

3. Для оценки результативности обучения мы использовали прием самооценки студентами степени усвоения изученного курса и использования полученных знаний в реальной практике. 58% показали уровень усвоения учебного материала выше среднего, 40 % студентов оценили его как высокий и 59,3% отметили, что используют полученные знания.

Таким образом, внедрение ЛОО в практику преподавания психологии имеет объективные и субъективные предпосылки, реально способствует реализации задачи гуманизации образования.

Т.В. Рогачева

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГА

New priorities in education are discussed. According to them student's psychological personclity is to be put on the first place.

Заглядывая в словарь иностранных слов, можно обнаружить как минимум две вещи. Первое - собственный интроект, т.е. неассимилированную мной точку зрения на технологию как на нечто, связанное с техникой, методами работы и изготовления чего-то неодушевленного. Второе - удивительный перевод с древнегреческого слова *techné* как искусство, мастерство. Следствием такого перевода является одно из определений технологии как изменение состояния, которое, на наш взгляд, выступает в качестве одной из главных задач обучения и образования.

Такой подход в принципе меняет приоритеты в образовательном процессе. На передний план выходит личность студента в истинно психологическом смысле. Ведь чтобы изменить состояние, т.е., говоря языком психологии, изменить положение человека относительно координатных объектов - других людей, себя самого, учебного предмета, средств обучения и т.д. - и сделать это адекватно личности, необходимо иметь представление об индивидуально-психологических особенностях этого человека. Более того, именно в процессе познания и самопознания студент перестает быть объектом в системе образования и становится субъектом, т.е. активным действующим лицом обучения. Следовательно, он имеет возможность осознанно выбирать свое положение в задаваемой системе координат обучения, а также осознанно менять как свое состояние, так и саму систему координат.

Несомненно, такая точка зрения требует изменения состояния и у преподавателя, т.к. меняется главная цель обучения. Преподаватель из передатчика информации, т.е. по большому счету также объекта обучения, становится носи-

телем системы отношений, регулятором взаиморасположения участников процесса обучения, а следовательно, и личностью для своих студентов. Такой преподаватель будет помниться всегда, вне зависимости от значимости того учебного предмета, который он преподавал. Недаром еще великий А. Эйнштейн сказал, что образование - это то, что остается после того, как человек забудет все, чему его учили.

С.Г. Сериков

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ НА МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*The work about, draws the ways towards a decision of integration
problem of engineering and pedagogic teaching of engineers*

Направленность обучения студентов инженерных вузов на методическую подготовку преподавателя в основном достигается за счет методических аспектов педагогического профессионального образования. В первую очередь, на наш взгляд, это проявляется в том, что кроме включения в учебный план отдельных предметов для профессиональной подготовки преподавателя, в содержании некоторых дисциплин, предусматриваемых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования инженеров по данной специальности, целесообразно отражать соответствующие аспекты содержания педагогического образования. Другими словами, в подготовке инженера-преподавателя необходимо использовать такие дисциплины, как "Психология и педагогика", "История и методология (предмета)", "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и др. Однако содержание образования по данным дисциплинам необходимо частично представлять в виде самостоятельных курсов, а частично - в интегративном виде, как отдельные аспекты содержания инженерного образования.

Кроме того, направленность на методическую подготовку преподавателя в инженерном образовании нам видится также в привлечении студентов к процессу преподавания отдельных дисциплин. При этом будущий инженер-педагог получает возможность освоить на практике не только содержательные аспекты изучаемых курсов, но и методы организации образовательного процесса. Реализация данного положения наиболее целесообразна в ходе проведения практиче-