

О ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

This paper discusses some peculiarities of the political training and education of the students. In reality the students on the whole are not competent in basic political laws and do not participate in the election as a rule. Academic education is not the unique but the most important channel for political training of the students. The paper focuses on the main purposes of political training and suggests the ways for its improvement.

Сегодня практически каждый здравомыслящий человек понимает необходимость и важность политического образования и воспитания молодежи, особенно образованной ее части. Вместе с тем в реальности эта цель не достигается: студенты оказываются политически пассивными и некомпетентными. Примерно то же самое можно сказать о выпускниках вузов.

Академическое образование является не единственным, но, на наш взгляд, важнейшим средством политического воспитания и образования студентов. Приоритетными его задачами в этой области являются:

- осознание каждым студентом возможности непосредственного и личного влияния на общественные процессы через участие в выборах и других легальных формах политической деятельности;
- формирование у студентов ценностей и идеалов, провозглашаемых в российской Конституции, объяснение того, что "человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (ст.2 Конституции РФ), осознание студентами своих конституционных прав и свобод, формирование умения и готовности их отстаивать;
- обучение студентов базовым знаниям о политических процессах в обществе;
- изучение студентами основных законов и норм, регламентирующих политическую жизнь общества: Конституции Российской Федерации, Устава Свердловской области, Устава Екатеринбурга (для студентов, обучающихся в вузах Екатеринбурга), законов о выборах, некоторых других законов;
- формирование у студентов патриотических ценностных установок, понимаемых как готовность действовать на благо российского общества и сообществ низшего уровня с целью их экономического, социального и духовного процветания, а также готовность содействовать укреплению российского государства.

В настоящее время указанные выше задачи не находят полного, комплексного и систематического решения. Преподаватели различных дисциплин (часто по собственной инициативе) уделяют внимание этим вопросам, что, безусловно, важно и нужно. "Политология" как учебный предмет не имеет статус обязательного для студентов всех специальностей, и к тому же перед ним стоят несколько иные задачи.

Поэтому в сложившихся условиях представляется необходимым введение наряду с политологией специальной учебной дисциплины (условное название - "Политическое устройство российского общества"), в ходе изучения которой в комплексном и систематическом виде решались бы все указанные выше задачи. Данный учебный предмет должен быть обязательным для изучения всеми студентами, причем по возможности уже на младших курсах. Введение этого предмета станет важным вкладом в обеспечение единства процесса формирования специалиста и гражданина.

Д.А. Мозитова

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

This article defines directions of vocational teaching employees' work based on the authorized model.

Преобразование профессионально-технического училища в профессиональный лицей поставило нас перед необходимостью пересмотра всей деятельности нашего учебного заведения, установления взаимосвязи всех участков работы. Решить эту задачу можно лишь на основе принципа системного подхода к планированию и организации учебно-воспитательного процесса.

Систематизирующим фактором явилась модель выпускника лицея, при разработке которой мы опирались на Закон Российской Федерации об образовании, Концепцию реформирования начального профессионального образования. В ней определены требования к конкурентоспособному выпускнику, а также требования к его подготовке на разных ступенях обучения. Модель является ориентиром при выборе методов и технологий обучения. Сформировать необходимый уровень профессиональной компетентности специалиста невозможно при соответствующей компетентности инженерно-педагогических кадров. Сегодня говорить об этом соответствии не приходится. Целевые установки на повышение качества знаний, развитие мышления учащихся и т.д. так и остаются на уровне деклараций, существенно не меняя положение дел на практике.