

- возможность получения необходимой информации из электронных библиотек ведущих университетов мира (вузы—участники проекта по онлайн-общественностям могут предоставлять неограниченный бесплатный доступ к своим информационным хранилищам членам онлайн-группы);

- возможность проведения интерактивных семинаров и учебных игр путем использования систем теле/видеоконференций;

- получение студентами экономических специальностей новых возможностей, предоставляемых более широкой интернациональной сетью полезных связей и контактов, которые будут использоваться в их последующей работе (особенно в сетевой экономике);

- предоставление потенциального шанса людям с ограниченными физическими возможностями нормально работать и общаться.

Таким образом, мы сегодня стоим на пороге очередного изменения доминирующей формы социально-экономической организации общества, в том числе и системы образования. И российским вузам необходимо включаться в процессы интернационализации учебных программ на качественно новом высокотехнологичном уровне для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих реалиям новой экономической среды.

А.В. Куликов

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТЧЕТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Как показывает опыт работы в рамках проекта CHAIN-E, студенты, прошедшие обучение в европейских университетах, после возвращения испытывают некоторые трудности с составлением отчетов о своем пребывании за рубежом. Это можно объяснить несколькими причинами: во-первых, большим объемом новой информации, полученной за период пребывания за рубежом; во-вторых, возможным непониманием содержательной части отчета; в-третьих, новой (особенно для попавших за рубеж впервые) социокультурной и экономической обстановкой; в-четвертых,

продолжительным адаптационным периодом в родном университете и, наконец, в-пятых, простым нежеланием представлять содержательные результаты своей стажировки в письменном виде (некоторые студенты считают, что, пройдя обучение в зарубежном университете, получив грант, достаточно отчитаться только финансовыми документами).

В настоящий момент студенты должны представить по завершении зарубежной стажировки письменный отчет объемом 7—10 с. Несмотря на рекомендации координатора проекта, отчеты выполняются в свободной форме и не совсем корректно. Для упорядочивания отчетной информации необходимо указать обязательные для заполнения пункты и ввести определенную их последовательность при написании отчета. Эти пункты подразделяются на две категории: обязательные и необязательные. Содержательное наполнение этих пунктов, кроме обязательных, может быть свободным. Для этих целей сотрудниками Регионального центра студенческих обменов (Vagant Centre) Уральского государственного профессионально-педагогического университета разработан примерный план отчета студентов по результатам обучения за рубежом, который приведен ниже.

*Примерный план отчета студентов
по результатам обучения за рубежом*

1. Титульный лист.
2. Название проекта.
3. Названия университетов:
 - отправляющего;
 - принимающего.
4. Координаторы обучения:
 - с российской стороны;
 - с европейской стороны.
5. Период обучения за рубежом.
6. Основные цели обучения за рубежом.
7. Подготовка к обучению за рубежом (изучение страны, города, вуз, профессиональных образовательных программ).

8. Процедура формирования программ обучения (выбор дисциплин, роль координаторов обоих вузов, перспектива зачетов результатов обучения).

9. Список выбранных и прослушанных курсов в зарубежном университете. По каждому курсу нужно указать:

- название курса;
- лектор;
- количество часов;
- количество кредитов ECTS;
- цель обучения;
- содержание курса;
- учебные материалы.

10. Языковые курсы:

- в России;
- в европейских университетах.

11. Основные направления деятельности в период обучения.

12. Регистрационные формальности: гражданские и академические*.

13. Основная учебная деятельность.

14. Дополнительная учебная деятельность.

15. Внеучебная деятельность*.

16. Результаты обучения.

17. Признание результатов обучения в родном университете.

18. Техническое и информационное обеспечение обучения*.

19. Система образования европейской страны (различия, оценка и описание).

20. Организации города, вуза, поддерживающие образование за рубежом.

21. Встречи в период стажировки:

- персоны;
- вопросы, которые обсуждались.

22. Проживание и досуг.

23. Молодежные организации страны, города, университета*.

* Заполнение данного пункта желательно, но не обязательно.

24. Выводы, замечания и предложения по результатам обучения за рубежом.

25. Заключение.

На наш взгляд, применение предложенной формы отчетности позволит упорядочить получаемую информацию и облегчит студентам оставление письменного отчета. Представляется полезным обязать студентов изучить эту форму в период подготовки к обучению за рубежом, с тем чтобы в ходе обучения подготовить ответы на все пункты будущего отчета.

Поскольку письменные отчеты не охватывают в полной мере весь спектр впечатлений и информации, полученных студентами в период пребывания за рубежом, сотрудниками Vagant Centre организуются дополнительные формы отчетности студентов, например семинары по обмену опытом студентов, уже прошедших обучение за рубежом, и студентов, только собирающихся обучаться в европейских университетах. Эти семинары проводятся в форме круглых столов, что позволяет создать более неформальную обстановку.

Со студентами, как с прибывшими, так и с отъезжающими, обязательно встречаются академические работники и представители администрации различных уровней, участвующие в международной деятельности. Это позволяет студентам и преподавателям, а также администрации получать более полную информацию и обмениваться опытом по организации международной деятельности.

Интересной формой является проведение студентами старших курсов, обучавшихся в зарубежных вузах, лекций и бесед для студентов младших курсов. Это практикуется, например, в Институте социологии и экономики УГППУ. Причем студенты одного вуза встречаются также и с кандидатами на обучение за рубежом из другого вуза. Это можно рассматривать и как проявление внутренней мобильности, и как распространение опыта студенческих обменов, и как налаживание связей между российскими университетами — участниками проекта CHAIN—E.

Еще одной формой отчетности и передачи опыта может служить организация ролевой игры «Преподаватель — студент: обучение в зарубежном вузе». Здесь в качестве преподавателя выступают студенты, прошедшие обучение за рубежом и соответственно имеющие опыт общения с

западными преподавателями. Студентами выступают те учащиеся, которые собираются проходить обучение за рубежом. Такая форма общения помогает им лучше адаптироваться к специфике обучения в зарубежных университетах.

Приведенные формы организации отчетности и передачи опыта студентами, прошедшими обучение за рубежом, позволяют повысить эффективность организации студенческих обменов и способствуют улучшению процедур отбора кандидатов для обучения за рубежом.

Л.В. Макарова

УЧЕБНЫЙ СЕМЕСТР В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛЬЕЖА (БЕЛЬГИЯ)

Цель настоящего доклада — выделить отличия отечественной системы образования от существующей в странах Центральной Европы и сделать из этого некоторые выводы. Речь также пойдет и об особенностях бельгийского университетского образования. Все комментарии по данной теме носят сугубо субъективный характер.

Выбор учебной программы. Поскольку основная цель международных обменов состоит в том, чтобы позволить студентам изучить за рубежом те или иные курсы, преподаваемые в их университете, то естественно, что выбор программы обучения является ключевым моментом. В основу системы обмена заложена возможность перезачета соответствующих курсов.

Языковые курсы. Одновременно с основными курсами полезным может оказаться посещение языковых курсов, широкое разнообразие которых предлагается университетом. Обучение включает овладение грамматикой, письменной и разговорной речью (диалоги, дискуссии, беседы). Параллельно можно посещать лабораторные занятия, предназначенные для совершенствования произношения и приобретения соответствующей интонации при общении на иностранном языке. По окончании обучения предполагается выдача сертификата, удостоверяющего прохождение языковых курсов.

С моей точки зрения, наиболее существенный момент — это живое общение на иностранном языке.