

гогического творчества (в 2000 г. было издано пособие «Экономика предприятия: Методика преподавания курса в ССУЗе»).

Е.Ю. Кульчина

**ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ АМЕРИКАНСКОГО
И ЕВРОПЕЙСКОГО ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКИХ И АСПИРАНТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБМЕНОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ: ОПЫТ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Сегодня многие студенты и аспиранты стремятся получить образование, пройти стажировку или принять участие в конференциях за рубежом. Для российских студентов это возможность не только приобрести новый опыт в области экономики, но и познакомиться с другими странами и культурами. Отсюда растущая заинтересованность в различного вида обменных программах. В Приморском крае и в России в целом в данный момент наиболее активно развиваются программы образовательных обменов в области экономики с США, а также с европейскими и азиатскими странами.

Следует заметить, что сегодня большая доля рынка обменных программ России, в частности программ в области экономики, занята именно США, Европа же несколько отстает по сфере охвата регионов. Так, только в Приморском крае находятся пять известных американских центров, занимающихся академическими и культурными обменами (Институт «Открытое общество», IREX, ACTR, Project Harmony, представительство Rotary-клуба). Что касается программ Западной Европы, то информацию о них обычно предоставляют культурные центры европейских стран. В Приморском крае это несколько центров, недавно открытых на базе Дальневосточного государственного университета (британский, немецкий, французский), Центр немецкой культуры и некоторые другие. Однако распространение информации об обменных программах европейских стран является скорее одной из инициатив таких центров, чем основным направлением деятельности. Опрос среди студентов и аспирантов приморских вузов показал, что более 70% опрошенных знакомы с информацией об ака-

демических программах, реализуемых США, и менее 50% – с программами стран Западной Европы; около 20% студентов и аспирантов когда-либо принимали участие в конкурсах, проводимых правительством США и рядом американских фондов, и менее 5% – в конкурсах, инициируемых странами Западной Европы. Конечно, такой показатель отчасти связан с удаленностью и спецификой региона, но он также является результатом различий между политиками развития обменных программ, проводимых США и странами Западной Европы. Рассмотрим основные из этих различий.

Особенности и преимущества американских политики продвижения обменных программ:

1. США на несколько лет раньше Европы масштабно вышли на рынок обменных программ России в целом и Приморского края в частности, причем такая экспансия велась стремительными темпами во всех регионах страны. В начале 1990-х гг. были открыты первые офисы американских обменных организаций в центральной части страны, а в 1994 г. в Приморском крае появились представительства ACTR, IREX, затем OSI, Rotary Club и Project Harmony. Программы академических обменов талантливыми учеными стран Западной Европы и России существовали еще до появления американских аналогов, но их доля была очень невелика и практически не увеличивалась в начале 1990-х гг.

2. Как показал анализ общественного мнения, многие студенты и аспиранты Приморского края полагают, что стажировки в области экономики лучше всего проходить в США, а не в странах Европы. (Во-первых, в США в последние годы наблюдается активный экономический рост; во-вторых, при изучении рыночной экономики в приморских вузах акцент делается на американскую модель экономического развития.)

3. Программы США реализовывались на территории всей России и стран СНГ. в то время как страны Европы ориентировались в основном на центральную часть нашей страны.

4. Цель правительства США заключалась отчасти в том, чтобы максимально мягко внедрить свою идеологию (принципы рыночной экономики, демократического общества и т.д.) в массы российского народа, для чего был избран путь академических и культурных стажировок, особенно в

области социальных и экономических наук. Страны Западной Европы на тот момент таких целей в отношении России не ставили.

5. Программы США открыты для жителей всех регионов страны. Это в основном индивидуальные гранты и конкурсы, в которых может участвовать практически каждый желающий, в то время как европейские программы в основном нацелены на отдельные регионы или университеты. Обычно какое-либо российское высшее учебное заведение либо устанавливает контакты с европейским вузом и организует стажировки студентов по своим каналам, либо выигрывает грант и с его помощью организует стажировки опять же своих студентов и аспирантов. При этом из участия в обменах оказываются исключенными студенты, которые, возможно, не менее талантливы, но учатся в других вузах и регионах России.

6. Программы США широко рекламируются среди населения, в то время как программы европейских стран известны меньшему числу студентов из-за менее активной рекламы.

