

На смену последнему состоянию вновь приходит относительно гармоничное равновесное состояние. По существу, трансформация образовательного пространства характеризуется тремя состояниями: относительно стабильным, дезинтегративным, интеграционным. Факторами, обуславливающими нарушение эволюционного развития и динамического равновесия образовательного пространства, выступают кардинальные изменения политической доктрины общества, социально-экономических условий, научно-технологический прогресс. Можно допустить, что внутри образовательного пространства периодически возникают «тектонические» противоречия, которые порождают инволюционный «взрыв», дезинтегрирующий взаимодействие ведущих компонентов векторов развития пространства.

Теоретико-методологические основания развивающегося профессионально-образовательного пространства человека определили приоритетные направления исследований психологии профессионального образования:

- Психология инновационного развития личности
- Психологическое сопровождение непрерывного инновационного профессионального образования
- Личностно-развивающая функция многоплановых видов деятельности.

Эти три взаимообусловленные направления получили свое развитие в исследованиях научных работников кафедры и ученых, сотрудничающих с нами по исследуемой проблематике.

В.А. МАНИНА

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современном мире наблюдается постоянный рост внимания к проблемам профессиональной деятельности, такое пристальное внимание имеет под собой ряд причин, одна из которых, потребности практики. На повестке дня стоит проблема подготовки профессионалов, которые бы действительно были готовы к реальным действиям, и смогли бы соответствовать тем требованиям, которые ежедневно возрастают. Профессионал, который будет востребован на рынке труда, сможет принести действительную пользу обществу и государству должен видеть свою профессию в контексте всесторонних связей и отношений, быть готовым к выполнению требований, предъявляемым к данной профессии,

не просто быть компетентным в круге профессиональных задач, но и быть готовым разрешать их в постоянно меняющихся социальных условиях. Для становления личности в контексте профессионального развития, человек должен обладать определенными профессиональными знаниями, навыками, умениями, а также обладать определенным уровнем развития психических процессов, свойств и состояний, которые бы вели к успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Процесс становления профессионала, является важной проблемой, изучаемой исследователями различных областей научного знания, в связи с его социальной значимостью. В психологии, понятие профессионализация рассматривается, как правило, с двух позиций: социально-экономической и психолого-педагогической. Первый изучает движение и формирование трудовых ресурсов, экономический и производственный потенциал, специфику рынков занятости и рабочей силы. Второй рассматривает профессионализацию как процесс вхождения человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; а также как процесс активной реализации себя, непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования (Дружинин В.Н, 2006).

С 20-х гг. прошлого столетия и по настоящее время изучение профессиональной деятельности занимает центральное место в ряде научно-прикладных направлений отечественной психологической науки (психотехнике, психологии труда, инженерной психологии, психологии управления, эргономике, организационной психологии и др.). Изначально психологический анализ профессиональной деятельности в нашей стране был продиктован особенностями развития первого в мире социалистического государства. В первые годы существования Советского государства перед психотехниками была поставлена задача поиска и разработки научно-обоснованных средств для наиболее рационального распределения и использования рабочих кадров согласно принципу оптимума (достижения максимальных результатов труда с минимальными затратами).

В отечественной психологии принята концепция о существенной роли деятельности в развитии личности. Основным видом деятельности человека является труд. Конечный результат труда — не только создание общественно значимого продукта, но и познание им мира и самовыражение в обществе. В связи с огромным количеством связей и отношений система личностно-деятельностных отношений представляется достаточно динамичной, что проявляется во взаимном приспособлении и компенсации компонентов их структур.

Современные исследования проблемы профессионального становления личности построены на фундаменте работ Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Б.Ф. Ломова по проблемам взаимосвязи личности и деятельности, развития личности на жизненном пути, роли кризисов, возникающих в жизни людей и т. д. Современные исследования данной проблематики представлены работами таких ученых как Е.А. Климова, Т.В. Кудряцева, Ю.П. Поваренкова, О.Г. Носковой, В.Д. Шадрикова и др.

Парадигма взаимодействия профессии и личности характерна для большинства зарубежных исследователей и является общепринятой в отечественной психологии (Шадриков В. Д., 1982; Кудряцев Т. В., 1986; Абульханова-Славская К. А., 1991; Поваренков Ю. П., 1991; Климов Е. А., 1996). Она заключается в признании факта влияния профессии на личность и изменении личности в ходе профессионального развития. Процесс профессионализации начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека. Выделяют четыре этапа профессионализации: 1) поиск и выбор профессии; 2) освоение профессии; 3) социальная и профессиональная адаптация; 4) выполнение профессиональной деятельности.

На каждом из этих этапов происходит смена ведущих механизмов детерминации деятельности, меняются ее цели. Если на начальных этапах субъект ставит перед собой цель освоить профессию и приспособиться к ее требованиям, то на последующих он может стремиться изменить ее содержание и условия (Кудряцев Т. В., 1986).

Наивысшей эффективности в трудовой деятельности человек достигает тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Смысл определяется личностной значимостью профессии для человека, пристрастным личностно опосредованным отношением к труду. Для достижения успехов в профессиональной деятельности человек должен уметь «видеть» все новые смыслы профессии. Отсутствие такой способности приводит к потере интереса к работе и при малейших трудностях — к падению эффективности деятельности и удовлетворенности трудом (Маркова А. К., 1996).

