

признаки явления профессионализации. Данное понятие прочно вошло в систему научного знания. Таким образом проанализировав ряд отечественных концепций, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное развитие – это процесс становления профессионала в течении всей его жизни, способ самореализации человека;
- основное значение уделяется поиску условий внутреннего состояния человека, и внешних факторов, способствующих благоприятному прохождению процесса профессионализации;
- наибольшее внимание психологических концепций уделяется изучению уровня развития психических процессов, свойств и состояний, которые бы вели к успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1980. Т. 1
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2006
4. История советской психологии труда: Тексты / Ред. В. П. Зинченко, В. М. Мунинов, О. Г. Носкова. - М., 1983.
5. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.,1996.
6. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания. - М., 1986.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996.
8. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала. — Курск, 1991.
9. Пономаренко В. А. Психология жизни и труда летчика. — М., 1992.
10. Шадриков В. Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. — Ярославль, 1981.

А.М. ПАВЛОВА

СУБЪЕКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Характеристика субъекта в терминах пространства отражает тенденцию современной психологии к интеграции естественнонаучной и гуманитарной парадигм, номотетического и идеографического подходов при описании границ

внешнего и внутреннего в жизнедеятельности человека [1, 5]. В отечественной психологии, восходящей к классическим работам Л.С. Выготского, также утверждалось, что именно среда является источником психического развития человека на основе присвоения внешнего (интериоризации) и перевода его в содержание внутреннего мира [4].

Человеку как открытой самоорганизующейся системе для поддержания жизнедеятельности необходимо черпать энергию и информацию из окружающей среды, поэтому его автономия оказывается неотделимой от его зависимости от внешних ресурсов. В таком случае человек должен быть наделен средствами отбора из среды того, что ему нужно в каждый момент времени. Психика и есть, как писал Л.С. Выготский, «орган отбора, решето, процеживающее мир и изменяющее его так, чтобы можно было действовать. В этом ее положительная роль – не в отражении (отражает и непсихическое; термометр точнее, чем ощущение), а в том, чтобы не всегда верно отражать, т.е. субъективно исказить действительность в пользу организма» [2]. Другими словами, в поле сознания человека попадает лишь та часть объективного мира, которая имеет субъективное значение, смысл. Ценностно-смысловой отбор позволяет воспринимать мир как пространство, в которое человек продлен, без ресурсов которого он не может удержать свою целостность. Неравновесность, несовпадение внешнезаданного с внутренним заставляет прокладывать «путь к себе через мир» (В. Франкл), «в мире находить себя» (Гегель).

В условиях профессионально-образовательной среды приращение внутреннего за счет внешнего составляет основу проектирования субъектом профессионально-образовательного пространства. Границы пространства определяются субъектом через определение субъективно значимых фрагментов профессионально-образовательной среды, на основе которых осуществляется актуальная деятельность. Профессионально-образовательная среда органично вплетается в образ Я субъекта и регулирует его поведение. Г.М. Андреева (1997) указывает, что значение среды настолько велико, что при определенных условиях идентичность субъекта может стать преимущественно «средовой». Однако развитие потенциальных возможностей субъектов не нужно понимать как своего рода процесс осреднения. Напротив, взаимодействие с профессионально-образовательной средой детерминирует каждого из его участников по-разному и поэтому выступает важным условием проявления и развития их индивидуальности.

Функционирование системы профессионального образования по принципу вложенных систем позволяет рассматривать ее как часть более широкой социокультурной системы, включающей рынок труда, экономическую политику, технологические изменения, общественную организацию труда и др.

В современных условиях глобализации образовательные учреждения, от классических университетов до инновационных образовательных электронных порталов, начинают выполнять функции не только обучения и трансляции культурного опыта, но и формирования, раскрытия и использования потенциальных возможностей субъекта. Это позволяет преодолеть разрывы и диссонансы подготовки к жизни в непрерывно меняющемся мире, да еще и в условиях мирового экономического кризиса.

Индивидуальная образовательная траектория жизни как способ восстановления и роста потенциальных возможностей субъекта может стать одним из ключевых понятий, отражающих механизмы прироста индивидуального потенциала посредством образования. Предпосылкой формирования индивидуальных образовательных траекторий, проходящих через различные институты образования как индивидуализированных способов развития потенциальных возможностей субъекта, стало появление таких образовательных моделей, как обучение на протяжении всей жизни, самонаправленное обучение, саморегулируемое обучение. Это отражается в тенденции увеличения количества взрослых работающих студентов, участвующих в той или иной форме получения образования, которые являются представителями специфических социальных сетей и профессиональных сообществ.

