

6. *Полюбин И.Б.* Инновационная экономика: зарубежный опыт и проблемы развития России [Электронный ресурс]/ И.Б. Полюбина// Международные аспекты формирования рыночной экономики в России: материалы круглого стола. Режим доступа: <http://dofa.ru/Dumnaja/dumnaja.htm>

7. *Рогов С.М.* Россия должна стать научной сверхдержавой. Невостребованность науки как угроза национальной безопасности [Электронный ресурс]/ С.М. Рогов// Заседание Президиума РАН (16.03.2010). Режим доступа: <http://www.iskran.ru/news.php?id=91>

8. Российский статистический ежегодник. Москва.: Росстат. 2011. 795 с.

9. *Саакова Л.В.* Тенденции и проблемы развития инновационного предпринимательства [Электронный ресурс] / Л.В. Саакова, М.В. Баранов // Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества : материалы Международной научно-практической конференции. 2011. Режим доступа: <http://sociosphera.ucoz.ru>.

10. *Щербин В.К.* Типологические отличия инновационной экономики /В.К. Щербин // Проблемы и перспективы инновационного развития экономики : материалы Международной научно-практической конференции. 2006. С. 43.

11. *Ченцова М.В.* Комплексная оценка инновационной деятельности вуза: теоретические и методические аспекты : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук /М.В. Ченцова. М.; 2008. 26 с.

Н.И. Зырянова

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СОПРЯЖЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Системные вопросы формирования, развития и совершенствования профессионально-педагогического образования находят довольно широкое отражение в научно-педагогической литературе, но вопросы сопряженности образовательных программ начального профессионального (НПО), среднего профессионального (СПО) и высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) при проектировании содержания подготовки бакалавров профессионального обучения недостаточно разработаны.

Анализ научно-исследовательской литературы позволил выделить следующие направления использования принципа сопряженности: сопряженность программ содержания образования; сопряженность подсистем

образования НПО и ВПО; сопряженность структуры образовательных программ; сопряженность перечня специальностей ВПО с профессиями и специальностями НПО или СПО; сопряженность методов обучения; сопряженность образовательных программ по одинаковым специальностям в России и за рубежом.

Следует отметить, несмотря на активное использование этого принципа в системе профессионального образования, до сих пор не существует его теоретического обоснования. Более того, нет однозначности в понимании принципа сопряженности. Многие, говоря об этом принципе, подразумевают преемственность образовательных программ (Долгушин В.В., Лимонов Э.М., Винников А.Б. и другие ученые). В частности, В.И. Жог в своих работах отмечает, что создано уже более 80 учебно-научно-педагогических комплексов «колледж-педвуз», работающих по сопряженным учебным планам и программам, что позволяет сократить срок обучения в вузе до трех лет, обеспечить академическую мобильность на основе сопряжения родственных образовательных программ и расширить права вуза при их формировании. На наш взгляд, хотя принципы преемственности и сопряженности имеют некоторые общие моменты, их необходимо рассматривать как два самостоятельных принципа.

Общим для этих двух принципов, по нашему мнению, является связь между явлениями в процессе их развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Для системы образования это связь между ее различными ступенями (этапами). Предполагается, что знания и умения, полученные на предыдущей образовательной ступени, составляют основу образовательной программы следующей ступени.

Реализация этой идеи позволяет обучающимся свободно продвигаться в профессиональном образовательном пространстве, поскольку осуществляется согласование, стыковка профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до послевузовского образования.

Различия. Принцип сопряженности предусматривает не только согласование программ от начального профессионального к послевузовскому образованию, но и проекцию программ высшего профессионального образования на уровень программ начального профессионального и среднего профессионального образования.

Реализация этой идеи актуальна для высшего профессионально-педагогического образования. Дело в том, что в профессионально-педагогические учебные заведения поступают не только выпускники начальных и средних профессиональных учебных заведений, но и выпускники, получившие полное

среднее образования в общеобразовательных учреждениях (лицеях, гимназиях, школах). Вчерашние школьники не имеют начальной профессиональной подготовки, но, став педагогами профессионального обучения, они должны обладать достаточным уровнем компетенций, чтобы передать их учащимся учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

В связи с этим в программах высшего профессионально-педагогического образования необходимо учитывать содержание подготовки специалистов системы НПО и СПО. Эффективной эта подготовка, на наш взгляд, будет в том случае, если в основных образовательных программах высшего профессионально-педагогического образования будут отражены дисциплины, по которым осуществляется подготовка по родственным специальностям и направлениям в начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведениях.

