

Таким образом, решение о развитии бизнес-образовательных услуг требует разработки стратегического плана с учетом маркетинговой, финансовой, производственной, инновационной стратегий, стратегии развития персонала. Результатом стратегического планирования должен стать план реструктуризации. Реализация стратегического плана повлияет на организационную культуру. Комплексный подход к развитию связей между образованием и бизнесом влечет существенные изменения в организации и содержании процесса обучения. Классические вузы не всегда готовы к подобным изменениям, полагая, что введение краткосрочных программ – это и есть бизнес-образование. На самом деле это далеко не так.

**А.И. Дружинин,  
Л.Е. Стровский,  
Т.П. Майорова**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДПО:  
ОПЫТ ИНСТИТУТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УРАЛЬСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**

Интеграция России в мировое экономическое пространство повлекла за собой необходимость ее интеграции и в мировое образовательное пространство с целью подготовки менеджеров и специалистов предприятий.

В 1990-е гг. в России и странах СНГ было реализовано значительное число международных проектов в области совершенствования подготовки управленческих кадров. Опыт международного сотрудничества в данной сфере позволяет сделать следующие выводы:

- сложилось сообщество партнеров, в котором не только обмен информацией, но и совместная реализация многосторонних образовательных проектов становится нормой взаимодействия;
- установлены прочные взаимосвязи между зарубежными партнерами и российскими участниками международных проектов на федеральном, региональном и местном уровнях;
- по инициативе Министерства образования РФ и при поддержке международных организаций созданы и успешно функционируют

структуры, способствующие решению проблем эффективности реализации международного сотрудничества (Российская ассоциация бизнес-образования, Национальный фонд подготовки кадров, Межрегиональная общественная организация «Профессиональное образование взрослых» и т.д.).

Институт переподготовки кадров Уральского государственного технического университета (ИПК УГТУ) является участником международной деятельности с 1994г. (проект TACIS ED/062 по переподготовке офицеров, уволенных в запас). 18 преподавателей прошли стажировку в Германии, Италии, Франции, Греции. Создан Центр переподготовки офицеров, разработаны новые учебно-методические материалы, подготовку и адаптацию прошли более 2000 бывших военнослужащих.

Проект TACIS BISTRO «Трансферт образовательных технологий» (совместно с образовательным учреждением «ГРЕТА ЛЕМАН», Франция, 1997г.) положил начало новой системе работы института с предприятиями региона на основе элементов образовательной инженерии.

Проекты TEMPUS TACIS «Распространение образовательной инженерии в России» и «Стратегия и управление предприятиями на Урале» (совместно с партнерами из Франции, Германии, Греции, 1999–2001 гг.), проект ДЕЛЬФИ (совместно с бизнес-школой Боккони, Италия, 1999–2001 гг.) позволили изучить и адаптировать европейский опыт по организации системы непрерывного образования менеджеров и специалистов в соответствии с потребностями предприятия.

Сотрудничество с зарубежными партнерами в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров (Германия, Великобритания, Франция, Швеция, Нидерланды, Япония, США), программы МТР и др. позволило не только расширить границы международного партнерства, создать международный консорциум образовательных учреждений, но и по-новому подходить к оценке результатов обучения (приоритетными здесь должны являться процессы изменений, инноваций и реструктуризации на предприятиях).

Анализ результатов реализации международных проектов позволяет сделать следующие выводы:

1) произошло безусловное укрепление позиций института на рынке образовательных услуг региона за счет внедрения прогрессивных форм и методов обучения;

2) сформирована команда преподавателей и администраторов системы образования, ориентированных на разработку и продвижение образовательного продукта высокого качества, соответствующего международным стандартам;

3) меняется роль и место преподавателя в образовательном процессе: из лектора он превращается в консультанта;

4) укрепилась материально-техническая и учебно-методическая база за счет технической помощи и трансферта технологий разработки и подготовки нового поколения учебно-методических материалов;

5) отработана система социального партнерства участников образовательного процесса (правительство области, региональные отраслевые министерства, союзы промышленников и предпринимателей, службы занятости, кадровые агентства, промышленные предприятия, ассоциации выпускников);

6) создано международное партнерство образовательных учреждений, способных вести совместные элитные программы типа МВА (ИПК УГТУ; Национальный политехнический институт Гренобля; Высшая деловая школа им. Пьера Мендеса Франса, Франция; Экспортная академия Баден-Вюртемберга, Германия).

Однако хотелось бы отметить и некоторые негативные аспекты реализации проектов.

Так, прежде чем вести речь об интеграции России в международный образовательный процесс, о кооперации и сотрудничестве с зарубежными партнерами, следует внимательно изучить возможности нашего внутреннего сотрудничества и не бояться видеть партнеров, а не только конкурентов среди российских образовательных учреждений. Разрозненность, нескоординированность деятельности на внутреннем (федеральном, региональном, местном) рынке образовательных услуг не способствует достижению целей проекта более эффективным путем, с более качественными показателями.

Из указанного вытекают и трудности, связанные с достижением устойчивости результатов реализации проектов и их распространением. Устойчивость и процесс распространения результатов также являются важнейшими показателями успешности реализации проектов. Зачастую образовательные учреждения считают результаты осуществления проектов своей интеллектуальной собственностью, обеспечивающей их конкурент-

ные преимущества. Иногда преподаватели не дают доступа к подготовленным ими материалам даже своим коллегам. С нашей точки зрения, четкие правила, определяющие права собственности, могут избавить от недоразумений и споров в процессе распространения.

До сих пор в нашем регионе (в силу того, что он недавно открыт для зарубежных партнеров) остается проблема межкультурных коммуникаций и языкового барьера. Это относится как к преподавателям, так и к менеджерам – участникам проектов. Отсюда следует необходимость изменения подходов в изучении иностранных языков. Определенные положительные результаты в осуществлении новых подходов к изучению иностранных языков дала Президентская программа подготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации. Этому способствовали ряд семинаров, организованных странами – партнерами программы, и участие ведущих преподавателей – руководителей программ языковой подготовки в разработке и внедрении тестов, позволяющих оценивать эффективность усвоения иностранных языков.

**А.А. Евтюгина**

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Известно, что русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. По степени распространенности русский язык (на нем говорят около 250 млн человек) занимает пятое место в мире и широко используется в работе международных конференций и организаций. Он – один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций.

Кафедра русского языка и культуры речи Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) осуществляет обучение зарубежных студентов и преподавателей русскому языку как иностранному. Сроки обучения разные: от 1 до 10 месяцев. Студенты, стажеры, слушатели проходят практический курс русского языка. слушают