

Г.Е. Зборовский,  
А.С. Ваторопин,  
Л.А. Журавлева

## СТУДЕНЧЕСКИЕ И АСПИРАНТСКИЕ ОБМЕНЫ В УГППУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) принимает активное участие в реализации студенческих и аспирантских обменов в рамках международного проекта CHAIN—E.

В осеннем семестре текущего учебного года зарубежную стажировку в университете Мурсии (Испания) прошли три студента Института социологии и экономики УГППУ. Один аспирант проходит стажировку в академии Або (Финляндия). В весеннем семестре один студент направлен в университет Мурсии и еще один — в университет Льежа (Бельгия).

Студенческие обмены, осуществляемые в нашем университете, благоприятно влияют на социально-психологическую атмосферу и учебную мотивацию студентов. В лучшую сторону изменилось отношение к изучению иностранных языков. У студентов укрепилось мнение о престижности обучения в Институте социологии и экономике УГППУ.

Как показывает опыт обменов и наблюдения (один из авторов этой статьи имел возможность ознакомиться с мнением экспертов в университете Мурсии, которые дали высокую оценку подготовке российских студентов), наши студенты практически ни в чем не уступают своим зарубежным сверстникам, а иногда и превосходят их. Поэтому задача студенческих и аспирантских обменов видится нам не столько в повышении уровня подготовки российских стажеров, сколько в ознакомлении их с экономическим, социальным и культурным опытом зарубежных стран, а также в углубленном изучении иностранного языка. Последнее тем более важно, что специальной социально-экономической литературы на иностранных языках в отечественных университетах явно недостаточно.

Вместе с тем имеется ряд проблем, требующих решения. Прежде всего хочется отметить трудности при согласовании учебных планов, возни-

кающие при отправке наших стажеров в западноевропейские университеты. Дают о себе знать существенные различия, сложившиеся в системах высшего образования в европейских странах и России. Если для западной модели высшего образования характерны гибкость, вариативность в выборе студентами учебных дисциплин, то мы имеем дело с достаточно жестким учебным планом, увязанным с государственным стандартом и разбитым по семестрам. В силу этих объективных обстоятельств возникают проблемы при выборе идентичных учебных дисциплин. Остаются предметы, которые не удастся согласовать с планами западноевропейских университетов.

Какие мы видим пути решения данных проблем? В первую очередь, это продолжение работы по интернационализации учебных программ Института социологии и экономики и участвующих в проекте CHAIN-E западноевропейских университетов, с которыми начинают складываться регулярные партнерские связи, — университета Мурсии (Испания) и академии Або (Финляндия). Далее, это укрепление связей с ECTS-координаторами названных выше и иных европейских университетов.

Что касается стажирующихся аспирантов, то, с нашей точки зрения, было бы оправданным усиление контактов между научными руководителями посылающей и принимающей сторон.

В целом, как нам представляется, работа по реализации проекта CHAIN-E имеет хорошие перспективы для своего продолжения и успешного завершения.

**О.Н. Зуева,  
Л.И. Вишневская,  
Л.В. Таловикова**

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АССОРТИМЕНТА И КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Среди факторов, от которых зависит подъем российской экономики и перспективы ее развития, на первый план все более выдвигается проблема