

3. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: Метод. рекомендации для руководителей УМО вузов Российской Федерации: Проект. М., 2005.

4. *Соснин Н. В.* Компетентностный подход в инновационном инженерном образовании. Красноярск, 2006.

5. *Фролов Ю. В.* Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высш. образование сегодня. 2004. № 8.

**О. В. Тарасюк,
М. А. Федулова,
А. Б. Чуркин**

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во всем мире профессиональные компетенции оказались в центре внимания всех без исключения образовательных учреждений независимо от их направленности; именно профессиональные компетенции и их формирование являются «знаком качества», свидетельством классности и статусности учебного заведения.

Концептуально профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности [11]. Согласно данному определению содержание профессиональной подготовки педагога профессионального обучения должно учитывать особенности профессионально-педагогической деятельности, т. е. формирование необходимых знаний, умений и навыков, а также формирование профессионально-значимых и личностных качеств педагога. В существующей подготовке педагогов профессионального обучения это не в полной мере учитывается, в ней имеет место преобладание знаниевоцентрированной направленности; при этом не всегда достаточно внимания отводится обучению разноплановым видам будущей деятельности (проектирование профессионально-образовательного процесса; дидактическое и методическое оснащение; осуществление профессионально-образовательного процесса; диагностика подго-

товленности и развития; профориентация и профадаптация; руководство техническим творчеством; самообразование и повышение квалификации; инженерно-технологическая деятельность); выпускники не очень четко представляют структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности, испытывают затруднения при осуществлении элементов профессиональной деятельности [3].

Профессиональное развитие личности отражается через характеристики, называемые подструктурами личности, такие как социально-профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества и психологофизиологические свойства, причем в них выделяются компоненты, имеющие экстрафункциональный характер по отношению к любой специальности, представляющие собой констелляции профессионально значимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств; они получили название ключевых квалификаций [6].

Социально-профессиональную направленность характеризуют доминирующие потребности личности, мотивы, ценности, установки. Развитие социально-профессиональной направленности педагога профессионального обучения происходит благодаря формированию таких характеристик личности, как потребность в труде, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, следование этическим и правовым нормам, профессиональным традициям и обычаям, наличие аксиологических устремлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций). Изучение дисциплин психолого-педагогического блока, семейное воспитание, состояние современного общества, наличие аксиологического потенциала способствуют формированию и развитию социально-значимых характеристик личности педагога профессионального обучения.

В процессах целеполагания и формирования содержания профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения ведущая роль принадлежит деятельности специалиста, в рамках которой изучаются субъекты и объекты деятельности, объекты и предметы труда, средства, формы и методы организации деятельности, педагогические, технологические и трудовые процессы, организация педагогической, методической и управленческой деятельности и др.; успешность и эффективность осуществления любой профессиональной деятельности обуславливается формированием и развитием личностного потенциала специалиста, его компетентностью.

В настоящее время педагогической общественностью в связи с освоением российской образовательной практикой компетентностного подхода при проектировании образовательных систем (стандартов, программ, учебных планов) обсуждается и исследуется содержание и структура понятия «компетентность».

В существующей педагогической, психологической литературе нет единого определения понятий «компетентность», «компетенция». Так, в словаре «Профессионально-педагогические понятия» компетентность интерпретируется как владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения [9].

По мнению В. А. Сластенина, А. М. Новикова, Н. В. Кузьминой, С. Н. Чистяковой, компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной деятельности в той или иной области.

В. В. Краевский и А. В. Хуторской рассматривают компетентность в определенной области как обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [7].

Раскрывая содержание компетентности как сложного, многогранного и многоаспектного явления, В. В. Мозолин пишет: «Компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания, умения и навыки), систему ценностных ориентаций, привычки и др.; компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности; в понятие компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”); компетентность формируется не только в образовательном учреждении, но и под воздействием окружающей среды, т. е. в рамках формального и неформального образования» [8, с. 115–116].

Из анализа этих определений следует, что компетентность, с одной стороны, есть качественная интегративная характеристика современной личности, специалиста, с другой – цель, достижение которой планируется содержанием образования, методологическим и педагогическим проектированием.

Говоря о подготовке специалиста, ведущую роль отводят формированию его профессиональной компетентности, которая определяется совокупностью профессионально значимых знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для выполнения профессиональных функций. Профессиональная компетентность требует широкого профиля подготовки по различным направлениям. Каждому направлению профессиональной деятельности соответствует своя палитра выполняемых работ, своя компетенция.

Согласно позиции Э. Ф. Зеера, компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий [5].

