

обходимость организации такого обучения в вузе, которое создало бы механизмы формирования внешней готовности, что, в свою очередь, способствовало бы запуску внутренних. Исходя из изложенного можно сделать вывод о необходимости разработки модели формирования у будущих педагогов готовности к инновационной деятельности. Ее концептуальные основы, конкретное содержание и экспериментальная проверка являются предметом наших дальнейших исследований.

Библиографический список

1. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.
2. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М., 1996.

**Е. В. Чубаркова,
С. А. Стариков**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) – новая, развивающаяся форма организации образовательного процесса. Оно отличается от традиционной формы обучения в высшей школе тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу и самообразовательную деятельность студентов. Для этой цели разрабатываются и внедряются в учебный процесс учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам. Учебно-методический комплекс представляет собой, как правило, совокупность государственного образовательного стандарта предметной области знаний, рабочую программу, учебный план, конспект лекций, содержащий вопросы и задания, планы семинарских и практических занятий, контрольные работы, тесты и тестовые задания. Поэтому на учебно-методические комплексы ложится особая функциональная нагрузка. Обычные учебники, которые в российских вузах использовались десятилетиями, сложно применять при дистанционном обучении, так как они достаточно трудны для самостоятельного изучения дисциплины, а специально разработанных учебно-мето-

дических пособий пока не существует, хотя предпринимаются попытки их создания.

Поскольку российские вузы не имели опыта дистанционного обучения, учебный процесс имеет во многих из них отличительные черты. В чем же отличие процесса обучения в представительствах Российского государственного профессионально-педагогического университета от традиционного и что позволяет отнести его к дистанционной форме? Учебный процесс характеризуется следующими чертами:

- преобладает самостоятельная работа студентов;
- отсутствует непосредственный контакт студентов и преподавателей;
- учебно-методический комплекс представляет собой сложное сочетание различных средств обучения (текст, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы);
- учебные дисциплины разделены на фрагменты содержания (юниты);
- взаимодействие студентов и преподавателей строится на основе наиболее значимых и сложных вопросов усваиваемого фрагмента содержания. Оно осуществляется на лекциях, консультациях и аудиторных занятиях, где используются активные методы обучения.

Основное отличие процесса обучения в университете от дистанционного в его классическом виде заключается в отсутствии развитой системы использования информационных и коммуникационных технологий. Индивидуальные учебные материалы выдаются (посылаются) студентам в текстовом виде. Они представляют собой основную часть учебника или учебного пособия и состоят из фрагментов содержания и заданий для самостоятельной работы студентов по их усвоению.

Исходя из опыта нашей работы в рамках принятой технологии дистанционное обучение должно решать следующие задачи:

- установление и поддержание связи со всеми обучающимися;
- формирование базы данных «студент – преподаватель» по всему контингенту обучающихся;
- ведение контроля за самостоятельной работой студентов в течение семестра;
- осуществление отбора, компоновки и редактирования необходимых учебных ресурсов, их четкой систематизации и своевременного представления студенту;

- формирование в соответствии с учебными планами комплектов методического и программного обеспечения для каждого студента на текущий семестр и их доставка;
- составление расписания проведения сессий преподавателями (тьюторами) по всем городам региональной сети ДО;
- обеспечение объема необходимой информации из базы «студент – преподаватель» в любое время;
- осуществление расшифровки протоколов контрольных работ, выполненных студентами;
- ведение учета успеваемости каждого студента по его учебному плану в течение всего срока обучения, передача информации в деканаты, поддержание контактов преподавателей с обучающимися.

Одна из наиболее активно обсуждаемых в последние годы форм дистанционного образования – обучение с использованием глобальной сети Интернет. Мнения о целесообразности такой формы обучения различны, причем часто диаметрально противоположны. Это нормально, если учесть, что еще недавно дистанционной считалась практически любая методика обучения, при использовании которой хотя бы часть материалов выдавалась на руки для самостоятельного изучения. Носитель информации (бумажный или магнитный) не играл при этом особой роли.

Дистанционное образование все чаще связывают с замкнутой системой обучения, при которой основным средством общения, обучения и передачи информации является Интернет. Разработанная в 1991 г. Web-технология становится той средой, куда наиболее эффективно включается дистанционное обучение.