7. Обменные программы США рассчитаны в основном на подготовку специалистов по социальным наукам, особенно по экономике, в то время как европейские программы привлекают также студентов, обучающихся точным и естественным наукам, а порой даже больше заинтересованы в таких студентах и аспирантах.

8. Большая часть студентов более или менее хорошо владеет английским языком и меньшая доля – европейскими языками, причем для стажировки в каждой из европейских стран необходимо (или очень желательно) владеть языком именно этой конкретной страны.

9. Американцы сегодня активно поддерживают выпускников своих программ, организуя для них конкурсы грантов, стажировки, тренинги. Это большой шаг вперед по сравнению с Европой, которая пока находится в основном на стадии внедрения обменных программ. (Конечно, имеются и приятные исключения: например, DAAD – Немецкая служба академических обменов – предоставляет некоторые льготы и гранты своим выпускникам.)

10. Еще один минус европейских программ заключается в том, что участники конференций в основном сами должны искать источники финансирования транспортных расходов, так что отнюдь не каждый студент или аспирант, получивший приглашение принять участие в конференции,

сможет в ней участвовать, в то время как американские гранты в большинстве своем включают компенсацию транспортных расходов.

11. Американские фонды пытаются в определенной мере занять нишу европейских стран, организуя стажировки студентов и аспирантов в американских институтах, расположенных в Европе. Примером может служить Институт «Открытое общество» и его программы по летним экономическим курсам и одно-двухгодичному обучению в Центральном европейском университете для получения степени магистра в области экономики.

Теперь скажем несколько слов о преимуществах европейских обменных программ.

Пик внедрения американских программ в России уже прошел, в то время как европейские программы интенсивно набирают темпы развития. Политика нового президента США нацелена на сокращения расходов USAID – агентства, одной из расходных статей которого является финансирование программ академических и культурных стажировок граждан России и СНГ, в то время как в странах Европы интерес к сотрудничеству с Россией растет. Немецкие вузы, например, очень заинтересованы в организации стажировок для российских студентов и аспирантов экономических специальностей. Отметим ряд преимуществ европейских программ:

1. Европа предоставляет массу возможностей для участия в конференциях и краткосрочных стажировках, причем их спектр постоянно расширяется и изменяется.

2. Участие в конференциях и стажировках в Европе из-за более низких дорожных расходов обходится гораздо дешевле, чем в США, особенно для жителей центральной части России.

3. Новые возможности Интернета способствуют широкому распространению информации о студенческих стажировках в Европе, так что все большее число студентов и аспирантов из различных регионов России может принять в них участие.

4. Европа благодаря тому, что на ее территории находятся страны, придерживающиеся различных направлений экономической политики, предоставляет возможности для получения многостороннего опыта в области экономического устройства общества. Этому также способствуют многочисленные конференции и летние курсы, организуемые европейскими университетами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие европейских программ академических обменов, в том числе и в области экономики, начинает набирать темпы и имеется хороший потенциал для их дальнейшего продвижения. Развитие сети Интернет открывает широкие перспективы в этой области, но не стоит также отказываться и от создания европейских обменных центров в регионах, более активной политики реализации программ, поддержки своих выпускников. Возможно, стоит разработать более широкую сеть программ, в которых участвовали бы не университеты, а индивидуальные студенты и аспиранты, как это делают DAAD, Британский совет, организаторы международных студенческих фестивалей (ISF) и некоторые другие организации. Большим шагом вперед было бы, возможно, покрытие фондами расходов на проезд до места стажировки студентам и аспирантам, так как сравнительно небольшое число фондов предоставляют гранты на поездки, особенно для студентов. В целом же и у европейских, и у американских программ имеются хорошие перспективы дальнейшего развития в России.

Е.В. Курилова

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных тенденций в области университетского образования является его экологизация. Необходимость обращать пристальное внимание на формирование эколого-ориентированного мировоззрения у будущих экономистов диктуется как современным состоянием окружающей среды, так и прогнозируемыми сценариями развития экономических отношений. Впервые вопрос о включении учебных дисциплин экологической направленности в образовательные программы различного уровня был поставлен в 70-е гг. XX в., когда на Стокгольмской конференции ООН состояние окружающей среды было признано угрожающим для человека.

В настоящее время, когда заявлена (возможно, несколько декларативно) необходимость перехода мирового хозяйства на путь «устойчивого развития», вопросы формирования «устойчивого» экологического сознания выходят на первый план. Являясь двумя сторонами процесса стабили-