

В настоящее время указанные выше задачи не находят полного, комплексного и систематического решения. Преподаватели различных дисциплин (часто по собственной инициативе) уделяют внимание этим вопросам, что, безусловно, важно и нужно. "Политология" как учебный предмет не имеет статус обязательного для студентов всех специальностей, и к тому же перед ним стоят несколько иные задачи.

Поэтому в сложившихся условиях представляется необходимым введение наряду с политологией специальной учебной дисциплины (условное название - "Политическое устройство российского общества"), в ходе изучения которой в комплексном и систематическом виде решались бы все указанные выше задачи. Данный учебный предмет должен быть обязательным для изучения всеми студентами, причем по возможности уже на младших курсах. Введение этого предмета станет важным вкладом в обеспечение единства процесса формирования специалиста и гражданина.

Д.А. Мозитова

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

This article defines directions of vocational teaching employees' work based on the authorized model.

Преобразование профессионально-технического училища в профессиональный лицей поставило нас перед необходимостью пересмотра всей деятельности нашего учебного заведения, установления взаимосвязи всех участков работы. Решить эту задачу можно лишь на основе принципа системного подхода к планированию и организации учебно-воспитательного процесса.

Систематизирующим фактором явилась модель выпускника лица, при разработке которой мы опирались на Закон Российской Федерации об образовании, Концепцию реформирования начального профессионального образования. В ней определены требования к конкурентоспособному выпускнику, а также требования к его подготовке на разных ступенях обучения. Модель является ориентиром при выборе методов и технологий обучения. Сформировать необходимый уровень профессиональной компетентности специалиста невозможно при соответствующей компетентности инженерно-педагогических кадров. Сегодня говорить об этом соответствии не приходится. Целевые установки на повышение качества знаний, развитие мышления учащихся и т.д. так и остаются на уровне деклараций, существенно не меняя положение дел на практике.

Возникает проблема: каким образом обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников?

В поиске ответов, определяющих направления работы по повышению квалификации инженерно-педагогических работников, мы исходим из определения компонентов профессиональной компетентности специалиста. При этом мы использовали формулу компетентности специалиста М. Чошанова.

Нами описаны компоненты педагогической деятельности и выделены приоритетные направления в условиях реформирования образования.

Так, например, мобильность знаний предполагает:

- научные знания по нескольким дисциплинам, знание новых педагогических технологий, теорий управления и т.д.;
- сформированность гностических умений, в частности умений использовать знания, полученные в результате анализа собственной деятельности, а также деятельности коллег, для совершенствования своего труда, осуществлять поиск недостаточной информации для оптимального решения предложенных задач и т.д.

Гибкость метода предполагает сформированность у инженерно-педагогических работников конструктивных умений:

- определять наиболее эффективные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- предусматривать возможные затруднения учащихся в усвоении материала на различных этапах урока;
- улавливать тенденции развития системы народного образования и перестраивать собственную деятельность в соответствии с этими тенденциями и др.

Критичность мышления предполагает прежде всего сформированность рефлексивных умений:

- диагностирования своих профессиональных возможностей;
- видения несоответствия желаемого и реального результата;
- стремления к личностному развитию и профессиональному росту.

Кроме знаний и умений в квалификации педагогического работника особое место занимает нравственность.

На основании разработанной модели инженерно-педагогического работника определяются направления работы по повышению квалификации. К ним относятся:

- организация условий для развития каждого педагогического работника;
- разработка методики диагностики профессиональной компетентности;

- систематическая диагностика уровня сформированности компетентности, определенис зоны ближайшего развития каждого педагогического работника;
- повышение компетентности руководящих работников;
- систематический анализ эффективности внедряемых направлений работы.

Критерием эффективности проведенной работы является сформированность у педагогических работников умений, направленных на самосовершенствование, самораскрытие и самореализацию.

**А.Н. Нетребко,
В.Н. Филатов**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

New informational technologies are connected with learning of integral courses of discipline and corresponding laboratory works. The integral courses permit to supply the acceptable didactic material, an uninterrupted preparation, demand for knowledge.

Новые информационные технологии тесно связаны с изучением интегрированных курсов дисциплин и соответствующих им лабораторных работ. Интегрированные курсы позволяют обеспечить преемственность дидактического материала, непрерывность подготовки, востребованность знаний.

С этой целью на кафедре АМ и ПО была создана интегрированная лабораторная работа по изучению фотодатчика, оснащенного звуковым сигнализатором. Основной задачей разработки является объединение двух лабораторных работ ("Исследование RC-генератора" и "Исследование фотореле") в одну интегрированную лабораторно-практическую работу, целью которой является изучение конструкции, а также освоение теоретических знаний и экспериментальных методов исследования фотодатчика, оснащенного звуковым сигнализатором.

Эта конструкция может применяться в любых закрытых помещениях. Основная идея конструкции - срабатывание пожарной и охранной сигнализации вместе и по отдельности.

Фотодатчики могут быть применсны в любых сферах производства в качестве охранно-пожарной сигнализации.

Также необходимо отметить глубочайшую важность эффекта наглядности при проведении лабораторно-практических работ, что несет в себе высокие потенциальные возможности развития интереса студентов к обучению.