

ния, его характеристик и прикладных аспектов, но и на основе активного оперирования этими знаниями, владения студентами системой методических действий, интегрирующих в себе знания физиологии, психологии, педагогики, закономерностей процесса обучения, технологий производства и обучения, а также умения и навыки, связанные с коммуникацией и с применением современных средств обучения

Б.А. Ускова

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Technological changes and their consequences are considered to be the main reason for updating training, but they don't provide with clear guidance as to what and how should be changed because they pass through economic, social, political and cultural considerations and the results are extremely diverse.

Технологические изменения и их последствия сейчас рассматривают как основную причину модернизации подготовки. Но они не дают ясного и четкого руководства, что и как следует изменить, так как проявляются в экономической, социальной, политической и культурной сферах, а результаты чрезвычайно разнообразны. Наниматели говорят о новых требованиях к умениям и навыкам, однако сами затрудняются точно выразить свои потребности, чтобы преподаватели осуществили их в реальной подготовке. Преподаватели же намного меньше находятся во власти технической и индустриальной системы, чем это часто полагают: у них достаточно пространства для маневров, используемого для влияния на процесс перемен и привнесения своих собственных критериев, касающихся инноваций.

Кроме иногда противоречивых интересов участвующих сторон два дополнительных фактора сдерживают изменения в подготовке: перегруженность программ и ограничения, связанные с управлением обучающим персоналом. Всегда легче добавить новые предметы, чем исключить традиционные, и это особенно верно в профессиональном образовании, где сложнее исключить "общие" учебные предметы, чем ввести новые профессиональные курсы. Учебная нагрузка в профессиональном образовании и подготовке может в итоге оказаться больше, чем в общем образовании. Здесь присутствует культурный элемент, состоящий в том, что общества сейчас охотнее принимают людей с высоким уровнем общей культуры, не сведущих в технических вопросах, чем наоборот.