

та производит расчет текущего и нарастающего рейтинга, который можно распечатать и довести до студента в любой момент времени.

Алгоритм разработки такой программы может быть использован применительно к любой дисциплине при наличии соответствующего комплекта контрольных и обучающих средств, позволяющих формировать и оценивать по возможности широкий спектр качеств будущих специалистов. Наиболее эффективно ее использование в комплексе с контрольно - обучающими программами.

Т.В. Гончаренко

### НЕПРЕРЫВНОЕ МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*The present article examines continuous multilevel professional education as a pedagogical problem and offers one of the possible ways of its decision.*

Исследование мирового опыта создания системы непрерывного многоуровневого профессионального образования у нас в стране и за рубежом выявило различия, касающиеся как характера образовательных систем, так и способов реализации образования.

За рубежом - попытки перестройки отдельных звеньев существующей образовательной системы; интеграция содержания непрерывного профессионального образования.

В России - переосмысление концепции непрерывного профессионального образования (его целей, сущности, функции, принципов, организации), разработка методологических основ, социологических проблем непрерывного многоуровневого профессионального образования (НМПО), рекомендации по перестройке и созданию новых звеньев и форм НМПО, разработка новых учебных программ, создание обучающих технологий.

Определена главная проблема создания системы НПО в России, которая заключается в разнообразии взглядов ученых и практиков по ряду принципиальных вопросов, касающихся мировоззрения руководителей и педагогов учебных заведений, понимания ими сущности человека и мира, их взаимоотношений (отсюда вытекает проблема изменения ценностных ориентацией работников образовательного пространства), содержания образования (современное

содержание образования, по мнению ряда ученых, должно стать средством развития потребностей, способностей человека, системного отражения мира), технологии обучения (непрерывный многоуровневый процесс обучения, как свидетельствует современная практика передовых отечественных учебных заведений, требует перехода с информационного на технологический уровень обучения, например, организация развивающих пространств в режиме технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности).

Анализ проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста позволяет констатировать, что процесс обучения в образовательном пространстве идет двумя альтернативными путями.

Первый - исходит из государственного, общественного интереса к человеку. Человека учат, "формируют", "вводят" в него требующееся государству содержание обучения. Этот путь при условии четкой организации обеспечивает простое воспроизводство человеческих знаний: усвоение определенного объема культуры, приобретение общих и профессиональных знаний, применение этих, в сущности, раз и навсегда полученных знаний и умений в течение всей трудовой жизни (с незначительными изменениями).

Второй путь в основу кладет непрерывное развитие, самодвижение человека как саморазвивающейся системы, способной творить. Эта позиция принципиально меняет образовательное пространство. Главным в ней становится обеспечение непрерывного развития потребностей, способностей человека. Содержание становится средством этого развития, а не самоцелью. При этом полностью соблюдаются нормы, потребности государства, общества (федеральный компонент).

Лишь только переход на деятельностную модель образования, на наш взгляд, дает реальное основание научно обосновать многоуровневую непрерывную систему профессионального обучения.