

- совместную творческую деятельность в коллективе должна пронизывать идея преодоления трудностей и достижения цели;
- должна быть реализована идея выбора форм, направлений, видов деятельности, которая формирует мотивационную сферу, развивает творческое мышление, стремление к самостоятельным действиям, критическому оцениванию своих возможностей;
- необходимо стремиться к достижению абсолютного признания достоинства каждой личности, ее права на выбор, самостоятельную профессиональную деятельность, творчество.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 6-е изд. М., 2003.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2002.

Е. Г. Овчинникова

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Для разработки содержания и технологии обучения будущих педагогов инновационной деятельности недостаточно выяснить ее сущность и назначение, не менее важен вопрос о готовности педагога к ней. Готовность к инновационной деятельности мы рассматриваем как ключевое понятие. Структурное и содержательное раскрытие его позволит определить все элементы содержания и технологии обучения будущих педагогов инновационной деятельности, а также вовремя вносить коррективы в процесс обучения.

А. К. Маркова определяет готовность к профессиональной деятельности как «психическое состояние, предстартовую активизацию человека, включающую осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности

достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» [2, с. 71].

Мы понимаем под *готовностью к инновационной деятельности* результат длительного процесса обучения, сложное целенаправленное проявление личности, включающее ее убеждения, взгляды, мотивы, знания, умения и навыки. Готовность является важной предпосылкой целенаправленной и эффективной инновационной деятельности. Готовность к инновационной деятельности поможет педагогу правильно использовать знания, ум, опыт, личные качества, сохранить самоконтроль, перестроить план этой деятельности при появлении непредвиденных препятствий, т. е. готовность является первичным фундаментальным условием успешного проведения инновационной деятельности.

Формирование готовности к инновационной деятельности – задача непростая, так как необходимо, чтобы инновации стали неотъемлемой частью системы ценностей будущего педагога. Для этого требуется время и целенаправленные усилия организаторов обучения.

Готовность будущего педагога к инновационной деятельности формируется под влиянием определенных внешних и внутренних условий, осознанного или неосознанного восприятия информации.

Опираясь на точку зрения М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича [1], к *внутренним условиям* мы относим:

- убежденность обучающихся в необходимости инноваций, оценку их значимости для развития образования;
- мотивацию, стремление к качественному осуществлению инноваций, интерес к ним;
- оценку собственной подготовленности к инновационной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков;
- личный опыт осуществления инноваций.

К *внешним условиям* мы относим:

- постановку задачи овладения методикой инновационной деятельности, что стимулирует действия, формирует мотивацию;
- применение при обучении диагностики знаний, умений, навыков, что стимулирует самооценку собственной подготовленности к инновациям;
- содержание и технологию обучения, учитывающие типичные затруднения в освоении инноваций и направленные на формирование практических навыков их осуществления;

- создание конкретной программы или плана инновационной деятельности, что формирует личный опыт планирования.

Задача обучения – создать внешние условия формирования готовности, которые, в свою очередь, помогут запуску внутренних.

Среди причин, от которых зависит становление готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, следует выделить убежденность в необходимости такой деятельности и положительное отношение к ней, мотивацию к инновационной деятельности. Наиболее действенными являются мотивы и убеждения, имеющие острую субъективную значимость для человека. Для формирования готовности нужно, чтобы будущий педагог считал задачу освоения новшеств лично значимой. Отношение его к инновационной деятельности в этом случае будет качественно иным по сравнению с тем, если он будет осваивать инновации только потому, что этого требует, например, администрация образовательного учреждения. Поэтому очень важно уделять внимание вопросам мотивации к овладению методикой инновационной деятельности в ходе обучения в вузе. Не менее важную роль играет формирование адекватной оценки будущими учителями своей подготовленности, уровня владения знаниями, умениями, навыками, необходимыми для качественного осуществления инноваций.

Но овладения знаниями, умениями, навыками недостаточно для того, чтобы инновационная деятельность стала неотъемлемой частью культуры педагогического труда. Отсутствие собственного личного опыта осуществления инновационной деятельности может помешать в дальнейшем освоении новшеств.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что модель готовности будущих педагогов к инновационной деятельности должна отражать:

- специфику инновационного процесса;
- теорию и практику обучения основам инновационной деятельности, выраженные в знаниях, умениях и навыках;
- требования к качествам личности, обусловленные особенностями реализации инноваций в гуманитарной сфере.

