

Для выхода из сложившейся ситуации необходимо обратить внимание не только на подготовку молодых специалистов в области менеджмента, но и на повышение квалификации менеджеров, работающих на предприятиях. Это возможно лишь с использованием стандартных управленческих технологий, поддающихся тиражированию, сочетающих обучение и консалтинг.

Что касается отечественных предприятий, то до настоящего времени эти вопросы остаются до конца не решенными и требуют своего осмысления с позиции новых социально-экономических задач жизни общества.

На Западе, в частности в Германии, существуют такие технологии (в области управления — стратегическое планирование, бизнес-планирование, бюджетирование и др.). Однако, как показывает опыт, их использование без учета условий функционирования российских предприятий невозможно.

Авторы, на протяжении десяти лет работая в качестве тренеров по подготовке начинающих предпринимателей, а затем консультантов в области финансового менеджмента, адаптировали некоторые немецкие методики и успешно используют их в своей работе.

А.И. Веретнов

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ

Проблемы международных студенческих и аспирантских обменов — тема слишком широкая, чтобы ее можно было осветить в полном масштабе. Однако имеет смысл коротко рассмотреть ее основные аспекты. На наш взгляд, эти проблемы можно условно разделить на социально-адаптационные и учебно-адаптационные.

К первым можно отнести проблемы, связанные с адаптацией студента к новым условиям социальной среды. Попадая в другую страну, студент испытывает огромное психологическое потрясение, которое затем только усугубляется, когда он начинает общаться с местными жителями. Процесс восприятия новых социальных норм порождает внутренний дискомфорт и ностальгию по дому. Особенно это характерно для студентов из России, так как европейским студентам гораздо проще адаптироваться к социальной среде другой европейской страны. Для Финляндии, например, харак-

терны протестантский индивидуализм и достаточно высокая замкнутость людей. Российским студентам с традиционным православным коллективизмом приходится прилагать определенные усилия по усвоению социокультурных норм финского общества.

Такова, на наш взгляд, суть социально-адаптационной проблемы. При развернутом ее анализе можно получить целый спектр более частных проблем.

Учебно-адаптационные проблемы заключаются в трудностях адаптации к принципиально иной системе высшего образования. Это касается в первую очередь прослушивания отдельных курсов, усвоение которых сводится в основном к самостоятельному изучению литературы, рекомендованной лектором, и сдачи экзаменов, представляющих собой написание эссе по нескольким основным вопросам, освещенным в лекциях. Для российских студентов, привыкших к развернутым лекциям, рассматривающим целый ряд вопросов, эта система создает затруднения при получении знаний. Информативная бедность лекций в Финляндии является серьезным препятствием к успешному прохождению того или иного курса. К тому же существует объективная нехватка литературы в библиотеках университета. С другой стороны, следует отметить чрезвычайно легкий доступ к сетевым информационным ресурсам, в некоторой степени восполняющим информационный пробел.

Что же касается сдачи экзаменов по пройденному курсу, то среди факторов, затрудняющих процесс, можно назвать саму форму сдачи, которая, как уже отмечалось выше, представляет собой ответ в письменной форме на 3 — 4 вопроса. Таким образом, трудности возникают при лаконичном изложении основных позиций. Российская же система подразумевает наиболее полный и развернутый устный ответ на 2 — 3 вопроса в экзаменационном билете. Однако следует отметить и положительный для российского студента момент. Он заключается в возможности трех-четырёхкратной пересдачи экзамена, что в российской системе высшего образования связано с определенными трудностями.

Таковы, на наш взгляд, основные проблемы адаптационного характера, испытываемые российскими студентами и аспирантами при прохождении обучения/стажировки за рубежом. Пути решения данной проблемы заключаются в предоставлении более подробной информации о социокультурных нормах и системе образования страны обучения, а также о требо-

ваниях принимающего университета. Это должно сократить период адаптации к новым условиям и сгладить резкую смену жизненных ориентиров российских студентов.

**Т.П. Галкина,
Н.С. Козулина**

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ВЫХОДЕ ВУЗОВ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Развитие отношений между странами всего мира приводит к их экономическому и политическому объединению, что вызывает необходимость расширения международных связей и в системе высшего образования.

Однако при выходе вузов России на международный рынок образовательных услуг возникает ряд вопросов, без решения которых невозможно эффективно конкурировать с аналогичными организациями других стран. К таким вопросам следует отнести:

- совместимость российской и европейской систем обучения;
- взаимное признание дипломов и сертификатов об образовании;
- обучение иностранным языкам.

Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ) заинтересован в выходе на международный рынок и в последнее время проводит значительную работу по развитию международной деятельности. Для этих целей создана международная служба, которая включает международный факультет, отдел международных связей, центр изучения иностранных языков.

Зарубежные студенты в течение первого года обучения проходят интенсивный курс изучения русского языка на подготовительном отделении, по окончании которого они могут поступить на любой факультет и получить российский диплом.

Так как многие иностранные студенты планируют работать по окончании КрасГАУ за рубежом, то они заинтересованы в получении образовательных сертификатов международного образца. Для решения этой про-