В научно-исследовательской литературе можно встретить и другое трактование принципа сопряженности. Так, педагоги физического воспитания рассматривают принцип сопряженности как сочетание телесных и духовных оснований существования человека (двигательного процесса и активизации познавательных процессов) [1]. На наш взгляд, это сочетание характерно больше для принципа интеграции, поскольку именно этот принцип характеризуется объединением различных областей знаний и появлением на базе этого сочетания новообразований.

Мы придерживаемся мнения высказанного по поводу принципа сопряженности третьей группой ученых. В основу этой трактовки положен общий принцип сопряженных подсистем. Впервые обоснование этого принципа было предложено биологом В.А. Геодакяном. В своих работах он рассмотрел взаимодействие двух сопряженных подсистем на основе теории поля [2]. Биолог предложил выделить две сопряженные подсистемы: консервативную и оперативную. Оперативная подсистема используется для получения новой информации. В ней осуществляется преобразование данных, их отбор и только потом, уже в переработанном, отфильтрованном виде информация поступает в

консервативную подсистему. Задача консервативной подсистемы обеспечить постоянство, преемственность, стабильность, сохранение достигнутого.

Принцип сопряженных подсистем имеет общий характер, поэтому он может быть применен и к системе профессионально-педагогического образования. Предложение внедрить этот принцип в систему образования было сделано В.В. Калининным. Он предлагал создать специализированные оперативные подсистемы дополнительного образования. Задачей этих структур, отмечал автор, является организационное воплощение тех поисковых педагогических построений, которые, будучи разработаны, исследованы и спроектированы в подсистеме с оперативными свойствами, впоследствии передаются основной, более устойчивой консервативной подсистеме [3]. Мы же предлагаем использовать этот принцип для согласования систем высшего профессионально-педагогического образования и начального профессионального образования или среднего профессионального образования. При этом оперативной подсистемой будут учреждения НПО или СПО, поскольку для них характерна более узкая предметная специализация. Они более подвержены изменениям, происходящим на рынке труда. Выпускники учреждений НПО или СПО подготавливаются, в большинстве случаев, для работы на конкретных производственных предприятиях.

Соответственно учреждения ВППО будут являться системой консервативной. Они более универсальны и инерционны, максимально адаптированы к профессиональной среде, более совершенны и устойчивы. Выпускники системы ВППО обладают, не только знаниями и умениями необходимыми для осуществления педагогической деятельности в данной конкретной экономической ситуации, они владеют механизмами адаптации к изменениям экономической ситуации в стране, имеют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному пополнению багажа имеющихся компетенций.



Рисунок 1. Оперативная и консервативная сопряженные подсистемы

Рассмотрим реализацию принципа сопряженности на примере согласования образовательных программ НПО, СПО и ВППО экономической направленности (рис.1).

Выбор «рабочей профессии» в качестве профилирующей профессии отраслевой подготовки для специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18) осуществлялся на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) и Перечня профессий начального профессионального образования. Им соответствуют следующие экономические профессии: продавец, контролер-кассир, архивариус, бухгалтер, делопроизводитель, инкассатор, коммерсант (по отраслям), контролер сберегательного банка. Анализ программ подготовки по указанным профессиям показал, что учебные планы по профессии «Бухгалтер» являются наиболее емкими и обеспечивают фундаментальную основу в области экономической подготовки специалистов данного уровня. Исходя из этого и учитывая межотраслевой характер данной профессии, подготовка по ней в профессионально-педагогическом вузе для специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18) представляется наиболее целесообразной и оптимальной.

Сравнительный анализ рабочих учебных планов учреждений НПО и ВППО затруднен разногласием внутри самих образовательных областей. Несмотря на это, было установлено сходство и различие между названиями дисциплин и их часовым объемом. За основу по высшему профессиональному образованию для сравнения были взяты дисциплины, преподаваемые в РГППУ.

