

союзе. Внедрение аналога европейской унифицированной системы взаимозачетов в российских вузах способствовало бы активизации международной студенческой мобильности и упростило бы процедуру перезачета учебных курсов. Однако это проблема комплексная, в процессе ее решения должны быть разработаны новые подходы к составлению учебных планов на уровне Министерства образования РФ.

Признание иностранных квалификаций для продолжения образования в России производится только Управлением лицензирования, аккредитации и нострификации Министерства образования РФ, тогда как в ряде западных стран этот вопрос, так же как и перезачет отдельных предметов, решается на уровне принимающего на учебу высшего учебного заведения.

Однако, обращаясь к вопросу признания иностранных квалификаций в целом, следует отметить, что основным условием признания иностранной квалификации является то, что образование получено в высшем учебном заведении, признаваемом государством, в котором данная квалификация получена. Исходным положением системы признания квалификаций в Европейском союзе является принцип, по которому профессиональные квалификации, полученные в ЕС, признаются всеми странами-участницами на основании Директивы Совета Европейского союза 89/48/ЕУ об общей системе признания дипломов и свидетельств о высших профессиональных квалификациях. Однако признание не является автоматическим и производится отдельно по каждому заявленному случаю. Таким образом, студенты, планирующие продолжить учебу за границей и желающие после завершения образования получить право на осуществление профессиональной деятельности, должны в первую очередь убедиться, являются ли квалификация и учебное заведение официально признанными.

**Л.Ф. Матвеева,
В.Н. Пак**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Происходящие процессы реформирования образовательной системы страны (расширение форм и уровней обучения, информатизация учебно-

го процесса. появление современных технологий подготовки специалистов, необходимость формирования у выпускников нового миропонимания и профессиональной компетентности) ставят задачу постоянного совершенствования учебного процесса, образовательных программ и учебно-методического обеспечения.

Несмотря на регламентирующий характер введенных в образовательную систему страны государственных образовательных стандартов, вузам предоставлены большие возможности в формировании содержательной части образовательного процесса и ее реализации.

Образовательная программа является определяющей в подготовке специалистов экономического профиля с высшим университетским образованием. С одной стороны, образовательная программа формирует концепцию подготовки специалиста, содержание образовательного процесса по тому или иному направлению (специальности), с другой стороны, предопределяет его качественный уровень, применение современных образовательных технологий.

Накопленный многолетний опыт формирования образовательных программ в Уральском государственном экономическом университете позволяет утверждать следующее.

Для экономического образования характерны динамичность, интенсивное развитие образовательных программ, что обусловлено реструктуризацией народнохозяйственного комплекса страны. В этой связи перед вузом остро встает проблема быстрого реагирования на запросы потребителей и, как следствие, необходимость постоянного внесения изменений в содержательную часть учебного процесса. Поэтому образовательные программы обладают определенной степенью гибкости (адаптации к изменениям внешней среды) и оперативности. Вместе с тем по отдельно взятой специальности растет сложность и трудоемкость образовательных программ, увеличивается число курсов по выбору, предлагаемых студентам, усложняется информационное обеспечение.

Развитие вузовской науки в области экономики, особенно по актуальным направлениям, и наличие в вузе научных школ привносят в образовательные программы элемент научной новизны, что проявляется в углублении содержания, постановке проблем в учебных программах по предлагаемым (утвержденным) дисциплинам, в разработке принципиально новых, «опережающих» авторских дисциплин, а также во включении в

образовательные программы дисциплин, отражающих особенности Уральского региона.

Практика разработки образовательных программ для различных специальностей университета позволила отработать системный подход к формированию учебных планов и унифицировать их, что в значительной мере способствовало устранению дублирования, построению логической схемы освоения программ, выделению модулей, профилирующих специальностей и специализаций, упорядочению бюджета времени изучения дисциплин и т.п.

Сформировались предпосылки к созданию системы управления качеством образования в вузе по всем составляющим образовательного цикла. В частности, унификация дисциплин первых двух циклов учебного плана и части третьего (общепрофессиональные дисциплины) позволяют осуществлять мониторинг качества подготовки специалистов по единым требованиям.

Наиболее сложной и многоаспектной проблемой является нестабильность и в некотором роде неопределенность функционирования образовательной программы во времени, т.е. реализация ее по отдельно взятой специальности в течение полного образовательного цикла. Данную проблему можно разбить на две составляющие:

1. Образовательная программа во временном периоде может рассматриваться как динамично развивающаяся образовательная система, требующая постоянной настройки под определенные параметры. Эта проблема решается путем формирования методологии разработки и корректировки государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ отдельных дисциплин и другой регламентирующей документации.

2. Реализация программы зависит от изменения научно-образовательного потенциала вуза (научно-педагогических кадров, материально-технической базы, информационных ресурсов, финансовых средств), технологии образовательного процесса.