Занимая по форме промежуточное положение между очным и заочным, дистанционное обучение есть явление совершенно особое, не сводимое к первым двум. Специально разработанная оболочка должна содержать полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечивать всю информационную поддержку в соответствии с учебными планами, тестирование и самотестирование, систему итоговых контрольных мероприятий и т. п. Средств для этого вполне достаточно, если учитывать разнообразие уже созданных информационных и коммуникационных технологий. Опыт работы в этой области показал, что еще не очень ясной остается задача реализации лабораторного практикума в системе дистанционного обучения. Это особенно важно для технических факульте-

тов вузов. Возможными решениями, кроме тривиального – исключения лабораторного практикума, могут быть:

- применение имитационного моделирования, заменяющего натуральный эксперимент;
- реализация удаленного доступа к результатам эксперимента;
- реализация удаленного доступа к проведению эксперимента.

Нам представляется очень важной организация процесса ДО для населения, имеющего невысокий уровень материальной обеспеченности. С этой целью разумно на современном этапе разрабатывать технологию компьютерного дистанционного обучения для выделенных «опорных точек ДО» в удаленных от больших городов регионах. Именно «опорные точки ДО» в удаленных районах позволят расширить географию распространения технологии ДО и действительно предоставить разным слоям населения доступ к образованию, дополнительной профессиональной подготовке и переподготовкам.

Дистанционное образование предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для учебных достижений. Все это способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. Кроме того, в условиях вхождения России в Болонский процесс наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.

На заседании Государственного совета РФ по образованию (март 2006 г.) было отмечено, что к приоритетным задачам развития образования относится информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Без этого становится невозможным обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития отечественного образования.

Эффективность дистанционных технологий обучения достигается при условии разработки для каждого обучающегося вне зависимости от

изучаемой дисциплины индивидуальной траектории учебно-познавательной деятельности. На основе анализа педагогической литературы нами принято такое понимание индивидуальной образовательной траектории: это процесс и результат индивидуального выбора студентом содержания, уровня и пути получения профессионального образования при педагогической поддержке этого выбора. Выбор индивидуальной образовательной траектории следует рассматривать как процесс принятия студентом решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире профессий и возможности реализации жизненно важных планов.

Особенно важным становится выбор индивидуальной образовательной траектории в условиях дистанционного образования. Оно предусматривает создание условий для непрерывного образования населения на протяжении всей жизни сообразно потребностям и жизненным планам людей. Одним из стратегических ориентиров образовательной политики государства является непрерывность образования, которая провозглашается как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности. В докладе «О развитии российского образования», прозвучавшем на заседании Государственного совета РФ по образованию, отмечено, что создание гибкой и динамичной системы всеобщего непрерывного образования – императив роста человеческого капитала, инновационного развития и конкурентоспособности любой страны.

Такая система должна обеспечить три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности для продолжения обучения.

Дистанционные технологии обучения предоставляют возможность реализации индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опи-

раясь на свои индивидуальные качества и способности. Другими словами, при использовании дистанционных технологий реализуется личностно ориентированное образование.

Дистанционные технологии обеспечивают индивидуальный характер познания каждого обучающегося. И в этом состоит их важнейшая особенность, позволяющая регулировать образовательный процесс по различным направлениям. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является внедрение дистанционного образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

В основу концепции дистанционного образования положена направленность всего образовательного пространства на личность каждого обучающегося, тем самым реализуются принципы индивидуализации и гуманистической направленности в обучении. При этом выполняются следующие условия:

- студент находится в центре постоянно изменяющегося мира;
- каждый обучаемый стремится к самопознанию и самореализации, что обусловлено внутренней потребностью в самосовершенствовании;
- развитие личности происходит в постоянном взаимодействии с окружающей средой и другими людьми.

Отличительной чертой ДО является обращение к индивидуальности человека, его личности, ориентация на развитие самостоятельности мышления. Дистанционное образование рассматривается в мировой педагогической практике как альтернатива традиционному обучению, которое в основном базируется на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Дистанционное образование в противовес традиционному предполагает самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента.

Учебный процесс в условиях дистанционного образования характеризуется преобладанием самостоятельной работы студентов; отсутствием постоянного контакта студентов и преподавателей; наличием различных средств обучения (текст, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы); сегментированным представлением учебного материала (юниты); осуществлением взаимодействия студентов с преподавателями на основе наиболее значимых и сложных вопросов изучаемого сегмента.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете реализуется, хотя пока не в полном объеме, дистанционное обучение. Нам представляется, что данный вид обучения имеет большое будущее в условиях вхождения России в Болонский процесс.