

бой страны, заботящейся об уровне подготовки своих студентов в области экономики.

Из этих предпосылок следует, что после изучения курса студент должен:

1) четко представлять место и значение информационной системы на предприятии;

2) понимать принципы построения, преимущества и потенциальные опасности современных КТКС;

3) обладать способностью грамотно сотрудничать с профессионалами в области создания и эксплуатации КТКС (ставить задачи и правильно оценивать результаты их выполнения);

4) уметь самостоятельно и квалифицированно работать в современной информационной среде предприятия.

Только при условии обеспечения решения в процессе преподавания дисциплины «Информационные системы в экономике» перечисленных выше задач можно быть уверенным в качестве подготовки будущих экономистов.

О.Е. Узун

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА

В России в последнее десятилетие происходят глобальные перемены во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в сферах образования и управления. Большее значение приобретает рациональная организация системы управления. В связи с этим весьма актуальной становится задача эффективной организации подготовки специалистов в области менеджмента и, следовательно, интенсивного развития такого направления образования, как подготовка руководителей разного уровня. Учитывая динамизм современного производства и менеджмента, особую значимость приобретает вопрос достижения реального соответствия форм и содержания многоуровневой подготовки менеджеров непрерывно меняющимся и усложняющимся требованиям к их профессиональной квалификации. В связи с

этим вузы должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать новые, более гибкие формы, обновлять содержание обучения.

До недавних пор практически отсутствовала концептуально обоснованная, отработанная и эффективная система подготовки менеджеров. Вузы дают общеобразовательную и экономическую подготовку. Аспирантура и докторантура уделяют основное внимание исследовательской деятельности аспирантов и докторантов. Курсы, факультеты и институты повышения квалификации специалистов в области менеджмента нацелены чаще всего на развитие умений либо в области преподаваемых дисциплин, либо в сфере информационных технологий. Система подготовки менеджеров находится в России в стадии становления; идет постоянный поиск новых, наиболее эффективных путей обучения специалистов высшей квалификации.

Подобные процессы наблюдаются в различных странах мира. Это связано с тем, что роль образования в развитии страны, ее культурного, научного и экономического потенциала не подвергается более сомнению и совершенствованию этой сферы уделяется растущее внимание государства и общества в целом. Зарубежный опыт решения аналогичных проблем образования при всем различии исходных условий без сомнения представляет большой интерес для российской системы образования и требует глубокого и всестороннего изучения.

В 1990-е гг. усилился и расширился информационный обмен в сфере образования, что позволило отечественным педагогам более объективно оценить эффективность различных разработок из зарубежного опыта, ознакомиться с разного рода новациями в области педагогики в развитых странах. Однако в исследованиях не ставилась задача изучения формирования и развития системы подготовки менеджера в конкретной стране как целостного социокультурного феномена, характеризующегося и определенной общностью с аналогичными системами в других странах, и особенностями, обусловленными историческими и социоэкономическими условиями данной страны, ценностями, приоритетами в области образования, менталитетом, целями и направлениями развития национальной системы образования.

Необходимость постановки и решения такой задачи особенно актуальна на этапе активного поиска путей развития российской системы образования, что порождает стремление заимствовать элементы зарубежного

опыта, доказывающие свою эффективность в конкретной стране. Однако такое заимствование не гарантирует успеха в случае, если оно не имеет основной глубокой разностороннее сравнительное изучение соответствующих систем образования, логики и механизма их развития, роли национальных традиций и восприимчивости к влияниям извне. В связи с этим на данном этапе рекомендуется исследовательская деятельность по следующим направлениям:

- изучение и анализ зарубежного опыта в области подготовки менеджеров;
- разработка методологической и методической основы сравнения систем образования России и ведущих стран мира и проведение на ее основе сравнительных исследований;
- исследование проблем международного сотрудничества.

**О.Е. Узун,
Л.И. Гурье**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Международное сотрудничество в области подготовки специалистов для промышленного и финансового менеджмента не имеет большой истории и давних традиций. Развитие сотрудничества началось лишь в 1970-х гг., когда страны Запада начали проводить совместные исследования.

Практика использования зарубежного опыта и расширения контактов с зарубежными вузами не всегда могла служить повышению эффективности деятельности высшей школы России. Это являлось следствием ряда причин, в том числе и такой, как отсутствие единой программы изучения зарубежного опыта.

В настоящее время в рамках изучения опыта мирового сотрудничества проводится всесторонний анализ связей России с зарубежными партнерами, разрабатывается концепция этого сотрудничества в условиях перехода к рыночной экономике, исследуются проблемы мобильности студен-