

Видно, что предлагаемая структурная формула, соответствующая варианту II, имеет наименьшую среднюю степень доступности, что свидетельствует о наибольшей доступности излагаемого материала.

Используя рассмотренную методику разработки логических структур формул, можно построить единый граф общетехнических дисциплин с разделением целей и задач на каждом этапе их изучения.

**Г. Г. Солодова,
Л. Е. Галаганова**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ «ВУЗ – КОЛЛЕДЖ»

В системе среднего профессионального образования осуществляется подготовка студентов к будущей педагогической деятельности. Однако в процессе преподавания теоретического курса «Педагогика» в системе среднего профессионально-педагогического образования возникают определенные сложности, обусловленные особенностями социальной ситуации развития студентов, их возрастом, проблемами и задачами, которые им приходится решать на данном этапе своего жизненного пути.

Специфика педагогического знания состоит в том, что его усвоение всегда соотносится с жизненным опытом студента, обусловлено широтой его научного кругозора. Наш опыт показывает, что возраст 17–18 лет (1-й и 2-й курсы обучения) нельзя считать благоприятным для полноценного усвоения педагогических знаний. По сути, студенты – вчерашние школьники, и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, естественные для ранней юности, в этот период их жизни приобретают особую значимость. А потому возникает необходимость искать новые формы и методы работы, корректировать содержание курса педагогики, адаптируя его к особенностям учебно-профессиональной ситуации развития студентов колледжа.

Мы видели свою задачу в том, чтобы исследовать особенности усвоения педагогического знания студентами в системе среднего профессионально-педагогического образования и сформулировать проблемы, решение которых позволит более эффективно развивать профессионально значимые качества будущих педагогов. Мы попытались сравнить процесс усвоения

педагогических знаний студентами университета и колледжа. Это позволило нам обосновать инновации, направленные на обновление педагогического образования, их значимость для профессионально-педагогического развития студентов среднего профессионального учебного заведения.

Для большинства студентов в системе среднего и высшего педагогического образования можно выявить общие черты в процессе жизненного и профессионального самоопределения. Так, для всех студентов ситуация выбора профессии и поиска себя в сфере профессиональной деятельности еще не закончилась. Этот процесс продолжается, но уже в ходе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс выступает важнейшим фактором, под влиянием которого юноши и девушки приобретают новые знания и умения, формируются их жизненная и профессиональная позиция, социальные навыки и профессионально значимые ценности. На производственной практике у них появляется возможность соотнести свои способности с теми требованиями, которые предъявляет будущая профессия. В их жизни создается ситуация, которая позволяет осознать себя до уровня соотнесения мотивов «хочу – могу – надо – требуют». Это значит, что у личности не только может появиться желание «найти хорошую работу», но и должно сформироваться стремление соответствовать тому образу жизни, который требует данная профессия, быть адекватной тем условиям, в которых становится возможной максимальная реализация ее творческого начала.

Таким образом, личностное развитие студента в системе профессионального образования проявляется прежде всего как профессиональное развитие. У студента формирование внутренней позиции приобретает иные черты, чем у старшеклассника; в развитии образа «Я – человек» проявляются черты образа «Я – профессионал». