

- систематическая диагностика уровня сформированности компетентности, определенис зоны ближайшего развития каждого педагогического работника;
- повышение компетентности руководящих работников;
- систематический анализ эффективности внедряемых направлений работы.

Критерием эффективности проведенной работы является сформированность у педагогических работников умений, направленных на самосовершенствование, самораскрытие и самореализацию.

**А.Н. Нетребко,
В.Н. Филатов**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

New informational technologies are connected with learning of integral courses of discipline and corresponding laboratory works. The integral courses permit to supply the acceptable didactic material, an uninterrupted preparation, demand for knowledge.

Новые информационные технологии тесно связаны с изучением интегрированных курсов дисциплин и соответствующих им лабораторных работ. Интегрированные курсы позволяют обеспечить преемственность дидактического материала, непрерывность подготовки, востребованность знаний.

С этой целью на кафедре АМ и ПО была создана интегрированная лабораторная работа по изучению фотодатчика, оснащенного звуковым сигнализатором. Основной задачей разработки является объединение двух лабораторных работ ("Исследование RC-генератора" и "Исследование фотореле") в одну интегрированную лабораторно-практическую работу, целью которой является изучение конструкции, а также освоение теоретических знаний и экспериментальных методов исследования фотодатчика, оснащенного звуковым сигнализатором.

Эта конструкция может применяться в любых закрытых помещениях. Основная идея конструкции - срабатывание пожарной и охранной сигнализации вместе и по отдельности.

Фотодатчики могут быть применсны в любых сферах производства в качестве охранно-пожарной сигнализации.

Также необходимо отметить глубочайшую важность эффекта наглядности при проведении лабораторно-практических работ, что несет в себе высокие потенциальные возможности развития интереса студентов к обучению.

Таким образом, использование этой интегрированной лабораторно-практической работы показало, что студенты лучше усваивают приемы работы и имеют более глубокое понимание материала. Данная лабораторно-практическая работа является также более наглядной в процессе обучения.

И.Ю. Соколова,

Г.П. Кабанов

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

The article presents technology of educational process projecting, oriented on active developing training.

Основной целью технологий проектирования учебного процесса (в том числе при индивидуализации обучения и личностно ориентированном обучении), учебного предмета, учебной информации, учебника, компьютерных обучающих программ является развитие интеллектуальных способностей, формирование профессионально важных качеств будущего специалиста. Это можно обеспечить, если при разработке таких технологий будут учитываться индивидуально-психологические особенности, в частности когнитивные стили обучающихся, их склонности к определенной профессиональной деятельности, и реализовываться основные психологические концепции обучения и концепция формирования психологической системы деятельности.

Учебный процесс при индивидуализированном обучении (обучении с учетом индивидуальных особенностей и склонностей студентов) может проектироваться по двум вариантам: 1) активная самостоятельная познавательная деятельность студентов с консультациями преподавателей; 2) обычная система обучения при ее фронтальной, дифференцированной и индивидуальной формах.

При проектировании учебного предмета необходимо уделять внимание междисциплинарным связям и по возможности представлять учебный материал по дедуктивному принципу.

Наличие среди 70-85% студентов представителей “художественно-мыслительных” и “мыслительно-художественных” типов, для которых свойственно как целостное, так и поэлементное восприятие информации, требует:

- крупноблочного представления учебной информации, например, в форме структурно-логических схем (СЛС);
- при проектировании учебника, учебного пособия, компьютерных обучающих программ реализации основных психологических концепций обучения и основных дидактических принципов обучения, представления учебной ин-