

### Уровень развития группы

Организованность - неорганизованность.

Коллективизм - индивидуализм.

Открытость - замкнутость.

Качества-индикаторы оцениваются по 7-балльной шкале (от 3 до -3) по двум параметрам: общая атмосфера в группе и отношение к себе лично. Методика апробирована на студенческих группах 1-го и 4-го курсов.

Проведенное исследование показало, что на 1-м курсе наиболее благоприятно оцениваются эмоциональные компоненты, связанные с общим настроением, а на 4-м курсе, помимо эмоциональных компонентов, подключаются компоненты, связанные с совместно выполняемой учебной деятельностью, что вполне объяснимо.

Вместе с тем значимые отличия средних величин по оценке общей атмосферы зафиксированы по следующим параметрам: "симпатия -антипатия" и "организованность - неорганизованность" (на основании t-критерия Стьюдента). Данные параметры можно рассматривать как основной показатель сформированности группы, на основании чего можно сделать вывод, что студенческие группы 1-го курса по уровню развития являются ассоциациями, тогда как группы 4-го курса, на наш взгляд, представляют собой коллективы, находящиеся на стадии групповой зрелости с переходом к стадии трансформации группы.

Таким образом, полученные на данном этапе результаты апробации методики "Шкала-опросник СПК" на студенческих группах являются показательными, хотя и требуют более глубокого психологического анализа. Вместе с тем, мы считаем, что данный опросник можно рекомендовать кураторам групп при работе со студентами в плане создания благоприятного СПК, что оказывает косвенное влияние на мотивацию учебной деятельности.

Г.С. Созонова

### ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШКОЛА-АКАДЕМИЯ"

*The medical classes are non-stop form of the studies "school-academy". The offering form of the education permits to accelerate the additional process to the studies in*

*academy and the development of deep motivation of the selection of the doctor profession.*

В 1991 г. в Уральской государственной медицинской академии (УРГМА) создана форма непрерывного образования "школа-академия" - это лицейские медицинские классы, сформированные на конкурсной основе из выпускников 9-х классов школ города Екатеринбурга.

Учащиеся лицейских медицинских классов за полтора года обучения на базе средней школы завершают курс полного среднего образования, а на оставшиеся полгода они переводятся на факультет довузовской подготовки.

Занятия на факультете проводятся на базовых кафедрах УРГМА: химии, физики, биологии, иностранных языков, латинского языка и др.

У учащихся лицейских медицинских классов появляется возможность углубленно изучать интересующую их область знания медицины.

Лекции имеют определенную профессиональную направленность на формирование устойчивого интереса к медицинским профессиям, воспитывают чувство долга, ответственности, уважения к любому труду, физическому и умственному.

Современная высшая школа не должна оставаться только средством передачи самых передовых знаний и технологий, она должна развивать творческие способности студента. Поэтому нас интересуют не только школьные знания лицейцев, но и их способности мыслить, предлагать и воплощать идею в жизнь. За два года общения с лицеистами нам предоставилась неоценимая возможность выявить наиболее умную, увлекающуюся молодежь. И в конечном итоге мы проводим качественный отбор на студенты медицинской академии.

Имеющийся опыт работы лицея позволяет проиллюстрировать позитивное влияние обучения на факультете довузовской подготовки на мотивацию обучения в Медицинской академии и его результативность. В качестве критерия мы использовали анализ успеваемости выпускников факультета довузовской подготовки по результатам сданных экзаменационных сессий за первые три года и сравнили с успеваемостью студентов, поступивших в вуз по общему курсу.

Проведенный анализ показывает, что успеваемость выпускников факультета довузовской подготовки во все годы была существенно выше. При среднестатистическом балле успеваемости по институту 3.8-3.9 средний балл

успеваемости студентов-выпускников лицейских медицинских классов составил 4.3-4.6 балла.

Необходимо отметить, что за все годы обучения не было зарегистрировано ни одного случая отчисления лицейстов из числа студентов УРГМА.

О позитивной мотивации свидетельствуют и данные об участии выпускников факультета довузовской подготовки в СНО. Они выполняют научные работы, участвуют в институтских олимпиадах. Так команда студентов, участвующих в химической олимпиаде 1996 г. была полностью представлена выпускниками факультета довузовской подготовки.

Есть все основания считать, что и выбор узких специальностей будет у выпускников факультета довузовской подготовки более осознанным и мотивированным. Следует заметить, что за годы обучения на факультете довузовской подготовки создается коллектив единомышленников, и он сохраняется на протяжении всех лет обучения в вузе в виде неформальных групп.

В процессе обучения на факультете довузовской подготовки учащимся прививаются навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, необходимые для успешного обучения в вузе. Создается определенный уровень общей грамотности, необходимый для быстрого включения школьников в систему институтского обучения. На факультете используются приближенные к вузовским формы обучения и контроля, что позволяет выпускникам факультета легко и быстро адаптироваться к системе обучения в Медицинской академии.

Система обучения на факультете довузовской подготовки позволяет эффективно решать задачу осознанного профессионального выбора.

**С.А. Токарев,  
Л.М. Федорова**

### **МОДЕЛЬ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*The thesis presents the rating technology model of managing the quality of student education in chemistry and principals of education process organization for the above rating system.*