

2. Итоговый протокол, в котором содержатся оценка ответов абитуриента на вопросы билета и общий рейтинг.

3. Бланк протокола собеседования, в котором отражены вопросы, заданные абитуриенту преподавателем, и постановление приемной комиссии о результатах тестового контроля.

Содержание базы данных для тестирования и собеседования утверждается на заседании приемной комиссии колледжа.

По данной методике проверялись знания и умения свыше 100 студентов, зачисленных на отделение многоуровневой подготовки в УТК им. И.И. Ползунова.

Д.Л.Карпеев

ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Problems of embedding informational technologies into teaching process in first-stage and middle-stage educational establishments are discussed. Methods of preparing for teaching using computers is given.

Внедрение в начальных и средних профессиональных учебных заведениях информационных технологий обучения осложнено множеством проблем, которые можно разделить на 4 группы:

1. Проблемы кадров. Среди этих проблем следует отметить не столько отсутствие достаточного количества преподавателей, способных профессионально использовать компьютер при обучении своим дисциплинам, сколько нежелание даже подготовленных преподавателей использовать компьютеры в связи с большим объемом работ по подготовке "компьютерного урока" по сравнению с другими видами уроков.

2. Проблемы технического обеспечения. Среди этих проблем не так остро стоят вопросы технических возможностей имеющихся компьютеров, как вопросы машинного времени. В подавляющем большинстве начальных и средних учебных заведений имеется единственный компьютерный класс, который находится в распоряжении преподавателя информатики. При полной загруженности класса уроками информатики выделение машинного времени для изучения других предметов - вопрос, не всегда решаемый положительно.

3. Проблемы программного обеспечения. Отсутствие программного обеспечения для многих спецдисциплин приводит к необходимости создавать его

своими силами, что и усложняет подготовку "компьютерных уроков", катастрофически увеличивая ее объем.

4. Проблема методического обеспечения. Методики обучения, реализуемые в педагогических программных средствах, исследованы достаточно подробно, хотя каждый создатель педагогических программных средств разрабатывает их самостоятельно в соответствии с собственными возможностями. Кроме того, при работе всей группы учащихся в компьютерном классе часть из них остается без компьютеров (компьютеров - 10-15 шт., учащихся - 20-30 чел.). Следует продумать организацию работы оставшейся без компьютеров части учащихся. Эта особенность компьютерного обучения пока недостаточно исследована в педагогической литературе.

Предлагается система мероприятий, позволяющая решить или обойти большинство из перечисленных проблем с приемлемыми затратами времени и средств. Внедрение информационных технологий обучения проходит эффективнее по следующей схеме:

1. Установлен объект для внедрения информационных технологий обучения: выбраны дисциплины, наиболее подходящие для компьютеризации (критерий - заинтересованность преподавателей).

2. Определены методы: выбраны элементы уроков, компьютеризация которых желательна, выбран соответствующий тип программно-педагогического средства (ППС), составлен педагогический сценарий (критерий - педагогическая целесообразность).

3. Организована разработка ППС:

3.1. Проведен анализ содержания дисциплин.

3.2. Разработана методика отбора материала для ППС.

3.3. Разработана компьютерная программа, позволяющая создавать ППС силами преподавателей и учащихся.

4. Анализ результатов применения ППС осуществляется по нескольким показателям, что обеспечивает объективность.

Важным условием решения перечисленных проблем является заинтересованность преподавателя информатики. Организационно данное условие создается включением в его расписание уроков компьютерной поддержки других дисциплин и часов кружковой работы.

Уроки компьютерной поддержки предусматривают время проведения занятий по различным дисциплинам в компьютерном классе и позволяют делить группу учащихся на две подгруппы, с одной из которых традиционными мето-

дами занимается преподаватель-предметник, а с другой, работающей за компьютерами, - преподаватель информатики. Клубовая работа направлена на создание ППС силами учащихся на базе разработанной компьютерной программы и отобранного преподавателями-предметниками материала.

Автором разработаны и внедрены по указанной выше схеме:

- ППС для обучения слесарей КИПиА и электромонтеров по электробезопасности, электротехнике, электроматериаловедению, спецтехнологии слесарей КИПиА;
- ППС по хороведению, музыкальной литературе, сольфеджио и гармонии в высшем музыкальном колледже;
- ППС для контроля знаний учащихся начальных классов;
- ППС психологического тестирования подростков.

А.А. Карпов,

Г.Б. Крепышев

КУРС "ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УЗЛЫ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ" КАК ПЕРЕХОД К ДИСЦИПЛИНАМ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ

The "Functional blocks of the digital systems" course is thought in Ural State Professional Pedagogical University as additional one. Practice shows that this course helps our graduates to heighten their professional level of teaching.

В отличие от многих учебных планов и программ, с учетом особенностей специализации "Вычислительная техника" в УГППУ введен дополнительный учебный курс "Функциональные узлы цифровых устройств". Основной методической направленностью данного курса является подготовка студентов к восприятию таких дисциплин, как "Микропроцессорная техника", "Проектирование микропроцессорных устройств", "Сопряжение микропроцессорных систем с объектами управления" и др.

Предлагаемый курс компоновался в основном как обобщенный ответ на многие нетрадиционные вопросы, возникающие при разработке цифровой аппаратуры. Особое внимание уделено выявлению принципов построения различных цифровых узлов, с тем чтобы студенты могли самостоятельно строить требуемые модификации функциональных узлов или приспособить готовый вариант для нестандартных условий применения. Изучая данный курс, студенты должны понять, что принципов, которыми можно пользоваться, относительно