

**Е.И. РОГОВ, А.Н. СИМЧЕНКО**

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вхождение личности в профессиональное пространство на этапе вузовского обучения, вероятно, порождает наибольшие трудности в ее карьере, так как предполагает не только получение специальных знаний, но и становление студента как представителя и носителя определенной профессиональной культуры, мировоззрения, жизненных установок и ценностей, профессионального поведения. Данный процесс существенно отличается от обучения в школе и не может обойтись без прохождения специального адаптационного этапа, в ходе которого происходит осмысление и освоение нового ролевого статуса студента, появляется оценка правильности сделанного выбора, постепенно формируется отношение к избранной профессии, к особенностям учебного процесса и его требованиям, к товарищам по группе и преподавателям.

Проблеме адаптации посвящено достаточно работ как отечественных (Д.А.Андреева, В.Г. Асеев, И.А. Васильев, М.Ш.Магомед-Эминов, В.К.Вюлюнас, И.А. Джидарьян, Б.И.Додонов, Е.П.Ильин, Д.А.Кикнадзе, Л.П.Кичатинов, В.С.Магун, В.С.Мерлин, С.Г.Москвичев, Л.И.Петражицкий, П.В.Симонов, А.А.Файзуллаев, Ш.Н.Чхартишвили, П.М.Якобсон и др.), так и зарубежных авторов (Д.В.Аткинсон, А.Г.Маслоу, Д.Халл, Х.Хекхаузен и др.). Однако, несмотря на многочисленные теоретические и эмпирические исследования, в имеющихся работах нет единого подхода к пониманию адаптации к профессии. Возможно, это детерминировано отсутствием привязки процесса адаптации к профессии к конкретному профессиональному пространству. Согласно концепции Е.И.Рогова профессиональное пространство образовано тремя факторами, которые можно обозначить как субъект деятельности, объект деятельности и, собственно, сама профессиональная деятельность. Вполне очевидно, что на разных этапах вхождения в профессию, каждый из этих факторов будет иметь разное значение.

Ведущим фактором, определяющим адаптацию к профессии на этапе вузовского обучения, является личность субъекта будущей профессиональной деятельности. Поэтому причинами дезадаптации могут выступить некоторые индивидуальные особенности (например, высокая тревожность), недостаток информации о профессии, отрицательное отношение и неправильные

представления о ней.

Учитывая роль адаптации к профессии в вузе в дальнейшей жизнедеятельности студента, необходимо уточнить ее особенности на разных этапах обучения, что и стало объектом данного исследования.

В качестве респондентов выступили студенты-психологи первого и третьего курсов, обучающихся на факультете педагогики и психологии ЮФУ. В ходе исследования был использован опросник Е.И.Рогова, направленный на изучение профессиональных представлений, включающий факторы оценки, силы, активности и четкости. Для изучения процессов адаптации были задействованы многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) разработанный А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным; опросник тревожности Ч.Д.Спилберга; *методика изучения удовлетворенности профессией (модификация Н. В. Кузьминой, А.А. Реана);*

При анализе полученных результатов оказалось, что большинство параметров представлений об объекте деятельности у студентов третьего курса выше, чем у студентов-психологов первого курса. Профессиональные представления на первом курсе являются весьма упрощенными, схематичными, не отражающими специфики профессии, они недостаточно отчетливы и целостны. На этапе погружения в учебно-профессиональное пространство профессиональные представления характеризуются достаточной полнотой, целостностью, яркостью и отчетливостью. Статистическая обработка данных – определение достоверности различий на уровне исследуемого признака с помощью U-критерия Манна-Уитни выявила значимые различия по критериям активности образа, чёткости образа и оценки образа между представлениями студентов первого и третьего курсов.

При этом более всего они выражены по фактору активности образа. Для всех студентов характерно принятие профессии, осознание её объекта как носителя позитивных, социально желательных характеристик, а так же в определённой степени удовлетворённость профессией. У студентов 3-го курса выше представления о точности, адекватности и яркости объекта профессии (различия достоверны), они более активны, общительны и эмоциональной отзывчивы, имеют большую склонность рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях в отличие от студентов первого курса.

Исследование уровня адаптивности с помощью опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) показало, что между данными студентов первого и третьего курсов наблюдаются достаточно выраженные различия адаптации к обучению. Так, у студентов первокурсников наиболее высокие значения имеет шкала коммуникативных способностей, которая показывает, что им легче всего построить отношения с другими людьми. Наименее высокие показатели

выявлены по шкале нервно-психической устойчивости, что говорит о их роли в поведенческой регуляции. Студенты третьего курса продемонстрировали наиболее высокие значения по шкале моральной нормативности, что говорит об их ориентации на соблюдение общепринятых норм поведения.

Сравнение результатов студентов первого и третьего курсов, полученных по опроснику «Адаптивность» (МЛЮ-АМ), позволяет предположить, что обучение в вузе способствует повышению адаптивных способностей студентов по показателям коммуникативных способностей и коммуникативной нормативности. Показатели нервно-психической устойчивости не являются выраженными и, практически, не изменяются за время обучения в вузе.

В качестве еще одного индикатора адаптивности был использован показатель тревожности, показавший, что студенты и первого и третьего курсов имеют умеренную ситуативную тревожность. Однако показатели студентов первого курса по данной шкале близки к значениям высокой тревожности (42,1 балла), в то время, как показатели студентов третьего курса по этой шкале близки к значениям низкой тревожности (33,2 балла). Этот факт позволяет говорить о том, что в процессе вузовского обучения уровень ситуативной тревожности у студентов снижается, они уже не склонны рассматривать ситуации, в которые они включены как угрожающие, и уровень их адаптивности выше. По шкале личностной тревожности была выявлена такая же тенденция, то есть показатели студентов первого курса практически, достигли границы высокой тревожности (44,3 баллов), а результаты студентов третьего курса близки к значениям низкой тревожности (33,1 балла).

