

продвижению товаров, бизнес - планированию, бухгалтерскому учету, производственному менеджменту, технологических инноваций, основам предпринимательской деятельности, дополнительных образовательных программ для населения.

Создание совместных предприятий с бизнес-сообществом для реализации предпринимательских проектов в сфере туризма создаёт естественные условия для формирования современных педагогов – предпринимателей, как активных субъектов модернизации муниципальной экономики. Концептуальные положения организации экспериментальной инновационной научно-образовательной площадки по развитию малого и среднего предпринимательства в сфере въездного и внутреннего туризма на территории МО БГО были доложены в Федеральном агентстве по туризму (Ростуризм) на заседании Рабочей группы по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере туризма.

В настоящее время Ростуризм готов поддержать вышеуказанный проект, учитывая его социально-экономическую значимость для дальнейшего развития туристского комплекса Свердловской области, активизации предпринимательской и инвестиционной деятельности в сфере туризма на ее территории.

В.Н.Кружсков, Т.И.. Кружкова

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

Глубокие преобразования в духовной, политической и социально-экономической сферах жизни современной России требуют подготовки специалистов, имеющих высокую профессиональную подготовку, основанную на воссоздании духовно-практического опыта поколений. В связи с вышесказанным особое значение сегодня приобретает изучение процесса становления и развития системы профессионального образования в России, и ее регионах.

В Западной Европе намного раньше, чем в России поняли значение профессионального образования. В Австрии руководители промышленно-ремесленного образования контролировали деятельность всех профессиональных школ, постоянно внедряли новые учебные планы, новые учебно-методические пособия. Правительство страны строго следило за соответствием

школ запросам современной жизни и запрещало использовать в процессе обучения устаревшие методы.

В России практически до 90-х гг. XIX века профессиональному образованию не уделялось большого внимания. В прессе крупных предпринимателей постоянно упрекали в том, что они не отличаются предприимчивостью, не умеют производить хороший и дешевый товар. Однако авторы статей не обращали внимания на тот факт, что для организации производства необходимы высококвалифицированные руководители, администраторы, технические работники. Профессиональных учебных заведений по подготовке таких кадров в России, и особенно на Урале, было крайне мало, что подтверждается изучением историографии вопроса.

В дореволюционный период по вопросам развития профессионального образования не было обобщающих исследований. В научной литературе публиковались отдельные статьи, в которых анализировались деятельность отдельных профессиональных учебных заведений [13]. Ежегодно в печати публиковались отчеты Попечительских советов, инспекторов о деятельности профессиональных училищ [5]. Анализ отчетов, статей показывает, что научно-исследовательских работ, позволяющих сравнить уровень развития профессионального образования на Урале с российским и с зарубежным до 1917 года практически не было.

Формирование системы трудовых резервов способствовало появлению научных публикаций, касающихся различных направлений деятельности в вопросах подготовки квалифицированных рабочих кадров. Традиции кустарных промыслов, ремесленничества теряют свое значение в условиях бурного промышленного строительства в годы первых пятилеток. В то же время даже по проблеме подготовки молодежи рабочим специальностям в учебных заведениях системы трудовых резервов Урала в 20-30-е годы начала XX века, по мнению Г.К. Павленко специальных научных исследований не было, за исключением диссертации В.Н. Рямзиной, написанной на материалах Пермской области и статей Н.Н. Маскова, К.А. Брылева и Н.А. Щеткова, в которых приведены некоторые данные по Уральскому региону [12,15]

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров в училищах и школах фабрично-заводского обучения на Урале в 40-е годы XX века были изучены в обобщающих трудах А.В. Митрофановой, Г.Г. Морехиной, Э.С. Котляр и др., опубликованных в 90-70-е годы [8]. В 80-е годы к проблеме подготовки молодых рабочих кадров в системе профессионально-технического образования обратились и другие исследователи: О.Н. Грачева, М.С. Несте-

ренко, Г.Т. Ануфриенко, З.М. Краюшкина и др. В работах указанных авторов имеется богатый цифровой материал по контингенту учащихся, по преподавательским кадрам, по образовательному уровню мастеров производственного обучения и др. Вместе с тем приведенный в статьях материал крайне противоречив, что не позволяет четко выявить проблемы в вопросах подготовки кадров по рабочим профессиям и пути их решения.