Изучение проблемы профессионального становления человека основывается прежде всего в контексте изучения общего развития личности. Так, Л.И. Анцыферова считает развитие личности с точки зрения динамического подхода как постоянное «движение» самой личности в пространстве своих качеств, своего возраста, меняющихся социальных норм и т.д. Рассматриваемая концепция изучает качественные изменения личности, прогрессивные или регрессивные формы и тенденции развития, причины

трансформации личности, и в этом она отличается от тех динамических концепций личности, которые отражают в основном изменения функционально-энергетических характеристик человека. Активная роль в процессе своего развития, по мнению, Л.И. Анцыферовой, принадлежит самой личности: личность сама определяет субъективную значимость событий в своей жизни, закрепляет в своем психическом складе те или иные формы поведения и т.д.

Профессиональные способности — это свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног, сенсомоторная координация и т. д.), обеспечивающие эффективность деятельности (Шадриков В. Д., 1981). Вопрос формирования профессиональных способностей звучит так: как из общих способностей развиваются способности профессиональные. Отвечает на этот вопрос концепция функциональных и операционных механизмов, обеспечивающих развитие любой психической функции, предложенная видным отечественным психологом Б. Г. Ананьевым. Под функциональными механизмами понимается та нейрофизиологическая основа, которая закладывается генетически и составляет природную основу человека. Так, для процессов восприятия такой основой будет состояние нервной системы человека и его органов чувств. Операционные механизмы надстраиваются над функциональными в процессе обучения, воспитания и накопления индивидуального опыта. Для каждой психической функции (памяти, восприятия, мышления) формируются свои операционные механизмы. Для процессов восприятия это будет система измерительных, соизмерительных, корректирующих и других перцептивных действий (Ананьев Б. Г., 1980). Операционные механизмы являются более подвижными, и именно они в первую очередь подвергаются изменениям в процессе профессионализации. Спецификой этого процесса является переход операционных механизмов в оперативные, что представляет собой их перестройку в соответствии с требованиями деятельности (Шадриков В. Д., 1982). Обобщая вышесказанное, можно сказать, что общие способности наполняются профессиональным содержанием и таким образом превращаются в профессиональные.

Формирование профессиональной пригодности субъекта и его профессионализация обуславливаются синтезом индивидуальных особенностей личности и требований деятельности, характерными чертами развития субъекта деятельности. Его становление, которое проявляется в индивидуальном своеобразии личной позиции, целей и программ действий, профессиональных планов, стратегий поведения и других специфических свойств, является результатом преломления законов развития человека,

изменения психологического склада на жизненном пути под влиянием деятельностных детерминант (Ю.П. Поваренков). Установлено, однако, что в условиях жестко детерминированных требований, нормативов деятельности личность и ее психика приобретают и проявляют не только многообразие форм и способов приспособления, самоорганизации, но и конструктивную личностную активность в поиске и выработке механизмов и приемов регуляции деятельности, нахождении наиболее оптимальных и индивидуально своеобразных путей и процедур организации психической активности для достижения требуемых результатов. Типовые задачи и типовые требования человек обеспечивает индивидуально удобным, субъективно привлекательным и творчески найденным образом (К.А. Абульханова-Славская). Структуры деятельности преломляются субъектом через свои возможности, способности, личностные черты и качества с учетом их индивидуальных особенностей.

Развитие личности профессионала рассматривается отечественными психологами как интеграция двух процессов: развития личности в онтогенезе (на всем жизненном пути) и ее профессионализации (с начала периода профессионального самоопределения до завершения активной трудовой деятельности).

Рассматривая профессиональное развитие человека, Е.А. Климов выделяет в нем три хронологических периода:

- 1) период допрофессионального развития: от рождения до 11 – 12 лет, здесь выделяют стадию раннего детства, или предыгры; стадию дошкольного детства; стадию младшего школьного возраста (от 7 – 8 до 11 – 12 лет). В целом это время формирования произвольной регуляции поведения, овладения речью, формирования общетрудовых умений (самоорганизации и самоконтроля своей деятельности, планирования, доведения до конца начатой работы, умения концентрироваться на извне поставленной задаче). В этот период необходимо воспитать потребность быть равноправным членом общества и создавать что-то ценное для людей, это время начального овладения смыслами труда;
- 2) период выбора профессии: от 11 до 18 лет. В этот период большинство школьников принимают решение о выборе первой профессии, профессионального учебного заведения, так как существуют колледжи, техникумы, профессиональные училища, в которые принимают лиц, закончивших девять классов общеобразовательной школы;
- 3) период собственно профессионального развития (19 – 60 лет).

В статье мы попытались представить краткое обозрение лишь малой доли концепций, имеющих своей целью изучение профессионализации. В настоящее время написан ряд научных работ, монографий, статей, направленных на изучение понятия профессионального становления, либо

признаки явления профессионализации. Данное понятие прочно вошло в систему научного знания. Таким образом проанализировав ряд отечественных концепций, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное развитие – это процесс становления профессионала в течении всей его жизни, способ самореализации человека;
- основное значение уделяется поиску условий внутреннего состояния человека, и внешних факторов, способствующих благоприятному прохождению процесса профессионализации;
- наибольшее внимание психологических концепций уделяется изучению уровня развития психических процессов, свойств и состояний, которые бы вели к успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1980. Т. 1
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2006
4. История советской психологии труда: Тексты / Ред. В. П. Зинченко, В. М. Мунинов, О. Г. Носкова. - М., 1983.
5. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.,1996.
6. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания. - М., 1986.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996.
8. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала. — Курск, 1991.
9. Пономаренко В. А. Психология жизни и труда летчика. — М., 1992.
10. Шадриков В. Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. — Ярославль, 1981.

А.М. ПАВЛОВА

СУБЪЕКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Характеристика субъекта в терминах пространства отражает тенденцию современной психологии к интеграции естественнонаучной и гуманитарной парадигм, номотетического и идеографического подходов при описании границ