

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
В РАМКАХ СТУПЕНЧАТОЙ СХЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

This article considers problems and experience of realization of the State Educational Standards for preparing design teachers in the framework of step-by-step system of education.

Государственные образовательные стандарты выступают в качестве наиболее общего регулирующего начала, которое, сохраняя все возможности для многообразия высшего образования, гарантируют его необходимый уровень.

Вместе с тем государственным стандартом установлены самые общие требования к содержанию образования, т.е. к основным профессиональным образовательным программам.

Обязательными для изучения являются общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные независимо от уровня образования (среднего профессионального или высшего профессионального). Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы и определяет государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Исходя из этих требований, мы предлагаем схему реализации двухступенчатого образования, в котором 1-я ступень (3 года обучения) - среднее профессиональное образование с присвоением квалификации "дизайнер", 2-я ступень (последующие 2 года) - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "дизайнер-педагог".

Дифференциация и профилирование студентов происходит после двух лет обучения по результатам рейтинга. Студенты, не набравшие достаточного рейтингового балла, завершают свое обучение на 1-й ступени по специальности 0514 - Дизайн в течение последующего года по соответствующей образовательной программе (государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0514 - Дизайн). Другая группа студентов продолжает свое обучение по основной образовательной программе по специальности 030500 - Профессиональное обучение.

Первые два года обучения образовательной программы подготовки дизайнера-педагога являются базовыми.

Содержание образования этих первых двух лет строится на основе стандартных требований подготовки дизайнеров со средним профессиональным образованием и дизайнера-педагога с высшим профессиональным образованием. Как уже было сказано, образовательная программа для уровня среднего и высшего профессионального образования состоит из одних и тех же блоков дисциплин, разница заключается в перечне требований, количестве часов, отведенных на изучение дисциплин и уровне требований к знаниям и умениям по блокам.

Например:

- для уровня среднего профессионального образования блок ГСЭ - 650 ч (основы философии, основы экономики, основы социологии и политологии, основы права, иностранный язык - 120 ч, физическая культура -250 ч);

- для уровня высшего профессионального образования блок ГСЭ - 1802 ч (философия, иностранный язык - 340 ч, культурология, история, правоведение, социология, политология, экономика, физическая культура - 408 ч).

Образовательная программа первых двух лет обучения сформирована таким образом, что на этом этапе базовой подготовки, содержание образования соответствует предметным критериям образовательного стандарта специальности 0514 - Дизайн среднего профессионального образования и специальности 030500 - Профессиональное обучение высшего профессионального образования.

М.Н. Козихина

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article points out the most crucial problems of structural, scientific, law, technical kind in the system of upgrading of the vocational education system's employees.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения повышение квалификации - это, прежде всего широкое знакомство с новыми педагогическими и информационными технологиями, передовыми взглядами на педагогическую деятельность, достижениями в области методики преподавания, знакомство с прогрессивным практическим опытом своих коллег в республике, стране и за рубежом. В настоящее время все более укрепляется мнение о том,