

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

И. Ф. Албегова (Ярославль)

Актуальные проблемы подготовки специалистов по социальной работе в высшей школе (на примере вузов Ярославской области)

В Ярославской области сложилась определенная система подготовки специалистов по социальной работе. В нее входят образовательные учреждения разного уровня и качества (училища, колледжи, техникумы, различные центры подготовки и переподготовки кадров). Особое место в этой системе занимают два вуза – Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова, где с 1993 г. ведется подготовка специалистов по социальной работе и Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, где обучают специалистов по социальной педагогике.

В настоящее время на факультете социально-политических наук ЯрГУ им. П.Г.Демидова подготовка специалистов по названной специальности имеет самые разнообразные формы: очная, очно-заочная, экстернат, повышение квалификации, получение второго высшего образования, ускоренное трехгодичное обучение для выпускников университетского колледжа.

Значительную роль в формировании специалистов играет кафедра социальных технологий, созданная на факультете в 1995 г., которая является выпускающей для социальных работников. Членами кафедры используются инновационные методики обучения, в том числе компьютерные с использованием сети Интернет, создана мини-библиотека научной и учебно-методической литературы, работающая в режиме читального зала.

В 1999 г. по кафедре социальных технологий была введена специализация «Психосоциальная работа с населением» (808 часов), а с 2002 г. она стала называться «Психосоциальные технологии работы с населением» (шифр 350533).

По дисциплинам специализации членами кафедры были разработаны, апробированы, успешно читаются курсы и проводятся практические занятия по следующим дисциплинам: “Социальная работа с кризисной личностью”, “Психологические основы социальной работы”, “Психосоциальная геронтология и методы помощи пожилым”. “Методика психологического тренинга”, “Психология инвалидности и организация психосоциальной помощи инвалидам”, “Психосоциальная помощь алкоголикам и наркоманам”, “Социально-психологические проблемы одиночества”, “Детская психология, методы и формы работы в семье”.

Несмотря на усилия преподавателей факультета социально-политических наук в деле подготовки специалистов по социальной работе на процесс обучения негативно влияет ряд объективных и субъективных трудностей.

Прежде всего, надо отметить тот факт, что в системе вузовской и после-вузовской подготовки в настоящее время особенно остро ощущается отсутствие единой концепции обучения и повышения квалификации специалистов, работающих с людьми. Прежние стратегии образования с их ориентацией на академичность или технологичность работы специалиста явно исчерпали себя. Разработка новых образовательных стратегий затруднена из-за неопреде-

ленности государственных приоритетов в отношении образовательной подготовки специалистов для социальной сферы страны и отсутствия общей концепции социальной работы с населением. Отсюда частые смены государственных образовательных стандартов (например, по специальности «Социальная работа» новый, уже третий стандарт был принят 2 марта 2000 г.) или открытие и достаточно быстрое закрытие специальностей (например, менеджмент в социальной сфере).

Сегодня проблемой стала и содержательная сторона учебного процесса. Полученные специалистами знания и технологии работы с людьми оказываются зачастую непригодными в реальных условиях профессиональной деятельности. Вузовские «заготовки» не гарантируют успешного взаимодействия при проявлениях дезадаптации и деструктивного поведения со стороны населения.

Положение усугубляется еще и тем, что общее социальное самочувствие, уровень материальной обеспеченности специалистов по социальной работе оставляет желать лучшего и отнюдь не способствует эффективному выполнению профессиональных обязанностей по укреплению психологического здоровья и развитию адаптационных возможностей российских граждан. Переживания собственных личностных и межличностных проблем обуславливают такой способ образовательной подготовки социальных работников, который бы обеспечивал им самостоятельное постоянное восполнение личностных и профессиональных ресурсов как залога их успешной деятельности.

Качественно иная стратегия образовательной работы по подготовке и повышению квалификации кадров для социальной работы может быть основана на базовых положениях формирующейся в отечественной психологии гуманитарной традиции.

В центре такого образования находится личность как субъект своей жизнедеятельности, предметной и коммуникативной деятельности и своего самосознания. В процессе получения образования формируется идейность и исполнительность, не знания и не профессиональные умения, а сам человек как субъект своего познания и опыта, готовый содействовать поддержанию адаптивных устремлений другого человека. Стратегия подготовки кадров для работы с людьми главным образом заключается в позитивной интерпретации мира и себя в мире как субъекта познания и деятельности. Механизмом развития личности становится синтезирующая рефлексия, а основным процессом личностного развития – трансляция смысловых образований личности.

Практическая реализация такого подхода начинается с психологической поддержки специалиста по социальной работе как способа передачи ему психологического знания о человеке и мире. Основной линией гуманитарной стратегии образования становится психологическая поддержка субъекта деятельности в социальной сфере, реализуемая в формах содействия восстановлению и укреплению адаптивных связей с социальным окружением. Апробация подобного подхода уже около десяти лет осуществляется на кафедре социальных технологий ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

В реальной практике отличие гуманитарного подхода от других состоит в том, что после завершения образования и передачи отношения к другому человеку как субъекту своего интеллектуального, профессионального и личностного развития не требуется мониторинга практической деятельности, неизменно сопровождающего реализацию других образовательных стратегий. Специалист гуманитарной ориентации личностно слит со своей профессией, для него это способ и образ жизни, а не просто способ добывания себе на

хлеб. Сформированное профессионально-личностное отношение специалиста к другому человеку выступает залогом того, что он сам отныне будет успешно справляться и с производственными проблемами, и с самим собой, и с определенным перспектив и темпов своего развития.

