

В связи с этим возник вопрос о коренном изменении системы повышения квалификации мастеров производственного обучения. В качестве нормативной базы предложены региональные стандарты, а в качестве материально-технической - региональные базы с передовой технологией.

Стандарты прошли апробацию на ряде стажировок и показали свою высокую эффективность. В них в единый комплекс включены теоретические и практические критерии. Основанием для теоретических являются общенаучный, технический и педагогический циклы лекций, а для практических - производственная практика, в плане которой наряду с освоением сложных изделий акцент делается на освоении новейших технологий.

В теоретической части особую роль играет педагогический цикл. В нем учтен как федеральный компонент образовательных стандартов, так и региональный.

Федеральный компонент делает акцент на гуманизации обучения. Воспитание и обучение полноценных здоровых личностей, будущих профессионалов своего дела - непростая задача. Поэтому основное внимание здесь уделяется развитию коммуникативных качеств у мастеров производственного обучения - педагогов. Процесс обучения предполагается через сотрудничество, взаимное творчество, сопереживание мастера и ученика.

Региональный компонент призван углубить эту тенденцию. И здесь свою роль играют воспитание любви к родному краю, к достижениям отцов: посещение выставок-ярмарок конкурентоспособных на мировом рынке изделий региона, ознакомление с технологиями их производства и последующее освоение этих технологий.

Таким образом, региональные стандарты в дополнение к федеральным выполняют важную роль в обеспечении качества повышения квалификации мастеров производственного обучения ПТУ.

С.В. Зверев

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Possible way of regional vocational training system reforming is presented.

Ситуация, сложившаяся в России в системе среднего профессионального образования, достаточно сложна и противоречива. С одной стороны, выпускники техникумов все чаще оказываются в рядах безработных, с другой - предпри-

ятия в регионах Республики Башкортостан (РБ) испытывают дефицит в специалистах конкретного профиля и вынуждены принимать на свободные рабочие места выпускников, окончивших учебные заведения не по профилю предприятия, но расположенных географически близко. Это обусловлено отсутствием целевого распределения выпускников и желанием абитуриентов (или их родителей) обучаться по месту жительства.

Специфика предприятий пищевого производства, преобладающих в нашем регионе, требует от персонала знаний тонкостей технологического процесса и умений его отслеживать. Незначительные отклонения от режима, предусмотренного технологическим процессом, приводят к снижению органолептических показателей готового продукта и сверхнормативным потерям. Это, в свою очередь, отражается на имидже предприятия и его экономической эффективности.

В рамках обозначенной проблемы нами при финансовой поддержке РГНФ (проект N 96-03-04077) проводятся исследования ситуации, складывающейся не только вокруг Мелеузовского механико-технологического техникума, но и в целом по РБ. Предварительные результаты позволяют констатировать:

- высокий процент нетрудоустроенных выпускников техникума;
- низкий процент заявлений абитуриентов из дальних районов РБ в общей массе поданных заявлений по всем пяти специальностям дневного отделения;
- ежегодное снижение процента повышенных оценок на вступительных экзаменах в техникум;
- падение числа заявлений на заочное отделение;
- отсутствие реальной координации действий ССУЗ РБ.

Указанные особенности характерны не только для нашего техникума. Некоторые образовательные учреждения пытаются учитывать потребности рынка. Однако данные шаги носят явно выраженный спонтанный характер при отсутствии технологичности подхода и преобладании экономической заинтересованности. Анализ складывающейся конъюнктуры позволяет сформулировать основные меры по удовлетворению потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг:

- объединение разрозненно функционирующих звеньев образования РБ в единое целое при Департаменте по науке и образованию;
- осуществление центральным органом управления ССУЗ РБ маркетинговых исследований рынка труда и рынка образовательных услуг в масштабе всей республики;
- необходимость внешней и внутренней маркетинговой деятельности

образовательного учреждения, которая позволит выявить и смоделировать закономерности развития рынка образовательных услуг, оценить рыночную ситуацию и определить емкость рынка и прогноз спроса;

- создание системы кадрового заказа на подготовку персонала предприятий, организаций, учреждений и фирм с гарантированным финансированием, прогноза развития новых специальностей;

- создание программы кадрового обеспечения, включающей в себя движущий механизм (система выявления, формирования, развития и удовлетворения потребности личности в профессиональном образовании, в том числе профессионально-квалификационное продвижение);

- перестройка профориентационной деятельности образовательных учреждений в отношении выпускников школ отдаленных районов РБ и совершенствование методики заочного обучения;

- формирование имиджа учебного заведения посредством внедрения новых образовательных технологий, что позволит привлечь более подготовленных абитуриентов.

**Э.Ф. Зеер,
Н.Е. Эрганова**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The necessity of training specialists of a new type for initial vocational education is proved in this paper. The author reveals the way of its practical realization.

Изменения в характере профессионального обучения, происходящие в последнее десятилетие, во многом определяются не только внутренними факторами его развития, но и внешними - социально-экономическими преобразованиями в России. Освоение новых видов профессиональной деятельности, адаптация образовательных программ к запросам и познавательным возможностям обучаемых, непрерывность профессионального образования, усиление его опережающей функции - все это инициирует переход теории и практики профессионального обучения на качественно новую ступень развития.

Одной из важнейших черт современного педагогического процесса является его технологичность. Расчлененность обучения на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни, внедрение образовательных стандартов, определение эффектив-