

результата до активного стремления к достижению социально значимого результата у мужчин при наличии социоцентрической мотивации.

В.П. Придвин

ВОЗРАСТНОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА

The deals with the correlation of responsibility of females women.

Сопоставлялись данные многомерно-функционального анализа ответственности у девочек (41 человек), девушек (32 человека), студенток (58 человек) и женщин (33 человека).

При наличии положительных эмоций девочки-подростки в первую очередь обращают внимание на достижение лично значимого результата, осмысливая при этом ответственную деятельность как реально зависящую от них. Мотивация, связанная с социальными моментами, имеет при этом побочное значение. Однако девочки не проявляют достаточной активности и при реализации эгоцентрической мотивации. Свою активность они в большей мере связывают с делами, отстоящими от ответственности, причем отрицательные эмоции при этом приводят к экстернальной регуляции.

Ответственность старшеклассниц связана с эргичностью достижения социально значимого результата. Причем это достижение они, прежде всего, связывают со своими силами. Реализация происходящего осуществляется более эффективно, если этот процесс осмысливается и сопровождается положительными эмоциями. Отрицательные эмоции вызывают у девушек экстернальную регуляцию и пассивность. Это происходит на фоне плохого представления об ответственности при эгоцентрической мотивации.

Достижение ответственного, социально значимого результата у студенток происходит осмысленно и только при наличии положительных эмоций. Студентки проявляют активность, когда результат зависит от них самих, и пытаются в процессе социоцентрической мотивации предусмотреть место для достижения лично значимого результата. Гармонические составляющие ответ-

ственности у студенток объединились в один кластер, основу которого составляет пассивность с поиском внешних объясняющих ее причин.

У женщин, прежде всего, нужно отметить слияние общественно и лично-стно значимого результата по принципу «общественное — значит личное». Подтверждением этого служит незначительная роль социоцентрической мотивации. Динамическая эргичность как процессуальная сторона активности, у женщин реализуется только при положительных эмоциях. Свою пассивность женщины склонны объяснять за счет действия внешних факторов.

Возрастную динамику ответственности у представительниц женского пола можно представить следующим образом: от направленности результатов деятельности на самих себя у девочек-подростков к проявлению активности при достижении социально значимого результата у старшеклассниц, его достижение только при наличии положительных эмоций у студенток до смешения общественно и лично-стно значимых результатов при фактическом игнорировании социально значимой мотивации в ответственности у женщин.

Т.В. Римкувене

ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

Using personally orientated schooling in practice of psychology teaching has some objective and subjective premises and really helps to solve the problems of humanisation of schooling. This is provide by the results of diagnoses.

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) - одно из ведущих прогрессивных направлений современной педагогики и педагогической психологии, внедрение которого на деле позволяет решать задачи гуманистического воспитания личности.

Преподаватели кафедры психологии колледжа практически ощутили необходимость и значимость личностноориентированного подхода в процессе обучения психологии, что реально проявлялось в использовании активных форм обучения: тренингов, лекций-диалогов.

После того как в педагогике и педагогической психологии ведущими специалистами И.С. Якиманской, Н.А. Алексеевым, В.В. Сериковым были сфор-