

в системе образования Сухого Лога.

Также быстро возрастают потребности, ориентированные на рыночную экономику и практику овладения компьютерной техникой. В процессе исследования выявлено, что 56% школьников хотят повысить уровень обучения программированию и компьютерному делу. Такая потребность является свидетельством конкретной адаптации молодежи к новым социально-экономическим условиям.

Г. В. Иванова

ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

The thesis demonstrates how to help freshmen students majoring in professional pedagogics to develop general skills in structuring a course material using General Chemistry as an example.

В профессионально-педагогическом вузе общая химия относится к предметам общеобразовательного цикла. Профессиональная направленность обучения и необходимость учета специфики вуза требуют оптимизации известных подходов к построению содержания обучения. В частности, в процессе обучения студентов общей химии в профессионально-педагогическом вузе целесообразно учитывать как инженерно-технологическую, так и педагогическую составляющие подготовки специалистов, которые могут быть реализованы на основе перенективных межпредметных связей общей химии с дисциплинами специализации.

При этом межпредметные связи общей химии с общетехническими и специальными дисциплинами имеют дедуктивный характер. В этой связи возрастает роль системных знаний.

Межпредметные связи общей химии с дисциплинами психолого-педагогического цикла осуществляются по индуктивной логике: путем научного обоснования полученных ранее студентами на занятиях по общей химии практических сведений по организации учебной деятельности, раскрытия методических приемов восприятия и осмысления изучаемого материала, демонстрации психолого-педагогических закономерностей познавательной деятельности.

Таким образом, при обучении общей химии возможно формирование у первокурсников некоторых обобщенных умений будущей практической деятельности, способствующих осознанному отношению к учению и ориентировке

в предмете изучения, например, умений по структурированию учебного материала.

Структурно-логические схемы составлены по основным разделам и темам курса общей химии.

На вводной лекции раскрывается логика построения содержания курса, на последующих лекциях, практических и лабораторных занятиях демонстрируются структурно-логические схемы изучаемых тем.

Для систематизации знаний в течение семестра студенты выполняют индивидуальные исследовательские задания по выявлению внутриспредметных связей между элементами содержания отдельных тем курса общей химии, межпредметных связей с дисциплинами специализации.

Структурирование учебного материала вносит в процесс обучения элементы творчества, помогает видеть взаимосвязь понятий, способствует развитию системного мышления, обеспечивая при этом у студентов первого курса формирование обобщенных методических умений, приучает к анализу и систематизации, что очень важно при изучении всех учебных дисциплин.

Ж.В. Исоных,
А.А. Жученко,
А.С. Ваторопин,
В.П. Подогов

ИНФОРМАЦИОННАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ

In the given article such kinds of organisational-methodological support of student exchanges, new to Russian institutions, as the edition of information packages and introduction of the European Community Credit Transfer System (ECTS) are described. Their purposes, tasks and methods of use are touched upon.

Кроме сведений об обучении и проживании за границей студентам необходимы и другие, касающиеся систем оценки результатов обучения и их признания в родном учебном заведении.

В европейских вузах широко распространено и считается наиболее эффективным ежегодное издание информационных пакетов факультетов, которые вли-