

*Структура семестра.* Семестр состоит из нескольких частей:

- период занятий (основное его содержание — учебные занятия, лекционные и практические, проходящие параллельно);
- период каникул (рождественских и пасхальных);
- время для самоподготовки, предоставляемое за неделю до начала экзаменов;
- экзаменационная сессия.

По результатам сдачи экзаменов университетом выдается соответствующий сертификат.

*Свободное время.* Свободное время в основном появляется лишь в выходные (за исключением периода подготовки к экзаменам). Что касается меня, то нельзя придумать ничего лучше путешествий, особенно если позволяет погода.

Кроме того, большую радость доставляет общение с друзьями и знакомыми. Для многих, с кем я повстречалась, я была первой русской, кого они знали лично. Период холодной войны наложил отпечаток на отношение к русским людям и к нашей стране. И тем не менее я заметила искренний интерес и осознание того, что информация, подаваемая по обе стороны железного занавеса, являлась ложной. Надеюсь, что те, с кем мне посчастливилось познакомиться, изменили в некоторой мере свое отношение к русским и России и, возможно, отказались от предрассудков и стереотипов.

**М. Макрушина**

## **ОБ ОБУЧЕНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГЕНТА**

Активные процессы экономической, политической и культурной интеграции стран, современный этап развития высшего образования требуют интернационализации образовательных программ с целью подготовки специалистов в сфере экономики, имеющих широкое и демократичное видение мировых экономических процессов. Студенты, будущие экономисты, получившие уникальную возможность прохождения стажировки в одном из ведущих университетов Европы, востребованы современными

работодателями, фирмами и организациями, выходящими на международные рынки. Они, получившие и использовавшие с максимальной эффективностью возможность изучения зарубежного опыта высшего образования в сфере экономики, совершенствования профессиональных навыков в области международной экономики и знания языков, приобретения глобального видения экономических процессов, не должны оставаться редкостью среди выпускников экономических факультетов российских вузов.

Среди проблем интернационализации образовательных программ подготовки специалистов в сфере экономики для создания сети студенческих обменов хотелось бы на основании личного опыта условно выделить несколько групп:

*1. Проблемы организации учебного процесса.* Эффективность учебного плана Гентского университета выражается в первую очередь в логичности его составления, взаимосвязанности академических предметов, но именно в этом и кроется проблема при осуществлении студенческих обменов. При обращении к преподавателю заинтересовавшего предмета выявляется невозможность изучения данной дисциплины, подразумевающей наличие знаний по другим предметам, преподаваемым в Гентском университете, логическим продолжением которых она является. Проблема подбора предметов для изучения усугубляется неполной согласованностью учебных планов и программ между российским и иностранным вузами, действий по предварительному определению предметов, изучаемых приезжающими на стажировку студентами, а также ограниченным набором предметов с предусмотренной англоязычной программой для иностранных студентов, что в целом приводит к невозможности перезачета дисциплин.

*2. Языковые проблемы.* Одной из крупных проблем является недоступность многих дисциплин студентам, приезжающим на стажировку в Гентский университет, поскольку большинство дисциплин преподается на голландском языке, а программы на английском для них не предусмотрены. Таким образом, одним из направлений совершенствования международных программ обмена может служить подготовка англоязычных планов для большего количества академических дисциплин и урегулирование технических вопросов их преподавания иностранным студентам.

Кроме того, у студентов существует потребность в освоении голландского языка (как на начальном, так и на более высоком уровне) в учебных целях. Финансирование, идущее на регистрацию и обучение студентов английскому языку в языковом центре Гентского университета, можно было бы пересмотреть или рационализировать с выделением определенной части средств для обучения голландскому языку.

*3. Проблемы вывоза учебной литературы.* Представляется необходимым оказывать студентам посильную помощь при вывозе ценной учебной литературы. Опыт такой поддержки уже существует в Гентском университете, но помощь еще недостаточно скоординирована, а осведомленность студентов о возможности и механизме ее получения находится на низком уровне.

*4. Упускаемые возможности установления деловых контактов между преподавателями вузов двух стран.* Личный опыт позволяет отметить наличие больших возможностей для установления деловых и профессиональных отношений между преподавателями российских и европейских вузов через студентов, проходящих стажировки, и высказать сожаление о пока недостаточном использовании этих возможностей.

*5. Невозможность двухстороннего студенческого обмена.* С особым сожалением отметим невозможность двухстороннего обмена (т. е. не только с прохождением российскими студентами стажировок в европейских странах, но и с приездом европейских студентов для обучения в российские вузы). Причиной этого, в частности, для Уральского государственного экономического университета является несовместимость университетских специализаций и языкового аспекта. Так, студенты Гентского университета, изучающие русский язык на филологическом факультете, не заинтересованы в изучении экономических дисциплин, студенты же экономического факультета не знают русского языка. В связи с этим хотелось бы предложить либо рассмотрение возможности стажировки иностранных студентов по языковым специальностям (например, в педагогическом университете, являющемся участником программы), либо подготовку достойной базы для стажировок европейских студентов по экономическим специальностям путем постепенного расширения круга экономических дисциплин, преподаваемых в наших вузах на английском языке.

6. *Технические вопросы организации поездки.* Эти вопросы требуют более тщательной координации и в будущем должны стать наименьшим препятствием к сотрудничеству университетов в рамках программы.

Таким образом, для совершенствования сети международных студенческих обменов и интернационализации образовательных программ подготовки специалистов в сфере экономики требуется уделить особое внимание следующим направлениям:

- 1) согласованию вопросов организации учебного процесса, учебных программ, взаимного перезачета дисциплин между координаторами программы обмена со стороны вузов-участников;
- 2) совершенствованию международных программ обмена путем уменьшения языковых барьеров, подготовки англоязычных планов для большего количества академических дисциплин и урегулирования технических вопросов их преподавания иностранным студентам;
- 3) координации помощи студентам при вывозе учебной литературы;
- 4) более широкому использованию возможностей установления деловых и профессиональных отношений между преподавателями российских и европейских вузов через студентов, проходящих стажировки;
- 5) поиску возможностей осуществления взаимного, а не одностороннего студенческого обмена между вузами—участниками программы;
- 6) более тщательной координации технических вопросов организации поездок.