Кроме научной литературы в целях составления модели готовности будущего педагога к инновационной деятельности мы изучали опыт педагогов-экспериментаторов, а также применяли различные методы ис-

следования, такие как опрос (интервьюирование, анкетирование, беседа), экспертная оценка специалистов, изучение документации педагогов, осваивающих те или иные инновации. Это позволило разработать модельные представления о готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, согласно которым в ее составе выделяются следующие компоненты:

1. *Ценностно-мировоззренческий* – оценка значимости инновационной деятельности и ее роли в развитии образовательной практики, убежденность в необходимости освоения новшеств, принятие на себя ответственности за конечные результаты, ориентация при выборе новшества на решение наиболее значимых для образования проблем.

2. *Мотивационный* – проявление интереса к инновационной деятельности, потребность в качественном ее осуществлении, стремление добиться успеха при реализации новшества.

3. *Информационный* – знания об инновационной деятельности как основном механизме развития образования, о сущности понятий «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», структуре инновационного процесса, этапах подготовки и освоения новшества, методах и средствах инновационной деятельности, условиях эффективного освоения новшеств.

4. *Технологический* – умения выбирать стратегии инновационных изменений; анализировать основные характеристики новшеств и ситуацию, в которой планируется реализация новшества; выявлять проблемы практики, требующие разрешения; планировать инновационные процессы в образовательном учреждении; выбирать методы и средства работы; определять ее сроки, этапы, последовательность действий; прогнозировать предполагаемые промежуточные и конечные результаты, возможные потери и их компенсацию; выбирать критерии оценки ожидаемых результатов; оформлять результаты инновационной деятельности в виде отчетов, программ, рекомендаций.

Для того чтобы обеспечить единый подход к оценке готовности, мы ввели четыре ее уровня:

- высший – полностью готов;
- высокий – достаточно подготовлен;
- средний – частично готов;
- низкий – не готов.

С учетом этих уровней и перечисленных выше компонентов готовности можно выделить показатели сформированности у будущих педагогов готовности к инновационной деятельности (таблица).

Показатели сформированности готовности будущих педагогов к инновационной деятельности

Уровень готовности	Компоненты готовности			
	Ценностно-мировоззренческий	Мотивационный	Информационный	Технологический
Высший	Осознает значимость инновационной деятельности, ее роль в развитии образовательной практики	Положительно относится к инновационной деятельности, испытывает интерес к ней, потребность в качестве ее осуществлении	Имеет глубокие и разносторонние знания в области основной инновационной деятельности	Умения планировать и организовывать инновационную деятельность прочные и творчески реализуются в ходе практики
Высокий	Названные выше показатели в основном представлены	В основном положительно относится к инновационной деятельности	В основном владеет знаниями основ инновационной деятельности	В основном владеет умениями планировать и организовывать инновационную деятельность
Средний	Недостаточно осознает значимость инновационной деятельности	Нейтрально относится к инновационной деятельности, проявляет слабый интерес к работе	Владеет некоторыми знаниями основ инновационной деятельности	Умения планировать и организовывать инновационную деятельность выражены слабо
Низкий	Практически не осознает значимости инновационной деятельности	Пассивно относится к инновационной деятельности, интерес к ней фактически отсутствует	Имеет существенные пробелы в знаниях	Фактически не владеет умениями планировать и организовывать инновационную деятельность

Итак, с учетом представлений об инновационной деятельности в образовательном учреждении в данной статье обоснована структура и содержание готовности будущих педагогов к инновационной деятельности; выявлены внутренние и внешние условия ее формирования; установлена не-

обходимость организации такого обучения в вузе, которое создало бы механизмы формирования внешней готовности, что, в свою очередь, способствовало бы запуску внутренних. Исходя из изложенного можно сделать вывод о необходимости разработки модели формирования у будущих педагогов готовности к инновационной деятельности. Ее концептуальные основы, конкретное содержание и экспериментальная проверка являются предметом наших дальнейших исследований.

Библиографический список

1. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.
2. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М., 1996.

**Е. В. Чубаркова,
С. А. Стариков**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) – новая, развивающаяся форма организации образовательного процесса. Оно отличается от традиционной формы обучения в высшей школе тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу и самообразовательную деятельность студентов. Для этой цели разрабатываются и внедряются в учебный процесс учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам. Учебно-методический комплекс представляет собой, как правило, совокупность государственного образовательного стандарта предметной области знаний, рабочую программу, учебный план, конспект лекций, содержащий вопросы и задания, планы семинарских и практических занятий, контрольные работы, тесты и тестовые задания. Поэтому на учебно-методические комплексы ложится особая функциональная нагрузка. Обычные учебники, которые в российских вузах использовались десятилетиями, сложно применять при дистанционном обучении, так как они достаточно трудны для самостоятельного изучения дисциплины, а специально разработанных учебно-мето-