Как показал анализ, аудиторная часовая нагрузка в учреждениях ВППО превышает только по циклам дисциплин профессиональной подготовки (отраслевая подготовка и специальные дисциплины). Это объясняется тем, что в учреждениях НПО акцент делается на обучение под руководством преподавателя, а в учреждениях ВППО студент должен большую часть знаний получать самостоятельно, работая с дополнительной литературой.

Таким образом, использование принципа сопряженности программ НПО, СПО и ВППО позволяет осуществлять подготовку по профессии «Бухгалтер» в вузе по трем уровням: 1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование).

Модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, на наш взгляд, будет эффективной при разработке учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер». Для обеспечения свободного продвижения в профессиональном образовательном пространстве вузовской специальности осуществлялось согласование, стыковка образовательных программ от уровня профессиональной подготовки до уровня среднего профессионального образования. Для этого предложена сквозная концептуальная основа профессиональных образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы профессиональной подготовки по профессии. Анализируя возможности вуза с точки зрения материально-технического и программно-методического обеспечения, мы пришли к выводу, что у высших учебных заведений есть потенциал для создания организационно-педагогических условий реализации программ подготовки по «рабочей профессии» всех трех уровней (рис. 2).

В настоящее время в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) внедрен и активно реализуется *первый уровень подготовки* по рабочей профессии – профессиональная подготовка.

В основу его положен опыт ускоренной профессиональной подготовки по различным рабочим профессиям, осуществляемой в межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии. Ускоренная профессиональная подготовка осуществляется на основании требований приказа Минобрнауки России от 29 октября 2001 г. № 3477 «О перечне профессий для профессиональной подготовки» и письма Минобрнауки РФ от 21 мая 2001 г. № 511/13-13 «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями указанных документов нами разработана учебно-методическая документация ускоренной профессиональной подготовки по профессии «Бухгалтер» в РГППУ и получена лицензия.

На наш взгляд, в профессионально-педагогическом вузе есть учебно-методическая база и необходимость реализации *второго уровня подготовки* – начального профессионального образования. Анализ показал, что часов, обеспечивающих теоретическую подготовку, в вузе больше, чем в начальном профессиональном учебном заведении. Спектр дисциплин в высшем образовании шире и полностью охватывает все специальные дисциплины, изучаемые в профессионально-технических училищах и лицеях. Следовательно, есть воз-

возможность перезачесть необходимые предметы в соответствии с требованиями системы НПО.

Иначе обстоит дело с практической подготовкой. В процессе обучения в учреждениях НПО ей уделяется большое внимание, она составляет около 35-40% от общего времени и проводится в специально оборудованных аудиториях. Практическая подготовка по рабочей профессии в вузе, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», квалификационных практик часть 1 и часть 2, технологической практики и, отчасти, преддипломной практики. Они позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в границах своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми производством. Отработка отдельных практических умений и навыков может осуществляться за счет детально проработанной системы самостоятельной работы. Это позволит повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

Анализ показал, что у вуза есть также возможность реализации *третьего уровня подготовки* - среднего профессионального образования. Предполагается осуществлять данную подготовку на основе преемственных программ высшего профессионального образования с программами среднего профессионального образования по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (0601). Учебные планы анализируемых нами специальностей полностью включают все необходимые дисциплины программ СПО. На наш взгляд, расхождение в программах подготовки может быть компенсировано за счет выделения образовательных блоков в читаемых дисциплинах или дополнительных образовательных программ.

Не нарушая логики прохождения дисциплин, возможно осуществить ускоренную профессиональную подготовку в период с 1 по 3 курсы высшего учебного заведения, начальную профессиональную подготовку – с 1 по 4 курсы и, наконец, среднюю профессиональную подготовку – с 1 по 5 курсы.

В заключении отметим, что организация подготовки бакалавров профессионального обучения с учетом введения новых ФГОС ВПО, материально-технических и учебно-методических возможностей вуза, позволит, с одной стороны, обеспечить возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории, с другой стороны, повысить качество подготовки бакалавров профессионального обучения за счет повышения их квалификационного уровня.

