

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В СамГТУ

В настоящее время многие университеты и вузы сталкиваются с проблемой интернационализации своих учебных планов. И это понятно, так как современная рыночная экономика интернациональна и знание ее закономерностей специалистами экономико-педагогического профиля является настоящей потребностью. Кроме того, все более или менее значимые дисциплины, связанные с предпринимательством, строятся в основном с опорой на англо-американскую литературу. Это диктует необходимость обучения студентов деловому английскому языку, без которого специалист вряд ли будет отвечать требованиям сегодняшнего, и тем более завтрашнего дня.

В Самарском государственном техническом университете (СамГТУ), согласно требованиям интернационализации обучения, при подготовке экономистов-педагогов по бывшей специализации 030545 – Экономика профессионального образования уже в том, старом, учебном плане было предусмотрено изучение делового иностранного языка (английского, немецкого, французского) и факультативно – второго иностранного языка. Опыт показал, что примерно 40–50% студентов данной специализации изъявляли желание осваивать деловой иностранный язык и к концу выпуска получили довольно хорошие знания, так что почти половина из них могла бы работать профессионально переводчиками.

Учебный план СамГТУ включает также изучение «Предпринимательского права», «Основ предпринимательства», «Экономики малого бизнеса». Эти дисциплины полностью базируются на англо-американской и российской литературе. Дисциплина «Основы демографии и народонаселения» привязана, помимо этого, к источникам зарубежной статистики по рождаемости, смертности, по бракам и разводам, по прогнозам роста мирового населения. Курсы «Маркетинг образовательных услуг», «Менеджмент в образовании», «Рынок ценных бумаг и биржевое дело» преподаются также с опорой на англо-американскую литературу, хотя и приспособ-

лены к российской ситуации переходной экономики и учитывают требования подготовки педагогов по экономике именно для России.

Дисциплина «Проектирование педагогических технологий и дидактических комплексов по экономике» сама по себе интернациональна, так как она опирается на педагогический опыт в целом, на педагогические технологии, разработанные специалистами многих стран. Это касается и таких предметов, как «История педагогики и философия образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

В настоящее время СамГТУ ходатайствует перед УМО по ППО об открытии специализации 030503.18 – Предпринимательская деятельность, где, по проекту, в учебном плане значительно расширится практика использования интернациональных дисциплин. Среди новых дисциплин можно выделить, например, такие, как «Инвестиции, инновации в рыночной экономике и в образовании», «Экономика стран Центральной и Восточной Европы», «Экономика, педагогика и процессы образования в странах СНГ». Изучить опыт стран ближнего зарубежья, а также стран, бывших нашими партнерами по СЭВ, в плане инвестиций, инноваций, педагогических технологий и образовательных систем и адаптировать его к российским условиям представляется очень важным, так как от этого может повыситься качество подготовки наших специалистов в области экономики и педагогики.

Опыт внедрения в учебный процесс интернациональных дисциплин был одобрен Главным управлением образования Самарской области. Не случайно СамГТУ стал первым «полигоном» по подготовке экономистов-педагогов для школ области по целевым договорам, которые финансировало Главное управление образования Самарской области. Сейчас мы уже вышли на финансирование целевых заказов непосредственно администрацией районов и городов области.

Острую потребность в специалистах, способных научить основам цивилизованного предпринимательства, испытывают и коммерческие предприятия как производственной, так и непроизводственной сфер экономики. Однако они лишены возможности заключать с вузом целевые договоры на подготовку специалистов. В результате негосударственные хозяйственные структуры оплачивают обучение своих будущих работников на основе полной компенсации затрат на обучение, что сдерживает подготовку педагогов по экономике.

Таким образом, подготовка экономистов-педагогов предпринимательского типа востребована обществом, и она выполняет очень важные социальные задачи, приобщая молодое поколение к рыночным ценностям, к этике предпринимательства.

**С.Г. Григорьев,
В.В. Гриншкун**

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕГРИРОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ

Реформы экономики, проводимые в стране в последнее время, положительно влияя на процессы общественного развития, обусловили появление целого ряда проблем, связанных с необходимостью корректирования содержания учебных курсов экономической направленности. Особую проблему представляет обеспеченность учебниками и учебными пособиями по экономике, содержательный материал которых зачастую теряет свою актуальность еще до начала их использования в высших учебных заведениях. Одним из возможных выходов в сложившейся ситуации может являться разработка электронных учебников и пособий по целому ряду экономических дисциплин. Данное утверждение основано, в первую очередь, на возможности оперативного динамического изменения и дополнения содержания электронных учебников в соответствии с текущими изменениями в российском законодательстве. Кроме того, практическая работа студентов с информацией, представленной в электронном виде, играет положительную роль в общем ознакомлении будущих экономистов с компьютерными и телекоммуникационными технологиями.

Оперативность разработки и корректирования электронных учебников частично может быть достигнута на основе использования WEB-технологий и технологий гипермедиа. Однако оперативность необходима и при разработке информационного наполнения, в корректировании структуры и системы навигации учебников. Нами начата разработка теории, условно названной информационным интегрированием, согласно которой в содержании конкретных экономических дисциплин можно выделить иерархическую структуру, отражающую смысловую подчинен-