

опыта, доказывающие свою эффективность в конкретной стране. Однако такое заимствование не гарантирует успеха в случае, если оно не имеет основной глубокой разностороннее сравнительное изучение соответствующих систем образования, логики и механизма их развития, роли национальных традиций и восприимчивости к влияниям извне. В связи с этим на данном этапе рекомендуется исследовательская деятельность по следующим направлениям:

- изучение и анализ зарубежного опыта в области подготовки менеджеров;
- разработка методологической и методической основы сравнения систем образования России и ведущих стран мира и проведение на ее основе сравнительных исследований;
- исследование проблем международного сотрудничества.

**О.Е. Узун,
Л.И. Гурье**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Международное сотрудничество в области подготовки специалистов для промышленного и финансового менеджмента не имеет большой истории и давних традиций. Развитие сотрудничества началось лишь в 1970-х гг., когда страны Запада начали проводить совместные исследования.

Практика использования зарубежного опыта и расширения контактов с зарубежными вузами не всегда могла служить повышению эффективности деятельности высшей школы России. Это являлось следствием ряда причин, в том числе и такой, как отсутствие единой программы изучения зарубежного опыта.

В настоящее время в рамках изучения опыта мирового сотрудничества проводится всесторонний анализ связей России с зарубежными партнерами, разрабатывается концепция этого сотрудничества в условиях перехода к рыночной экономике, исследуются проблемы мобильности студен-

тов, а также итоги реализации международных программ по обмену студентами, преподавателями, учеными.

Как показывает зарубежный опыт, имеются различные подходы к определению целей и задач, организации, отбору содержания, форм и методов обучения в системе подготовки специалистов в области менеджмента. Выбор стратегий совершенствования подготовки менеджеров обусловлен спецификой национальных систем высшего образования, различными условиями профессиональной деятельности менеджера, различиями в историческом становлении вузов, спецификой социокультурных сред.

В настоящее время фундаментом, на котором базируются научные и практические контакты национальных учебных центров, являются исследования по комплексным темам и разработка проблем подготовки менеджеров. Сотрудничество осуществляется на основе двустороннего проведения совместных исследований, в том числе и по программам обмена, связанным с повышением эффективности учебного процесса.

Особое внимание уделяется изучению рациональных форм организации обучения, совершенствованию учебных планов, экспериментальной проверке эффективных методов преподавания различных дисциплин, обобщению опыта организации, планирования и управления с целью его использования в учебном процессе.

Связи между российскими и зарубежными учебными центрами-партнерами по сотрудничеству развиваются по следующим направлениям: обмен опытом в области подготовки и повышения квалификации менеджеров (совещания, семинары, конференции); обмен учебно-методической и научной информацией для ее использования в учебном процессе и научно-исследовательской работе; обмен студентами, аспирантами, преподавателями; проведение совместных исследований.

Все более широкое распространение получает организация международного обмена студентами в рамках учебных программ. Обучение включает различные формы: организацию специальных потоков, стажировку групп слушателей, выезды преподавателей для чтения циклов лекций, организацию и проведение курсов повышения квалификации за рубежом.

Развитие международного сотрудничества в области подготовки менеджеров обусловлено рядом тенденций: концентрацией обучения в крупных учебно-методических и научных центрах по подготовке и повышению квалификации менеджеров; разнообразием кооперационных связей учеб-

ных заведений, участвующих в процессе непрерывного последипломного обучения менеджеров; углублением специализации учебных центров по видам подготовки и категориям обучающихся; улучшением организации обучения в системе подготовки специалистов в области менеджмента.

Масштабы и сложность проблем позволяют полагать, что в перспективе было бы целесообразно организовать проведение основных исследований в рамках специализированных международных учебно-научных центров, создаваемых на многосторонней основе. Задачами таких центров могли бы стать:

- формирование и развитие общей концепции подготовки менеджеров и более детальная разработка ее отдельных направлений;
- разработка конкретных практических вопросов в области организации и методов подготовки, их экспериментальная проверка в национальных центрах по подготовке менеджеров;
- подготовка преподавателей для национальных учебных центров по проблемам методики обучения взрослых, преподавания отдельных дисциплин и т.д.;
- обучение менеджеров для системы международных организаций и органов управления;
- обобщение положительного международного опыта руководства;
- периодическое издание литературы по актуальным проблемам подготовки менеджеров.

В.А. Федотов

**О ВКЛЮЧЕНИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ
СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030500.18 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)**

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) является участником международного проекта CHAIN-E, в рамках которого осуществляется обмен студентами экономических специальностей между российскими и европейскими вузами. В со-