

города. Каждый учащийся назвал свой вариант решения проблемы. В результате был выбран самый приемлемый: выкопать яму и опустить в нее камень.

Казалось бы, польза курса ОПТ очевидна, КПД высок, результаты многообещающие. Но реальные производственные условия, в которых приходилось работать молодым инициативным людям, фактически не способствовали развитию массового технического творчества. Характерным является пример, когда к Д.И. Ландо обратились инженеры ЗИЛа с просьбой разработать автоматическое устройство для сборки сальников. Учащиеся ПТУ сделали предложение: производить сборку сальников методом удара и протяжки. Это оказалось не только рацпредложением, но и изобретением. Оно могло бы дать большой экономический эффект, освободило бы рабочих от ручной малопроизводительной операции. Но перекосы в системе подачи заявки на изобретение, необходимость "пробивать" его, а также инертный производственный цикл завода, не приспособленный к быстрому перестраиванию работы оборудования, привели к тому, что данное изобретение так и осталось нереализованным.

Таким образом, хотя и был накоплен обширный теоретический и практический опыт, связанный с развитием технического творчества, многие позитивные достижения, ценные идеи и предложения остались нереализованными. Поэтому в настоящее время существует необходимость глубокого анализа хода развития, основных направлений, содержания технического творчества молодежи, выявления внутренних закономерностей этого развития, а также перспектив его дальнейшего функционирования.

Н.И. Морозова

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Here is the view of the evaluation questions' and correction of the quality of teaching during the monitoring process in the college solution.

Вопросы объективной оценки качества педагогической деятельности волнуют всех, и оценивание — тема, которую преподаватели и все педагогические работники могут обсуждать бесконечно, и у каждого найдется дельное предло-

жение. Важно получить **своевременную** объективную оценку не только конечных, но и промежуточных результатов своего труда.

Оценка и корректировка качества педагогической деятельности — очень сложная задача, поскольку к показателям качества предъявляются жесткие требования: надежность, рациональность и управленческая ценность.

Соответствие показателей этим требованиям определяет целесообразность их практического использования. Данным требованиям в различной мере отвечают следующие три группы системных показателей, отражающих качество педагогической деятельности на разных уровнях:

На целевом уровне показателями качества выступают:

- степень соответствия знаний, умений, навыков и профессиональных качеств личности выпускников требованиям государственного стандарта и рынка труда;

- степень адаптации рабочих и специалистов на местах;

- эффективность последующей производственной деятельности.

На процессуально-педагогическом уровне качество можно оценивать по показателям:

- качество усвоения студентами текущего материала;

- результативность использования преподавателем педагогических средств (различных форм, методов, приемов работы, инженерно-педагогических средств);

- мотивация учащихся к обучению по данному предмету; их отношение к преподавателю, авторитет педагога среди учащихся;

- значимые для профессиональной деятельности качества личности преподавателя.

Третий уровень образуют показатели осуществления **функций управления**.

Целевая функция является общей для всех участников педагогического процесса. Управление имеет еще и специфические функции социально-психологические и операционные. К показателям реализации этих функций относятся:

- совместная работа коллектива;

- стимулирование творческой деятельности, активности;

- авторитет руководителей;

- совокупность качеств руководителей, необходимых для сплочения работников и повышения их творческой активности.

Вопросы оценки качества педагогической деятельности решаются в ИПК в ходе мероприятий, объединенных в систему мониторинга. Мониторинг - наблюдение, оценка, прогноз какого-либо процесса с целью выявления его соответствия желаемому результату. В нашем случае - это педагогический процесс.

Система мониторинга включает в себя целый комплекс мероприятий, в ходе которых может быть получена информация, определены показатели качества.

Составляющие мониторинга могут быть представлены в разных формах, как новых, так и традиционных:

- использование обязательных официальных данных по предмету;
- поэтапная аттестация;
- использование результатов конкурса мастерства, творческих выставок, смотров кабинетов;
- оценка научно-методических разработок и т.д.

Вот некоторые из них: конкурс "Педагогический Оскар", независимые тестовые срезы, исследование учебной и профессиональной мотивации, получение информации о выпускниках колледжа в рамках исследования "Внешний маркетинг".

Система мониторинга построена с учетом особенностей учебного заведения: многоступенчатости подготовки и модульного принципа организации.

Создано положение о системе контроля ТИПК, в котором разработана система контроля между ступенями, внутри ступени на уровне предмета, темы, а также предложены формы, методы проведения контрольных мероприятий.

В ходе мониторинга обобщается полученная информация. Это позволяет не просто констатировать факты, а отслеживать результаты в динамике, анализировать процесс обучения в целом и умения всех субъектов деятельности внутри процесса.

Система мониторинга должна быстро реагировать на полученные результаты, а также предвидеть появление положительных или отрицательных моментов процесса обучения. В том варианте, в котором она существует в колледже, это выражается, прежде всего, в рекомендациях как различным структурным подразделениям, руководителям, администрации, так и отдельным преподавателям.