

эмоциональной неустойчивости (тревожности). Этому свидетельствует обратная корреляционная зависимость на уровне надежности  $P > 0.01$ .

Еще одним из показательных различий групп "отличников" и "троечников" являются результаты тестов КОТ ( $P > 0.001$ ) и Дж. Гилфорда ( $P > 0.05$ ). Изменяя различные стороны мышления, эти тесты подтверждают результаты аналогичных исследований о том, что успешность обучения зависит от уровня развития познавательных процессов индивида.

Наконец, как отмечают многие исследователи, успешность деятельности личности во многом определяется ее направленностью. Наше исследование подтвердило это положение. Показатель "Профнаправленность" успевающих студентов значимо ( $P > 0.001$ ) отличается от показателя "троечников".

А.А. Кожин,  
О.А. Олимпиева,  
О.В. Чернова

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Here is represented an educational sphere of higher school, its components, characteristics, functions and its essential significance as a factor of developing education.*

Решающее влияние на личность обучаемого оказывает образовательная среда как целостное системное образование, аккумулирующее культурный и профессиональный потенциал и являющееся специфической особенностью каждого вуза.

Обязательными компонентами образовательной среды являются:

- культурный опыт поколения;
- современный профессиональный опыт;
- познавательный и творческий потенциал субъектов образовательного процесса;
- формы, методы и средства обучения;
- формы и методы управления образовательным процессом.

Образовательная среда вуза является составной частью образовательных пространств страны, региона, отрасли и связана с ними постоянным информационным взаимодействием. Кроме того, образовательная среда вуза испытывает

влияние внешних по отношению к ней сред (полей) - экономической, социальной, морально-психологической, информационной и др. Она подвержена сильному влиянию традиций и довольно инерционна.

Основными свойствами образовательной среды являются:

- объективность существования - внешние воздействия, субъективные влияния могут лишь изменять ее свойства и качества;

- целостность, проявляющаяся как в системном характере среды, так и в непрерывности ее характеристик и связей;

- многомерность - три "координаты" выделялись всегда: обучение, воспитание и развитие, или как вариант - проектирование, функционирование и управление. Возможны и другие варианты и другие акценты;

- динамизм, который обеспечивается изменяющимися внешними полями (средами) и проявляется в изменении и пополнении компонентов и свойств образовательной среды в целом.

Свойствами образовательной среды определяются ее функции:

- передачи имеющегося опыта (культурного и профессионального) от Учителя Ученику;

- накопления, систематизации и кодирования имеющейся, а также приобретения новой информации;

- преобразования знания теоретического в операционное;

- создания условий для превращения Ученика в Личность и Профессionala.

Среда является условием развития личности, если методы и средства образования отвечают принципам развивающего обучения:

- основа развития - деятельность;

- формирование мышления, а не памяти;

- приоритетность дедуктивного познания;

- целостность познавательного цикла;

- развитие способностей;

- самооценность каждого этапа развития;

- этапность и последовательность прохождения пути от незнания к знанию, от неумения к мастерству.

Образовательная среда это векторное поле, которое призвано обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучаемого, а отсюда следует требование избыточности учебной информации, возможных моделей деятельности и различных траекторий и темпов развития при эффективном управлении

образовательным процессом. Очевидно, направление вектора развития должно быть позитивным.

А.П. Козлов

## ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИЙ СТУДЕНТ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

*Present study was realised within the framework of the direction "scholastic process by eyes the students". Tinned questioning material can be applying for the searching efficient ways of improvement of scholastic process in medical academies.*

В медицинских вузах совершенствование учебного процесса часто происходит без учета готовности студентов к каким-либо изменениям.

Настоящее исследование осуществлялось в рамках направления "Учебный процесс глазами студентов". Нами была разработана анкета, ориентированная на высокоуспевающих студентов. Целью анкетирования являлось определение факторов, от которых зависит эффективность учебного процесса и успеваемость.

Анкетированию подвергались студенты 3-4-х курсов лечебно-профилактического факультета, сдавшие экзамены за три последние сессии на "отлично", в том числе именные стипендиаты, стипендиаты администрации области, правительства Российской Федерации, фонда Сороса.

По мнению анкетированных, высокой успеваемости в наибольшей степени способствует личная ответственность, самодисциплина и организованность студентов (52,6%). Немаловажное значение придается морально-психологическому климату в учебной группе (21,1 %). Квалификация преподавателей и оснащенность учебного процесса стоят на третьем месте (18,4 %), а на последнем - условия, создаваемые администрацией вуза (7,8 %).

Из всех форм учебного процесса наиболее эффективной считают практические аудиторные занятия (34,6 %). Наиболее важной формой текущего контроля знаний, по мнению анкетированных, является собеседование с преподавателем (69,2 %), а из форм рубежной аттестации - традиционный устный экзамен (91,3 %).