

- Важный аспект стажировки – общение со студентами из других стран, знакомство и взаимодействие различных характеров и культур.

- Аспект технической и информационной поддержки обучения очень важен. Большое значение он имеет еще и потому, что большая часть материала изучается самостоятельно.

- Системы образования разных стран существенно отличаются друг от друга, что также необходимо принимать во внимание, чтобы оптимизировать свой учебный процесс.

- Поскольку пребывание иностранных студентов на стажировке является значительной частью жизни университета, этому вопросу уделяется много внимания как со стороны должностных лиц университета, так и со стороны студентов.

- Студенческие организации существенно помогают иностранным студентам и в вопросах, касающихся учебы, и в проблемах, возникающих в повседневной жизни.

- Несмотря на хорошую организацию программы, существуют аспекты, относительно которых требуется некоторая доработка.

Образовательные программы обучения за рубежом вносят весомый вклад в развитие культурных и социальных взаимоотношений между различными странами.

**Е.Д. Шабалдин,  
В.Ф. Журавлев**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Одним из элементов общей подготовки специалиста гуманитарного профиля является формирование представлений о современных технологиях и их влиянии на процессы развития производства, общества и отдельной личности. Практическая значимость указанных знаний (компетенций) несомненна как для экономических и инженерно-экономических специальностей, так и для студентов, изучающих практическую психологию и социологию. Выпускники, получившие образование по данным специальностям, зачастую отмечают недостаточный уровень знаний о взаимосвязи

и взаимодействии объектов профессиональной деятельности в их естественной среде, что затрудняет процесс профессиональной адаптации специалиста.

С учетом принципа системности и последовательности обучения, на наш взгляд, целесообразно придерживаться следующего подхода. Физические, химические, биологические основы современных технологий изучаются в рамках естественнонаучных дисциплин. Затем в отдельном курсе рассматривается весь спектр технологий, которые являются на сегодняшний день базисными в технологическом обществе и, наконец, в завершение подготовки, будущий специалист овладевает основами информационных технологий, которые являются неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. В зависимости от профиля подготовки учебный план дополняется профильными дисциплинами, которые по сути должны иметь развитую систему межпредметных связей с указанными выше дисциплинами. К ним, например, можно отнести курсы «Информационные системы в экономике», «Психология профессий» и др. Системность проявляется в установлении внутриспредметных и межпредметных связей, обусловленных преемственностью. Успешность реализации указанного подхода выражается в повышении уровня социокультурной адаптации студента и специалиста, создает предпосылки для благополучной реализации творческого потенциала личности.

Можно отметить следующие основные особенности в реализации второго из указанных блоков подготовки. Необходимым условием являются такие принципы отбора и структурирования материала по современным технологиям, которые обеспечивали бы его связь с определенными разделами специальных дисциплин: «Производственной психологии», «Социологии» и т.п. Важно также создание психологического микроклимата на лекционных и практических занятиях, способствующего творческому осмыслению студентами получаемых сведений; формированию в их сознании моделей и способов применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности на основе понимания принципов функционирования технических объектов и производства в целом, характера труда персонала, структуры производственного коллектива. В качестве примера можно привести комбинации изучаемых тем: «Электроэнергетика» – «Проблемы развития энергетики»; «Электротехника» – «Влияние электрификации на экономический рост и культуру труда»; «Электроника и

информационные технологии» – «Вопросы использования человеко-машинных систем», «Психологические, социально-экономические факторы в использовании конкретных технологий» и др.

При прохождении научной стажировки в Гентском университете (Бельгия) нами был произведен анализ материалов по данной проблеме. В результате разработан и апробирован курс «Основы современных технологий» для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Решение задач интеграции технологической и гуманитарной подготовки способствует выявлению особенностей отбора содержания отдельных дисциплин в процессе непрерывного образования, генерации новых дисциплин и организации на их основе международных студенческих обменов.

**Е.В. Шевченко**

## **КАКАЯ КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА НУЖНА РОССИИ?**

Развитие международного академического сотрудничества вызвало повышенный интерес к системе учета изученного материала, основанной на кредитах. Многие российские образовательные учреждения изучают, используют и вводят эту систему, как правило, на основе ECTS, которая является не более чем компромиссным механизмом обеспечения академической мобильности. Эта система подвергается серьезной критике со стороны западноевропейских специалистов. В частности, при сравнении трудоемкости изученных дисциплин через ECTS занижаются показатели реальной учебной нагрузки учащихся тех стран, где, как, например, в России, учебный график очень насыщен.

Известно, что в мире существуют четыре основные кредитные системы учета, которые либо введены государственным законом, либо сложились на национальном или институциональном уровне. Некоторые из них учитывают только аудиторную, другие – полную нагрузку учащегося. Есть отличия и в оценке трудоемкости лекционных, лабораторных и других видов занятий. Однако главное, по нашему мнению, заключается в том, что кредитные системы отражают, прежде всего, идеологию всей системы образования – от системы присуждаемых степеней до условий организации учебного процесса. Именно поэтому развитые страны, подобно Австралии,