Значительный интерес в изучении особенностей развития системы профессионально-технического образования (ПТО) в Уральском регионе представляет работа О.Б. Бабушкиной [1], в которой автор на основе анализа данных, полученных в результате социологических исследований, проведенных на ряде промышленных предприятий Урала, подтверждает более высокую эффективность труда рабочих-выпускников профессионально-технических училищ (ПТУ) по сравнению с рабочими, получившими профессию непосредственно на производстве. В то же время автор статьи не уделила внимания выявлению причин, не позволяющих удовлетворить потребности народного хозяйства через систему ПТО.

Также исторические источники показывают, что в дореволюционный период был накоплен определенный опыт по развитию профессиональных учебных заведений в регионах.

Интересно мнение, высказанное директором Костромского им. Чижова промышленного училища инженеров -механиков, Владимирским: «Чтобы правильно судить о том, каковы должны быть характер и продолжительность практических занятий в том или другом типе технических училищ, необходимо установить более или менее определенный взгляд на среднего или низшего техника»[1, 17].

В профессиональной школе в конце XIX века учитывалось то, что образовательный ценз техника должен напрямую зависеть от предстоящего круга его деятельности. Техник, являясь руководителем, должен был знать весь цикл производственных операций, и в частности, при необходимости уметь лично выполнить каждую из них.

Вследствие этого в средних технических училищах уделялось особое внимание практическим занятиям. В исторических документах подчеркивалось, что одной из главных задач практических занятий являлось обучение будущего специалиста выполнению производственных работ. В конце XIX века в средних профессиональных учебных заведениях на практические занятия отводилось 2500 учебных часов в течение трехлетнего срока обучения. По мнению Владимирского, этого было недостаточно для получения хороших

профессиональных навыков. Он предложил увеличить количество учебных часов на практические занятия до 4000, что продлит срок обучения в данных учебных заведениях на один год. Такое количество часов позволило бы изучать те ремесла, потребность в которых была очень высокой в том или ином регионе. К сожалению, мнение Владимирского не было поддержано на съезде директоров технических училищ, так как недостаточное финансирование не позволяло увеличить сроки обучения. В целом в конце 80-х начале 90-х гг. XIX века развитие промышленного производства способствовало появлению профессиональных учебных заведений, что доказывает взаимосвязь образования и экономики, их системное единство.

Спады и подъемы в экономике России, как и других стран, отражались и отражаются на состоянии профессиональных учебных заведений. В период экономических кризисов сокращались ассигнования на учебные заведения, сокращался контингент учащихся, ряд училищ оказывался под угрозой закрытия. Российское правительство не уделяло должного внимания созданию системы профессионального образования. В законодательстве сохранялся сословный принцип приема в средние технические училища (доступ крестьянских детей в эти учебные заведения был закрыт). Тем не менее, в дореволюционный период на Урале функционировало немало специальных средних учебных заведений, ставших основой для дальнейшего развития профессионального образования в последующие годы.

Интенсивное развитие малого предпринимательства в конце XIX века способствовало значительному росту сети низших профессиональных учебных заведений различных профилей, ремесленных училищ и ремесленных классов при начальных школах. Ведущей отраслью экономики Урала в конце XIX века была горная промышленность, потребности которой в кадрах не удовлетворялись существующими учебными заведениями. Например, в Германии в 1898 г. При населении в три раза меньшем, чем в России имелось 3 горнотехнических академии, 14 средних горных школ и ряд политехнических училищ. В этот же период на Урале имелось только 2 низших горнотехнических училища - Туринское и Тагильское, при численности горнорабочих примерно 250000 человек [18].

В связи с острой нехваткой кадров низших техников на Урале было принято решение о создании в крае нового типа профессиональной школы – школы ремесленных учеников. Опыт деятельности подобных школ уже имелся в Москве на фабрике товарищества Трехгорной Мануфактуры братьев Прохоровых. Эти школы были тесным образом связаны с производством. В

советский период подобная система нашла отражение в деятельности вечерних школ рабочей молодежи. В низших горнотехнических школах практические занятия проводились непосредственно в заводских цехах. Обычно практические занятия вели мастера или заведующие цехами за определенное вознаграждение от училищ.