Психологическая поддержка рассматривается как практический коррелят события – сопереживания неопределенного, неблагоприятного или трудного периода в жизни организации или отдельного ее члена. Назначение поддержки состоит в психологической помощи в сохранении и укреплении позитивной направленности личности специалиста; усилении их общественно ориентированных целей, ценностей и субъективных отношений с другими и создании условий для личностного роста и повышения социальной компетентности в целом.

Существенную роль в этом процессе играют социальные гуманитарные технологии, то есть способы позитивных межличностных отношений, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья и личностной целостности человека, выражающихся в продуктивности и принятии ответственности за свою жизнь. Внедрение технологий в ходе учебного процесса и занятий вне его сопровождается информационной, интеллектуальной, эмоциональной и организационной поддержкой.

Конечно, осуществить гуманитарный подход в системе классического (академического) обучения не так просто. В связи с этим при кафедре социальных технологий факультета социально-политических наук ЯрГУ им. П.Г.Демидова создан и эффективно развивается учебно-методический научно-исследовательский комплекс, объединяющий кафедру социальных технологий, лабораторию с одноименным названием, общественную организаций Ярославской области “Социум” и Центр поддержки неполитических объединений.

Основными направлениями деятельности комплекса являются:

- организация и проведение учебно-научно-исследовательской работы студентов;
- разработка, апробация и внедрение инновационных социальных технологий, формирование их банка и обучения им студентов;
- издательская деятельность;
- разработка и реализация социально значимых проектов;
- проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.

Общественные организации, созданные сотрудниками и преподавателями кафедры социальных технологий, являются инновационной формой социальной работы. Социальные проекты, разработанные и реализуемые членами данных НКО, являются полем для реализации гражданских инициатив студентов, прохождения ими социальной практики и школы волонтерства. По сути, в ходе проектов студенты на практике применяют полученные теоретические знания и приобретают необходимые для социального работника навыки. В дальнейшем они сами выступают инициаторами и авторами проектов, реализуя тем самым функции социального работника в обществе.

Благодаря участию в разработке и реализации социальных проектов, студенты проявляют событийность по отношению к их благополучателям. Клиентам социальной работы: детям, беженцам, бомжам, безработным и т.д. Здесь они “учатся жизни”, рефлексии и эмпатии, становятся очевидцами и участниками реальных событий объективной реальности.

Современная практика подготовки специалистов по социальной работе показала необходимость гуманитарной составляющей их обучения. Данная

стратегия достаточно успешно реализуется во многих вузах Российской Федерации, в том числе и в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова на кафедре социальных технологий.

Актуальной проблемой подготовки специалистов по социальной работе становится и развертывание единого Европейского Болонского процесса. перехода на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура), введение рейтинговой оценки знаний студентов, обмен преподавателями и студентами, активное использование инновационных обучающих и педагогических технологий в рамках классических отечественных традиций высшей школы.

О. Белоусова, Г.В. Ханевская (Екатеринбург)

Профессионализация социальной педагогики в России: состояние и перспективы

В нашей стране много таких проблем, которые порождены современной российской действительностью. Динамичность, конфликтность, неопределенность приводят к тому, что сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали бы себя социально защищенными, благополучными. И в первую очередь это касается детей, что усложняет задачи, стоящие перед специалистами в области социальной защиты и социальной помощи детям, но, с другой стороны, именно это формирует чрезвычайно высокий спрос на специалистов, умеющих профессионально оценить проблемы и помочь решить их, на ученых и политиков, способных точно диагностировать и прогнозировать социальное развитие общества, формировать эффективную социальную политику государства. Именно поэтому на современном этапе становления социальной педагогики и системы подготовки специалистов в области социальной педагогики приобретают такое большое значение.

Функции социального педагога состоят в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования, в том числе в развитии таких качеств, как милосердие и сострадание, а главное потребности и способности к такой деятельности на практике. Данная специфика находит свое отражение в теории и практике обучения, в частности, в соединении общечеловеческих и национальных ценностей, дифференцированном обучении с учетом степени одаренности. Большое значение приобретает разнообразие организационных и правовых форм, применяемых органами и учреждениями образования, плюрализм в методах обучения, отказ от идеологической завершенности.

Объектом социальной педагогики является как все человечество в целом, так и отдельный человек с момента его зачатия и до последних дней жизни. Деятельность социального педагога не ограничивается адаптацией людей к жизни в соответствии с изменяющимися общественными условиями. Все больше социальная деятельность рассматривает средства социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающе-воспитательной деятельности по формированию новых знаний, мышления и чувств, форм индивидуального и общественного поведения.

В современной российской действительности делается акцент на развитие индивида, и современная система воспитания должна это учитывать. Существует опасность игнорирования соборного начала в жизни российского