новая образовательная программа высшего профессионального образования (ВПО) по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление) – 8820 часов	Экономическая теория (Основы экономической теории НПО) (Экономическая теория СПО) Информатика (Информатика НПО) (Информатика СПО) Теория бухгалтерского учета (Теория бухгалтерского учета НПО) (Теория бухгалтерского учета СПО) Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит (Бухгалтерский учет НПО) (Бухгалтерский учет СПО) Менеджмент (Основы менеджмента НПО) (Менеджмент СПО) Маркетинг (Основы маркетинга НПО) (Маркетинг СПО) Налоги и налогообложение (Налоги и налогообложение НПО) (Налоги и налогообложение СПО) Финансы, денежное обращение и кредит (Финансы и кредит НПО) (Финансы, денежное обращение и кредит СПО) Статистика (Статистика НПО) (Статистика СПО) Практикум по профессии I Правоведение (Основы права НПО) (Основы права СПО) Автоматизированные информационные технологии в экономике (Компьютерное делопроизводство в бухгалтерии НПО) (Информационные технологии в профессиональной деятельности СПО) Документооборот и делопроизводство (Делопроизводство НПО) (Документационное обеспечение управления СПО) Профессиональная этика (Деловая культура НПО) (Основы этики СПО) Практикум по профессии II Консультации Квалификационный экзамен	Профессиональная подготовка (ПП) – 1200 часов (1-3 курс ВПО)
	Экономика отраслей, Организация производства на предприятиях отрасли (Организация и технологии отрасли НПО) Организация малого бизнеса (Анализ финансово-хозяйственной деятельности НПО) (Анализ финансово-хозяйственной деятельности СПО) Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит (Основы аудита НПО) (Аудит СПО)	Начальная профессиональная подготовка (НПО) – 2330 часов (1-4 курс ВПО)
	Философия (Основы философии СПО) Русский язык и культура речи (Русский язык и культура речи СПО) Иностранный язык (Иностранный язык СПО) Физическая культура (Физическая культура СПО) Общия психология (Социальная психология СПО) Социология, Политология (Основы социологии и политологии СПО) Математика (Математика СПО) Экология (Экологические основы природопользования СПО) Экономика предприятия (Экономика организации (предприятия) СПО) Бизнес-планирование СПО) Бизнес-план (Основы бизнес-плана СПО) Правовое обеспечение профессионального образования (Правовое обеспечение профессиональной деятельности СПО) Безопасность жизнедеятельности (Безопасность жизнедеятельности СПО) Другие дисциплины, входящие в учебный план ВПО	Средняя профессиональная подготовка (СПО) – 3402 часа (1-5 курс ВПО)

Примечание:

1. Дисциплины, выделенные жирным текстом, указаны в соответствии с учебным планом специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)»
2. Ряд дисциплин, включаемых в учебные планы НПО и СПО, могут быть компенсированы за счет выделения образовательных блоков дисциплин, изучаемых в ВПО

**Рис. 2. Профессиональная подготовка по профессии «Бухгалтер»
в профессионально-педагогическом вузе**

Список литературы

1. *Быховская И.М.* Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела : методологические основания анализа проблемы // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 19–27.

2. *Геодакян В.А.* Эволюционная теория пола / В.А. Геодакян // Природа. 1998. № 4. С. 60–69.

3. *Калинин, В.В.* Принцип сопряженных систем в профессиональном образовании в период перехода к рыночной экономике / В.В. Калинин // Социально-экономические проблемы профессионального образования : сб. науч. тр. / Под ред. В.А. Кокшарова. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. С. 34–38.

Е.В. Долженкова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДИФИЦИРОВАННОЙ МАТРИЦЫ БОСТОНСКОЙ КОНСАЛТИНГОВОЙ ГРУППЫ

Под портфелем услуг профессионального образования понимается совокупность услуг, которые оказывает высшее учебное заведение в данное время или на определенный период времени. Для управления портфелем услуг профессионального образования предлагается провести их анализ с целью выявления наиболее перспективных направлений деятельности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг.

С этой целью можно воспользоваться следующими методами. К прямым методам относятся методы, основанные на соотношении качества предоставляемых услуг к расходам федерального бюджета на высшее профессиональное образование. К косвенным методам относятся методы, основанные на оценке только характеристик качества как количественных (трудоустройство по специальности), так и качественных (степень соответствия требованиям потребителя).

Графические методы представлены многообразием типов графиков (графики, категоризованные графики, последовательные графики и т.д.) и методов их визуализации (выборка данных, закрашивание, проекции, вращение и т.п.).