

образования. Основой реализации таких договоров являются государственные образовательные стандарты. На уровне учебных заведений должны быть тщательно образом согласованы учебные планы обучения и рабочие программы отдельных дисциплин. После каждой ступени обучения производится «отбор» обучающихся для получения образования более высокого уровня. Согласно такой модели подготовки специалиста начальное профессиональное образование может быть получено и на уровне среднего профессионального образования.

Такая модель на данном этапе реализуется между Улан-удинским инженерно-педагогическим колледжем и Восточно-Сибирским технологическим университетом. Между университетом и колледжем был заключен рамочный договор сроком на двадцать лет. Согласно договору выпускники колледжа, получившие квалификацию техника, продолжают обучение в университете, начиная с 3-го курса. В процессе обучения в колледже студенты изучают дисциплины первых двух курсов университета согласно образовательному стандарту высшего профессионального образования. В рамках этого договора в колледже были разработаны учебные планы обучения на основе образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, разработаны в колледже и согласованы на методических советах кафедр университета рабочие программы дисциплин. Таким образом, в процессе обучения по этой модели студенты получают рабочую квалификацию, среднее профессиональное образование и имеют возможность получить высшее профессиональное образование по выбранной специальности. Для отработки такой модели была выбрана специальность «Технология машиностроения».

Внедрение такой модели позволило значительно поднять уровень успеваемости в колледже, а, следовательно, и качество подготовки специалистов.

**А.И. Васильев,
Ю.В. Стенин**

КОМПЛЕКСНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

The authors propose principles for the ranking of students over the whole period of study on the basis of integrated differentiated estimation of specific goulashes of

would-be specialists. The methodology of ranking estimation is described as applied to the discipline of "welded structures".

Рейтинговая оценка является одной из форм мотивации студентов к активному обучению будущей специальности. Применяемые в настоящее время методы рейтинговой оценки направлены в основном на активизацию усвоения знаний. Однако согласно результатам экспертного опроса руководителей в современных условиях особую значимость для карьеры специалиста имеют навыки в области организации трудовой деятельности и общения на различных уровнях, а также такие личностные качества, как аккуратность, дисциплинированность, собранность, работоспособность, готовность к творчеству. Поэтому, по нашему мнению, рейтинговая оценка должна создавать мотивацию к формированию навыков и личностных качеств в течение всего периода обучения.

Для реализации такого подхода к формированию рейтинга студентов необходимо обеспечить, с одной стороны, комплексно-дифференцированную оценку всех определяющих качеств будущих специалистов с учетом их значимости для карьеры, а с другой - соответствующие формы и методы организации учебной и общественной деятельности студентов, позволяющие формировать и развивать эти качества. Важным условием реализации такой формы рейтинговой оценки является широкая компьютеризация управления подготовкой специалистов.

С учетом вышесказанного была разработана методика рейтинговой оценки студентов применительно к дисциплине "Сварные конструкции", позволяющая давать как комплексную, так и дифференцированную оценку качества усвоения знаний, аккуратности, дисциплинированности и готовности к творчеству. Для этого разработаны комплект тестов, контрольных заданий, лабораторные работы, алгоритм расчета рейтинга студента как по отдельным вышеуказанным качествам, так и в целом, и составлена компьютерная программа, формирующая рейтинговую оценку каждого студента. При определении оценки знаний учитывается уровень их усвоения (узнавание, запоминание, применение, перенос), что позволяет более объективно определять относительный рейтинг каждого студента.

При использовании составленной компьютерной программы преподаватель в качестве исходной информации заносит предельные и фактические сроки сдачи контрольных точек, отдельно оценки за содержание, оформление и уровень сложности работ по пятибалльной системе. Компьютер же для каждого студен-

та производит расчет текущего и нарастающего рейтинга, который можно распечатать и довести до студента в любой момент времени.

Алгоритм разработки такой программы может быть использован применительно к любой дисциплине при наличии соответствующего комплекта контрольных и обучающих средств, позволяющих формировать и оценивать по возможности широкий спектр качеств будущих специалистов. Наиболее эффективно ее использование в комплексе с контрольно - обучающими программами.

Т.В. Гончаренко

НЕПРЕРЫВНОЕ МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

The present article examines continuous multilevel professional adduction as a pedagogical problem and offers one of the possible ways of its decision.

Исследование мирового опыта создания системы непрерывного многоуровневого профессионального образования у нас в стране и за рубежом выявило различия, касающиеся как характера образовательных систем, так и способов реализации образования.

За рубежом - попытки перестройки отдельных звеньев существующей образовательной системы; интеграция содержания непрерывного профессионального образования.

В России - переосмысление концепции непрерывного профессионального образования (его целей, сущности, функции, принципов, организации), разработка методологических основ, социологических проблем непрерывного многоуровневого профессионального образования (НМПО), рекомендации по перестройке и созданию новых звеньев и форм НМПО, разработка новых учебных программ, создание обучающих технологий.

Определена главная проблема создания системы НПО в России, которая заключается в разнообразии взглядов ученых и практиков по ряду принципиальных вопросов, касающихся мировоззрения руководителей и педагогов учебных заведений, понимания ими сущности человека и мира, их взаимоотношений (отсюда вытекает проблема изменения ценностных ориентацией работников образовательного пространства), содержания образования (современное