

Развитие международных связей, реализация и разработка указанных проектов и соглашений стали сегодня неотъемлемой частью деятельности университетского комплекса. Подготовленные в ходе реализации проектов сотрудники и студенты будут составлять ядро международных исследовательских коллективов и команд молодых специалистов, знающих иностранные языки, имеющих контакты в научно-педагогической и производственной среде Запада, способных содействовать развитию внешнеэкономической деятельности региона. В перспективе университетский комплекс, используя их научный потенциал, будет активно выполнять функцию коммуникационного центра; играть роль своего рода механизма, который отбирает, перерабатывает поступающие отовсюду знания и адаптирует их к местным условиям; полномасштабно разворачивать образовательную деятельность по широкому спектру приоритетных направлений; активно влиять на социокультурную, экономическую и кадровую динамику в регионе.

А.В. Коренков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ: ВКЛАД АСПИРАНТА

Известно, что основная цель диссертационного исследования – получение новых научных результатов. Молодые специалисты, аспиранты и соискатели выбирают актуальные проблемы, формализуют их, изучают теоретические, практические основы по данным темам и пытаются разрешить поставленные задачи (проводят различные исследования, испытания, расчеты и т.д.). Данная технология подготовки диссертационной работы с использованием научного подхода вполне правильна и является стандартной. Однако этим не должна ограничиваться работа аспиранта. Подготовка диссертации, как правило, сопровождается педагогической и образовательной деятельностью.

Образовательная составляющая диссертационной работы может заключаться в создании по теоретическому и практическому материалу системы, способствующей повышению уровня учебного процесса при исполь-

зовании ее в существующих и новых учебных дисциплинах. Таким образом, работа аспиранта может быть представлена не только как исключительно научный труд, но и как один из методов совершенствования учебного процесса по одной или нескольким дисциплинам в высших учебных заведениях.

В данной статье автором рассмотрены особенности учета образовательной составляющей на примере собственной диссертационной работы, ориентировочное название которой «Разработка инструментальных методов поддержки принятия стратегических решений по повышению эффективности финансовой деятельности».

Государственные органы, промышленные предприятия и другие структуры разных форм собственности заинтересованы не только в получении прогноза развития отдельных отраслей, предприятий на основе анализа финансовых показателей, но и в разработке методов улучшения финансовой деятельности предприятий реального сектора экономики. В настоящее время разработано большое количество таких методов, но в силу специфики российской экономики их применение при принятии различного рода управленческих решений лицами государственных и коммерческих структур оказывается не всегда эффективным. В рамках диссертационной работы целесообразно построить инструментарий, способствующий повышению эффективности работы предприятий на базе существующих разработок и с использованием новых подходов. В то же время диссертационное исследование предполагает не только создание системы поддержки принятия стратегических решений, направленных на повышение эффективности финансовой деятельности предприятий, но и совершенствование учебного процесса по таким дисциплинам, как «Финансовый анализ», «Экономический анализ» и др.

Принимая во внимание накопленный мировой опыт в области финансового анализа предприятий, научную и образовательную направленность диссертации, автор в своей работе может способствовать достижению следующих положительных результатов:

1) повышению профессионального уровня российского образования в области финансового анализа отечественных предприятий реального сектора экономики:

2) обогащению мирового опыта в области финансового анализа в целом.

Таким образом, сочетание работы над диссертацией с образовательной деятельностью способствует повышению уровня образования и совершенствованию учебного процесса.

Г.Г. Корзникова

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ: ВОЗМОЖНАЯ КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «молодой специалист», которое относили к выпускникам профессиональных учебных заведений, не обладающим опытом работы и имеющим право на ошибку, уходит в прошлое. Конкуренция, зарождающиеся рыночные отношения обусловили жесткие требования к начинающему специалисту уже с первых дней работы. Один из путей обеспечения его конкурентоспособности – это соответствующая корректировка содержания вузовского образования.

Такой пересмотр может быть осуществлен с позиций, во-первых, расширения практической направленности знаний, выявления специфики их использования в различных производственных сферах деятельности. Это позволило бы студентам еще в процессе обучения в вузе отрабатывать навыки практических действий по их применению с учетом изученной специфики. Во-вторых, корректировка содержания образования возможна с позиций обеспечения теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности. Это означает наличие умения действовать профессионально не только на уровне целереализации (грамотного исполнения указаний других), но и на уровне целеполагания, что соответствует развитому теоретическому мышлению (построение теоретических моделей, концепций, прогнозирование).

Пересмотр образовательных программ с рассмотренных выше позиций означает внесение соответствующих изменений в содержание вузовского образования.

1. Отбор содержания образования по теории управления. Обычно этот учебный материал дается студентам как будущим руководителям. Однако расширение теоретических вопросов по самоменеджменту делает актуальными учебные предметы по управлению и для тех студентов, которые в ближайшей перспективе не планируют быть руководителями. Каждый ря-