По мнению В. Байденко, профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с конкретной профессиональной деятельностью навыки, соответствующие приемы и методы, присущие рассматриваемой предметной области профессиональной деятельности [1].

В целом можно сказать, что профессиональная компетенция основывается: 1) на профессиональных качествах работника (профессиональные знания, умения, навыки как опыт деятельности); 2) социально-коммуникативных способностях; 3) индивидуальных способностях, обеспечивающих самостоятельность профессиональной деятельности.

Так, при анализе литературы были выделены следующие профессиональные компетенции будущих преподавателей и учителей иностранного языка: социальные (способность брать на себя ответственность, принимать групповые решения, разрешать конфликты); социокультурные (способность к ценностно-рефлексивному взаимодействию, готовность жить с людьми других культур и религий, толерантность); коммуникативные (владение устной и письменной коммуникациями, способность к иноязычному общению с коллегами и студентами); информационные (компьютерная грамотность, владение способами оперативного добывания и обработки информации, умение использовать полученную информацию в разработке авторских проектов, планов, программ), а также способность к самобразованию (способность к рефлексии, готовность к саморазвитию) [12].

Анализ профессиональной деятельности специалиста с высшим техническим образованием, в частности инженера-строителя, позволил выделить следующие профессиональные компетенции: 1) производственно-технологическую, 2) организационно-управленческую; 3) проектно-конструкторскую; 4) научно-исследовательскую. Наряду с приведенными компетенциями включаются и ключевые – это профессиональные качества личности, социально-коммуникативные способности и способность к самоуправлению [10].

Состав профессиональных компетенций специалиста будет зависеть от характера его профессиональной деятельности. Исследуя характер деятельности и структуру личности педагога начальной профессиональной школы, Э. Ф. Зеер и Ж. А. Панова выделили следующие ансамбли ключевых квалификаций и профессионально значимых качеств педагога: 1) креативность (творческий подход к делу, стремление к инновациям, внедрение в работу новых знаний); 2) сверхнормативную профессиональную активность (перевыполнение плановых норм за счет личного времени после выполнения какой-либо профессиональной задачи, живой интерес к труду, предстоящей деятельности); 3) профессиональную мобильность (умение выполнять работу на любом рабочем месте, высокий уровень общепрофессиональной и общеобразовательной подготовки, самостоятельное повышение квалификации); 4) коммуникативность (грамотное, красивое и эффективное общение, критическое восприятие, обоснованность собственных высказываний и критики, взаимодействие с коллегами в группе при решении задач); 5) организаторские способности (планирование работы, рациональное и точное производительное выполнение работы, самостоятельный адекватный контроль результата, технологическая дисциплинированность); 6) когнитивные способности (познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, систематизация собственного педагогического опыта, инновационных проектов, а также индивидуального опыта учащихся) [6].

Для определения профессиональных компетенций педагога профессионального обучения необходимо рассмотреть сущность его профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность относится к специфическим сложным видам деятельности, интегрирующим педагогический и технический (инженерный) компоненты; ее называют бипрофессиональной деятельностью. Из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

специальности 030500.08 Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование) выделены следующие сферы деятельности педагога профессионального обучения:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность [2].

Это обстоятельство предполагает развитие и формирование у будущих педагогов профессионального обучения целого ряда профессиональных компетенций, условно разделяемых на ключевые и специальные. Ключевые компетенции обладают определенной универсальностью, предполагают широкий спектр использования, определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций.

Профессионально-педагогическая деятельность, осуществляемая мастерами и педагогами профессионального обучения, имея интегративный характер, включает взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические и производственные аспекты. В силу этого, анализируя вышепредставленные ключевые компетенции учителя иностранных языков, педагога начальной профессиональной школы, с одной стороны, и инженера – с другой, можно выделить ключевые компетенции, формирование и развитие которых необходимо педагогу профессионального обучения. К ним относятся социально-коммуникативная и когнитивная компетенции и профессионально важные качества личности, такие как креативность, готовность к осуществлению деятельности, экстравертность, рефлексия, толерантность, организованность.

В работе «Профессионально-педагогическая компетентность будущего мастера профессионального обучения» авторами рассмотрена сущность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения, предложена и обоснована структура профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров производственного обучения и смоделирован процесс ее развития. В соответствии с этим структура профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров производственного обучения представлена через совокупность компетенций: педагогической, производственно-технологической, социально-коммуникативной, рефлексивной и дидактико-технологической [4].