На VI съезде уральских горнопромышленников в 1905 г. был принят проект положения о низших горнотехнических школах в регионе, предложенный директором Уральского горного училища Н.Е. Китаевым. В положении отмечалось, что цель создания низших горнотехнических школ – готовить «низших техников», которые могут работать старшими мастерами, зав. отдельными цехами или производствами, штейгерами и т.д.

Однако в начале XX в. вопрос об открытии низших горнотехнических школ на Урале не был решен до конца, так как не удалось достичь с правительством договоренности об их финансировании (определение долей местного бюджета и Государственной казны).

В связи с этим низшие профессиональные учебные заведения не получили широкого распространения на Урале в конце XIX- начале XX вв., хотя в них была очень большая потребность.

В современных условиях, в связи с устаревшей материально-технической базой, низкой заработной платой преподавателей и мастеров производственного обучения, банкротством многих предприятий, являвшихся базовыми для ПТУ, остро встает задача возрождения профессионального образования на новом научно-техническом уровне.

Список литературы

1. *Бабушкина О.В.* Формирование территориально-производственных комплексов и особенности развития системы профессионально-технического образования рабочих в регионе / О.В.Бабушкина // Особенности формирования и развития территориально-производственных систем Урала. Свердловск, С. 97.

2. *Бобылев Д.* Несколько слов о ремесленном классе при Лобановской земской школе Пермского уезда/ Д. Бобылев // Сб. Пермского земства. 1899. № 5. С.48-51.

3. *Брылев К.А.* Подготовка и воспитание учащихся трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны/ К.А. Брылев // К сорокалетию Великой Октябрьской социалистической революции. Красноярск. 1957.

4. *Домославский Д.* Кунгурское техническое училище и результаты его учебной деятельности/ Д. Домославский // Екатеринбургская неделя. 1890. № 48. С.1082-1086; № 50. С.1138-1139.

5. Историческая справка о горнотехнических школах на Урале // Уральское горное обозрение. Екатеринбург. 1898. № 12. С.5-6.

6. *Кучеренко М.М.* Молодое поколение рабочего класса СССР/ М.М. Кучеренко. М.: 1979.

7. *Лобанова С.* О состоянии учебно-ремесленной мастерской/С.О. Лобанова // Пермская земская неделя. 1910. № 32. С.35-36.

8. *Маслов Н.Н.* Борьба Коммунистической партии за обеспечение промышленности квалифицированными рабочими кадрами в период Великой Отечественной войны /Н.Н. Маслов // Ученые записки Ленинградского финансово-экономического института. Л.: 1957 вып.17.

9. *Митрофанова А.В.* Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны /А.В.Митрофанова. М.,1960.

10. *Котляр Э.С.* Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны/ Э.С. Котляр. М.: 1975.

11. Отчет о деятельности технических классов в Мотовилихе за 1910-1911 уч.год// Записки Пермского отделения Императорского Русского Технического Общества. Пермь. 1911. вып. IV. С.16-24.

12. Об учебно-показательных мастерских в г. Н-Тагиле // Пермская земская неделя. 1910. № 15. С.17-18.

12. *Павленко Г.К.* изучению вопроса о подготовке квалифицированных рабочих училищами и школами ФЗО Урала (1941-1945)/ Г.К. Павленко// Историография истории рабочего класса Урала периода Великой Отечественной войны (1941-1945). Челябинск. 1983. С.21-27.

13. *Правдин А.* Горбуновское училище Камышловского уезда/ А.Правдин // Сб. Пермского земства. 1888. №6. С.19-20.

14. Ремесленное училище в г. Ирбите // Сб. Пермского земства. 1887. № 18. С. 294-297.

15. *Рямзина В.Н.* Борьба Коммунистической партии Советского Союза за подготовку и воспитание кадров трудовых резервов в период Великой Отечественной войны (по материалам Пермской области)/ В.Н. Рямзина. Л. 1954.

16. *Щекотов Н.А.* Подбор, подготовка и политическое воспитание рабочих кадров в период Великой Отечественной войны/ Н.А. Щекотов // Ученые записки Бийского педагогического института. Бийск. 1958. вып.2.