

стратегия достаточно успешно реализуется во многих вузах Российской Федерации, в том числе и в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова на кафедре социальных технологий.

Актуальной проблемой подготовки специалистов по социальной работе становится и развертывание единого Европейского Болонского процесса. перехода на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура), введение рейтинговой оценки знаний студентов, обмен преподавателями и студентами, активное использование инновационных обучающих и педагогических технологий в рамках классических отечественных традиций высшей школы.

*О. Белоусова, Г.В. Ханевская (Екатеринбург)*

### **Профессионализация социальной педагогики в России: состояние и перспективы**

В нашей стране много таких проблем, которые порождены современной российской действительностью. Динамичность, конфликтность, неопределенность приводят к тому, что сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали бы себя социально защищенными, благополучными. И в первую очередь это касается детей, что усложняет задачи, стоящие перед специалистами в области социальной защиты и социальной помощи детям, но, с другой стороны, именно это формирует чрезвычайно высокий спрос на специалистов, умеющих профессионально оценить проблемы и помочь решить их, на ученых и политиков, способных точно диагностировать и прогнозировать социальное развитие общества, формировать эффективную социальную политику государства. Именно поэтому на современном этапе становления социальной педагогики и системы подготовки специалистов в области социальной педагогики приобретают такое большое значение.

Функции социального педагога состоят в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования, в том числе в развитии таких качеств, как милосердие и сострадание, а главное потребности и способности к такой деятельности на практике. Данная специфика находит свое отражение в теории и практике обучения, в частности, в соединении общечеловеческих и национальных ценностей, дифференцированном обучении с учетом степени одаренности. Большое значение приобретает разнообразие организационных и правовых форм, применяемых органами и учреждениями образования, плюрализм в методах обучения, отказ от идеологической завершенности.

Объектом социальной педагогики является как все человечество в целом, так и отдельный человек с момента его зачатия и до последних дней жизни. Деятельность социального педагога не ограничивается адаптацией людей к жизни в соответствии с изменяющимися общественными условиями. Все больше социальная деятельность рассматривает средства социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающе-воспитательной деятельности по формированию новых знаний, мышления и чувств, форм индивидуального и общественного поведения.

В современной российской действительности делается акцент на развитие индивида, и современная система воспитания должна это учитывать. Существует опасность игнорирования соборного начала в жизни российского

общества, его коллективных традиций, одним из выражений которых являются гражданско-патриотические позиции, единство духовной жизни и культуры. Высказываемые идеи о полноте и гармонии бытия как идеале жизни общества в целом и каждого отдельного человека не принесут удовлетворения и счастья, если не будут связаны с принципами социальной справедливости, единства народов нашей страны.

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Социальную педагогику можно разграничить, с одной стороны, как официально признанную разновидность профессиональной деятельности и как конкретную реальную деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи нуждающимся в ней людям, с другой.

Социальный педагог в обозримой перспективе ближайших десятилетий станет столь же массовой профессией, как учитель или медицинский работник, ибо предотвращать и лечить социальные болезни отдельного ребенка значительно легче, нежели бороться с социальными эпидемиями.

*Н. М. Борщева (Екатеринбург)*

### **Здоровье как культурно-психологическая проблема**

Со времен античности была принято определять здоровье как отсутствие болезни, как нормальное состояние, а болезнь – как отклонение от нормы. Подобное «негативное» толкование здоровья нередко встречается и в современной литературе [8; 14]. Хотя уже в 1940-е гг. в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) была предпринята попытка позитивного определения здоровья, которое было дополнено понятием «благополучие». В частности было отмечено, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия.

В исследованиях последних лет в определение здоровья вкладывается еще более широкий смысл. Сегодня понятие здоровья обогатилось мировоззренческими, духовно-нравственными аспектами, и его параметры широко варьируются от отсутствия болезни, нормального функционирования организма и успешного решения проблем биологической, психической, социально-психологической адаптации и регуляции до полного физического, психического, социального, духовно-нравственного благополучия, способности личности к решению экзистенциальных смысложизненных проблем и переживанию чувства удовлетворенности жизнью. Здоровье рассматривается как феномен культуры и как фактор социальной эволюции, как мировоззренческая ценность, определяющая стиль и образ жизни, и как условие высокой степени продуктивной самореализации и т. д., и т. п. [1; 8].

Сложность и многоаспектность феномена здоровья связана со сложностью самого человека как биосоциального и духовного существа, развитие которого осуществляется на биологическом (физическом), психическом, социальном и духовном уровне. Это обуславливает необходимость рассмотрения здоровья как единства морфологических, психоэмоциональных, социально-психологических и духовно-нравственных показателей. Для исследования