Особенность профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, прежде всего, определена ее целевыми установками. Цель профессионально-педагогической деятельности – это обучение учащихся по определенной рабочей профессии, воспитание и развитие профессионально важных качеств, поэтому на содержание и характер профессионально-педагогической деятельности влияют особенности определенной отрасли экономики, производства, для которых данный рабочий готовится. Для достижения этой цели педагог профессионального обучения должен быть в равной степени подготовлен как в педагогическом, так и профессиональном (специальном) плане. Наряду со знаниями и умениями к профессиональной компетентности педагога профессионального обучения можно отнести способность к профессиональной адаптации, возможности профессионального роста, способность к последипломному образованию (повышению квалификации); способность к проектной деятельности, системное видение производственных и педагогических процессов, включающее организацию и планирование, обобщенные методы и алгоритмы решения проблем. Учитывая, что педагог профессионального обучения может выполнять и функции мастера производственного обучения, считаем, что в представленный в указанной работе ряд компетенций необходимо включить инновационную (готовность к переносу инновационного опыта других педагогов, способность к собственной разработке новшеств, проведение педагогических экспериментов, передача собственного инновационного опыта) и информационно-аналитическую (способность и готовность к использованию компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе, разработка профессионально ориентированных спецкурсов, организация индивидуальной, самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучаемых с использованием информационных технологий, овладение способами оперативного сбора, хранения, систематизации информации для обеспечения образовательного процесса и осуществления научно-исследовательской работы) компетенции, а производственно-технологическую компетенцию для педагога профессионального обучения следует назвать специальной.

Формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения успешной деятельности педагога профессионального обучения в контексте специальной компетенции, осуществляется при изучении цикла дисциплин отраслевой подготовки, включающего общетехнические и специальные дисциплины, дисциплины «Практикум по профессии» и прохождении квалифи-

кционных практик по рабочей профессии и технологической практики, которые по цели и месту в учебном процессе, содержанию, формам и методам обучения имеют специфические особенности в сравнении с дисциплинами общеобразовательными и общепрофессиональными. Задача отраслевой подготовки – приобретение будущими специалистами знаний о технологии и организации производства, материалах применительно к определенной отрасли производства, о системе машин, механизмов, аппаратов, приборов и т. п. При этом формируются способности ориентироваться в современном производстве, умения решать конкретные технологические и производственные задачи, типичные для соответствующей профессиональной деятельности.

Отраслевая подготовка будущих педагогов профессионального обучения способствует формированию специальной компетенции, которая может складываться из теоретико-технологической (научно-исследовательская деятельность, способность к теоретической деятельности, способность к разработке и обоснованию технологических процессов), функциональной (владение рабочей профессией по конкретной специальности), предметной (детерминирована конкретной отраслью производства) и управленческой (способность к анализу структуры технологического процесса, анализу технических приемов и операций, выявлению дефектов, организации работы учащихся, внедрению новых передовых методов организации технологического процесса, осуществлению технологического контроля и управлению качеством выполняемых работ) компетенций, что способствует обеспечению профессиональной мобильности, конкурентоспособности и социальной защищенности будущего специалиста – педагога профессионального обучения.

Библиографический список

1. *Байдено В.* Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высш. образование в России. 2004. № 11.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030504.08 Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование). М., 2000.
3. *Глуханюк Н. С.* Психологические особенности и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2000. № 3(5).
4. *Евдокимов В. В.* и др. Профессионально-педагогическая компетентность будущего мастера профессионального обучения / *В. В. Евдокимов, Т. В. Исполатова, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк.* М., 2005.

5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2005. Вып. 1(37).

6. Зеер Э. Ф., Панова Ж. А. Ключевые квалификации педагога начальной профессиональной школы // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2001. № 3(9).

7. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2.

8. Мозолин В. В. Компетентностный подход в обучении информатике: возможности и проблемы // Информатика и образование. 2005. № 2.

9. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005.

10. Сучков В., Иванов В., Корчагин Е. Модель инженера-строителя: компетентностный подход // Высш. образование в России. 2006. № 12.

11. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование России: сущность, ведущие понятия: Проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2003.

12. Шаламова О. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка // Высш. образование в России. 2006. № 12.

**С. А. Башкова,
М. А. Черепанов**

ПОДГОТОВКА ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Качество профессионального образования является характеристикой, определяющей конкурентоспособность как отдельных профессиональных образовательных учреждений, так и системы профессионального образования в целом. Это отражено в реформах образования и одновременно выступает целью их проведения и критерием успеха.

В традиционном понимании качество образования есть соответствие государственному образовательному стандарту по определенной специальности (направлению подготовки).