

ны к единому интернациональному знаменателю. Однако наличие такого учебного плана будет хорошим ориентиром для последующих корректировок образовательных стандартов, а также позволит выявить отсутствующие курсы или разделы дисциплины, необходимые для изучения тем, кто хотел бы продолжить свое образование в зарубежном университете.

Успешное выполнение проекта должно стать шагом к взаимопризнанию дипломов университетов-партнеров.

Л.Ф. Беликова

О ПРОБЛЕМАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Analysis given show that today job market requires not just a sociological research worker but social engineer which combines professional qualities of sociologist and engineer

В современных условиях ускоренных социальных процессов неизбежно возрастает потребность в средствах, инновационных методах, способных не только изучать и предсказывать различные социальные перемены, но и активно влиять на практическую жизнь. К тому же, сложившиеся теоретические концепции для объяснения научно-технической, информационной революций и становления постиндустриального общества оказались малоэффективными.

Потому в мировой социологии вновь появился интерес к понимающей социологии М. Вебера. Этот интерес отражает потребность в превращении социологии из науки объясняющей, обслуживающей - в науку созидательно-преобразующую, творческую, инновационную на основе информатизации и технологизации.

Именно разработка социальных моделей, программ и адекватных им технологий позволяет социологии выполнять в полном объеме свои прямые функции - аналитическую, информационную, технологическую, экспериментальную.

Не только диагностика состояния общества, социальных проблем, патологий, но и активное влияние на социальные процессы и явления, их проектирование, причем опережающее, прогнозирующее воздействие, все больше востребуется в предмете социологии.

Вопросы научного обоснования и организации общественно-преобразовательной практики в социологии связаны с развитием и использованием социоинженерного подхода.

Назначение социоинженерной функции социологии заключается в создании и передаче субъектам деятельности средств и методов выработки научно-

обоснованных управленческих решений и оценки их возможных последствий, а также средств организации преобразовательной практики социальных субъектов. В социоинженерной деятельности условно выделяются четыре направления: социоинженерный анализ социальных систем, проектно-конструкторская деятельность, организационно-технологическая и консультативно - управленческая деятельность.

Все это позволяет говорить о том, что сегодня востребован не просто социолог-исследователь, а социальный инженер, сочетающий в своей профессиональной деятельности качества социолога и инженера.

По сравнению с социологом-исследователем он должен быть значительно лучше подготовлен в области экономики, теории управления и организации, социальной психологии, социологии и психологии менеджмента, социального прогнозирования и проектирования, управленческого консультирования.

Он должен владеть принципами системного подхода к анализу объектов социологического воздействия, инновационными методиками, современными социальными технологиями, т.е. использовать весь арсенал социоинженерной деятельности для преобразования социальных систем различного уровня и сфер с целью улучшения их функционирования.

Задачи совершенствования системы социологического образования, расширения его прикладных, технологических аспектов заставляют думать о совершенствовании подготовки специалистов-социологов, владеющих интеграционными знаниями (гуманитарными и техническими), воспитанных на основе новой культуры - технологической, способных работать в сфере общественного управления и мыслить категориями на уровне современных требований.

Социальная инженерия представляет собой способ организации воздействия на человеческую деятельность, направленный на ее преобразование с помощью социальных технологий.

Следует сказать, что именно реализации социальных решений, социальных программ в последние десятилетия уделялось недостаточное внимание.

Разработка социальных моделей, программ и адекватных им технологий - это прерогатива социальных наук, но роль их в информатизации и технологизации социального пространства снижена.

Эта активная, инновационная социология выполняет теоретико-познавательную и созидательно - преобразующую функции в их органической связи. Причем первая функция реализуется с помощью информатизации, вторая - через технологизацию социального пространства.

В рамках этого направления социологической деятельности создаются специальные средства и метод, которые позволяют не только исследовать, но и активно способствовать решению актуальных проблем.

Социоинженерная функция социологии - созидательная функция. Ее назначение заключается в создании и передаче субъектам деятельности средств и методов выработки научно обоснованных управленческих решений и оценки их возможных последствий, а также средств организации преобразовательной практики социальных субъектов, что усиливает продуктивный характер социологии в целом.

Г.Б. Голубов,

Г.К. Смолин

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЭТАПНОГО ПОСТРОЕНИЯ В КУРСЕ "НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ"

The methods of teaching materials with the graphic construction of every stage are offered.

В целях совершенствования учебного процесса необходимо обеспечить эффективную систему обучения как в аудитории (на лекциях и практических занятиях), так и при самостоятельной работе с материалом. Это можно осуществить за счет увеличения скорости усвоения учебной информации, повышения прочности знаний. Обучаемый должен усвоить логическую последовательность рассуждений, поэтапность графических построений.

В настоящее время имеет место несоответствие между ростом потока информации и низменным объемом учебников. Включение же в учебники новой информации связано с сокращением количества примеров с подробным объяснением их решений, с изложением некоторых понятий без пояснений. Это затрудняет понимание студентом учебного материала и, следовательно, снижает интерес к его изучению. Поэтому по отдельным темам изучаемого курса целесообразно издание учебно-методических пособий с соответствующей методикой изложения материала.

В качестве одного из возможных вариантов изложения учебного материала предлагается методика изучения на примере "метода вращения" в курсе "Начертательная геометрия". Чтение лекции сопровождается поочередным показом кадров диафильма с поэтапным построением, созданным по учебно-методическому пособию, имеющемуся у студентов.