Таким образом, можно констатировать наличие социального запроса на результат обученности не только в виде знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, но и в виде формирования способности раскрывать и приращивать внутренние личностные ресурсы в рамках индивидуального генетического диапазона. В разных условиях изменения образовательной траектории, если принять идеологию обучения на протяжении всей жизни, возможно взаимообогащение, синергизация ресурсов образовательной среды и включенных в нее субъектов. Это взаимодействие придает ей открытый характер, становится стимулом ее собственного развития.

При управлении профессиональным развитием субъекта необходимо учитывать неоднородную динамику генезиса систем разной сложности. По мере развития биологические ресурсы человека снижаются, но будучи активным субъектом своей жизнедеятельности, он индивидуально преобразует ранее освоенные социальные механизмы и таким образом усиливает свои ресурсы как личность, обеспечивая качественно новый уровень жизнедеятельности. Само изменение социальной позиции, ценностной и смысловой сферы субъекта создает уникальную ситуацию возможности освоения новых социальных ресурсов [6].

Если в раннем детстве основные ресурсы развития человека сосредоточены преимущественно в микросреде (семье), то в зрелом возрасте, по мере истощения биологических ресурсов, человек становится более зависим от ресурсов макросреды, поэтому акцент развития субъекта смещается в новые потенциальные пространства его прямых и опосредованных межличностных взаимодействий – как в форме присвоения ресурсов социальной среды, так и в форме совместных взаимодействий с другими. Таким образом, становление субъекта профессионального развития невозможно без освоения и присвоения им мощных пластов социальных накоплений, вне и без широкой сети как прямых, так и опосредованных межличностных взаимодействий.

При этом социальные ресурсы не просто пассивно присваиваются субъектом, а выступают важным инструментом самоизменения и саморазвития. Другими словами, в профессиональном развитии акцент переносится с ситуации впитывания социального человеком на реализацию, выполнение себя, презентацию себя и своего Я обществу, осуществляемых в реальной социально значимой, творческой деятельности, реализацию в ней и с помощью нее.

По мере обогащения социального и профессионального опыта наблюдается преобразование смысловой сферы, отражающей зрелость субъективного ценностного фундамента. В концепциях самоактуализации А. Маслоу, самоподкрепления и самоэффективности А. Бандуры обозначен уникальный эффект трансформации накопленного жизненного опыта в своеобразные метаспособности, переводящие человека на определенной ступени развития в новые отношения с жизнью – из режима жесткого следования ее предписаниям в режим более свободных отношений, из отношений детерминации в отношения (само)становления, развертывающих самость человека в его развитии. Эти трансформации обеспечивают субъекту сравнительно независимый и качественно более высокий уровень функционирования.

Однако процесс профессионального развития субъекта характеризуется не только приобретением ресурсов (профессионализм, мастерство, самоактуализация, самоэффективность), но и их потерей (физическое и психическое истощение, профессиональные деформации). В условиях, когда требования (внутренние и внешние) постоянно преобладают над имеющимися ресурсами (внутренними и внешними), у субъекта нарушается состояние равновесия.

В заключении необходимо отметить, что на протяжении всего жизненного пути человек пытается обрести, обретает и вновь теряет согласованность «внутреннего мира» и «мира внешнего», что переживается им как обретение или утрата гармонии в собственной личности и в собственной

жизни. Это ощущение является неотъемлемым атрибутом индивидуальности во взаимодействии с миром, в преобразовании окружающей действительности, в разрешении экзистенциальных противоречий собственного бытия.

В заключении необходимо отметить, что не психические ресурсы и не социальная ситуация сами по себе, а субъект, обладающий психикой и способный к интеграции в социальное пространство творит историю, в том числе собственную историю как субъекта профессиональной деятельности в поле функционирования противоречивого, многоаспектного и неоднозначно трактуемого бытия.

Литература

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления // *Вопр. психологии*. 1995. № 2. С. 130–131.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т.1. М.: Наука, 1982. С. 347.
3. Купченко В.Е. Преодоление жизненных противоречий лицами различного типа ответственности в период зрелости // *Психология зрелости и старения*. 2008. № 3. С. 5–15.
4. Леонтьев Д.А. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского // *Вопр. психологии*. 1998. № 1. С. 108–124.
5. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение // *Психол. журн*. 2003. № 6. С. 27–36.
6. Сайко Э.В. Субъект: созидатель и носитель социального. М.; Воронеж, 2006.

Е. Н. ПАКАЛИНА

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях резко возрастает роль образования как фактора и ресурса обеспечения безопасности личности, общества и государства (А.М.Кондаков, 2005 и др.). Статистические данные свидетельствуют о неуклонном росте количества детей и молодежи с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, и разнообразие имеющихся у