Таким образом, мы можем говорить о том, что обучение в вузе ведет к тому, что студенты более склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности на первом курсе, избавляются от этой зависимости к третьему курсу.

Исследование уровня удовлетворённости профессией у студентов-психологов выявило невысокий общий уровень удовлетворённости профессией у студентов-психологов первого курса ( $K_3=0,2$ ) и различную значимость факторов привлекательности профессии. Наиболее позитивное значение имели такие факторы как работа с людьми ( $K_3=0,8$ ) и возможность самосовершенствования ( $K_3=0,6$ ). Негативное отношение респондентов вызывают факторы: работа вызывает переутомление ( $K_3=-0,3$ ), небольшая зарплата ( $K_3=-0,4$ ) и частый контакт с людьми ( $K_3=-0,1$ ).

У студентов-психологов третьего курса уровень удовлетворённости профессией значительно выше ( $K_3=0,5$ ), но так же прослеживается различный «удельный вес» факторов привлекательности профессии. Наиболее позитивное

значение имели такие факторы, как работа с людьми ( $K_3 = 0,95$ ); возможность самосовершенствования ( $K_3 = 0,9$ ); работа соответствует способностям ( $K_3 = 0,8$ ); возможность достичь социального признания и уважения ( $K_3 = 0,77$ ); работа требует постоянного творчества ( $K_3 = 0,62$ ) и работа соответствует характеру ( $K_3 = 0,63$ ). Негативную реакцию третьекурсников вызывают: небольшая зарплата ( $K_3 = -0,05$ ) и частый контакт с людьми ( $K_3 = -0,2$ ). Полученные данные свидетельствуют об изменении уровня удовлетворенности выбранной профессией при обучении в вузе (значимые различия на уровне 0,01).

На следующем этапе данного исследования было рассмотрено значение профессиональных представлений в становлении адаптивных способностей студентов. С этой целью были проанализированы значения корреляционных связей между показателями профессиональных представлений и индикаторами адаптивных способностей студентов.

В результате проведенного анализа оказалось, что профессиональные представления на первом курсе, вероятно, из-за своей несформированности, практически, не связаны с индикаторами адаптивности. Выявлена обратная связь фактора оценки объекта профессиональной деятельности и ситуативной тревожности ( $r = -0,42$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатели ситуативной тревожности, тем ниже уровень фактора оценки, ниже уровень уважительного отношения к объекту профессиональной деятельности. Так как ситуативная тревожность может рассматриваться, как неустойчивый показатель, то и профессиональные представления, связанные с ним, вероятно, должны рассматриваться как не имеющие достаточной устойчивости. Следствием данной связи могут быть возможные невротические или иные проблемы, связанные с ощущением малой ценности объекта.

Анализ корреляционных взаимосвязей профессиональных представлений на третьем курсе выявил наличие обратной связи между фактором силы и удовлетворенностью профессией и ( $r = -0,46$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть, можно предположить, что высокие показатели удовлетворенности профессией ведут к снижению уровня самоконтроля студента, способности держаться принятой линии поведения. Поэтому если студент не видит всех особенностей своей профессии, то ситуация может измениться либо в сторону отрицательного отношения к профессии, либо проявится в ослаблении самоконтроля.

Проведенный корреляционный анализ позволяет говорить о том, что существует прямая связь между фактором оценки и коммуникативными способностями ( $r = -0,44$ , при  $p \leq 0,01$ ) и фактором четкости и коммуникативными способностями ( $r = 0,34$ , при  $p \leq 0,05$ ). Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что высокие коммуникативные способности студента способствуют

большей точности, адекватности, яркости образа будущей профессии в сознании субъекта. Можно предположить, что при большом объеме коммуникативных связей у студента будет большой объем информации, с помощью которой он может более четко представить образ своей будущей профессии, вследствие чего он более мотивирован к обучению, у него повышается интерес к образованию и, соответственно, растут адаптационные способности.

Данные положения подтверждаются также наличием устойчивых обратных корреляционных связей между коммуникативными способностями и ситуативной ( $r=-0,74$ , при  $p \leq 0,01$ ) и личностной тревожностью ( $r=-0,80$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, проведенный корреляционный анализ позволяет говорить о том, что, несмотря на развитие профессиональных представлений от курса к курсу, вхождение в профессиональное пространство и овладение профессиональными знаниями, взаимосвязи между представлениями и показателями адаптационных способностей выражены недостаточно четко как на первом, так и на третьем курсе обучения. Это позволяет заключить, что адаптационные способности связаны с профессиональными представлениями частично. Наибольшее значение в данном случае имеют коммуникативные способности, способствующие формированию профессиональных представлений. Связь фактора оценки и ситуативной тревожности к третьему курсу ослабевает, что указывает на удовлетворенность студентов старших курсов уровнем достижений и особенностями своей личности.

**Т.Г. СУМИНА**

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕНТРИРОВАННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### *1. Особенности формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС нового поколения*

Анализ требований к деятельности высшей школы, отраженных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050800 – Профессиональное обучение (по отраслям) для квалификации «бакалавр профессионального обучения», позволяет сделать вывод о том, что *в центре* организации учебно-воспитательного процесса высшей школы должны быть *личность* будущего