

1. Общий гуманитарный и социально-экономический (1800 ч).
2. Психолого-педагогический (1300 ч). Психолого-педагогическая подготовка осуществляется непрерывно.
3. Медико-биологический (360 ч).
4. Общепредметный (2700 ч) состоит из физико-математических, естественнонаучных, инженерных дисциплин;
5. Специально-предметный (2102 ч) складывается из двух частей: общего - для группы родственных специализаций и профилирующего - для конкретной специализации.

Учебный план предусматривает две учебные, технологическую, две педагогические и преддипломную практики, выполнение дипломной работы и сдачу двух государственных экзаменов.

С целью усовершенствования государственного образовательного стандарта специальности предлагаем разработать методические рекомендации по использованию существующего стандарта при составлении учебных планов по отраслевому принципу (по группам специализаций) с приложением, в котором приводится конкретный перечень дисциплин с определением часов на освоение учебного материала в таких циклах и блоках, как математические, естественнонаучные, общие и специальные отраслевые дисциплины.

Н.Л. Шевлева

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ДОПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Modular education is the innovate technologies of education when developing qualification of pedagogical specialists of Russia. The matter of training is projected by virtue of analysis of teacher's experience. One of the outstanding features of modular programs is its flexibility. The self-contained Modules can be learned independently, in various succession and in various rate. It secures training directed to personality.

Модульное обучение является инновационной технологией обучения при повышении квалификации педагогических кадров в России. Содержание обучения спроектировано на основании анализа деятельности педагога. Одним из выдающихся качеств модульной программы является ее гибкость. Каждый модуль может изучаться самостоятельно в различной последовательности и темпе. Это обеспечивает лично ориентированное обучение.

По своему основному смыслу понятие "инновация" относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. В этом аспекте модульное обучение в отечественной системе образования, бесспорно, является инновацией, несмотря на достаточную "зрелость". На протяжении последних десятилетий в разных странах мира нетрадиционным для педагога является курс на создание для обучающегося возможностей занимать активную, т.е. инициативную, позицию в учебном процессе, познавать учебный материал, вступая с ним в активный диалог, проявлять избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Есть и другое понимание нетрадиционного обучения как обучения с гарантированной высокой результативностью. Эти два направления развития обучения получили свое развитие в модульном обучении, которое включает несколько различных концепций.

Модульная технология обучения в полной мере соответствует гуманистической парадигме личностно ориентированного образования; она дает возможность восполнить недостающие или обновить старые знания, выявить и развить профессионально важные качества в соответствии с личными потребностями и возможностями, а также требованиями профессиональной и социальной среды, в которой работает специалист. Содержание обучения спроектировано на основании анализа педагогической деятельности инженера-педагога и представлено в деятельностных модулях. Модуль представляет собой определенный компонент педагогической деятельности с соответствующим ему набором знаний, умений и навыков, однако модуль - это не просто совокупность знаний, умений и навыков, а некоторое системное качество специалиста, позволяющее ему успешно решать профессиональные задачи и проблемы определенного круга. Например, коммуникативный модуль обеспечивает знания, умения и навыки педагогического общения, культуры речи, ораторские умения и т. д.

Модульное обучение учитывает индивидуальные потребности и персональные характеристики каждого обучаемого. Слушатель ФПК является активной фигурой в обучении, он имеет возможность участвовать в определении целей, продолжительности и периодичности своего обучения, в подборе форм и методов, которые отвечают его интересам, возможностям и предпочтениям, в управлении процессом обучения и оценке своих достижений в процессе приобретения умений и знаний. Для этого в структуре модульной программы повышения квалификации предусмотрены диагностические блоки (системы входа и выхода). Диагностический блок (система входа) содержит, кроме входного тес-

тирования и анкетирования, учебный элемент "Самоопределение педагога в профессиональной деятельности". Цели этого блока - выявление затруднений в профессиональной деятельности, выработка технологических подходов к разрешению этих затруднений и составление индивидуальных программ повышения квалификации.

Каждый модуль может изучаться самостоятельно в различной последовательности в зависимости от приоритетных потребностей слушателя, что позволяет ему отбирать только те модули, которые отвечают его потребностям, интересам и уровню знаний.

Каждый модуль состоит из взаимосвязанных учебных элементов (учебных курсов), которые отвечают тем же принципам, т. е. являются относительно законченными, полностью исчерпывающими определенную тему частями. Такая структура учебного материала дает возможность разрабатывать индивидуальные программы для каждого слушателя в зависимости от его индивидуального квалификационного уровня и потребностей.

Модульное обучение как инновационная педагогическая технология в аспекте личностно ориентированного обучения предполагает разработку не только индивидуальных программ обучения, но и индивидуальных технологий обучения для каждого слушателя ФПК, предоставление ему права выбора как содержания обучения, так и способа движения к поставленной цели, приспособление методической и организационной систем к личности обучающегося.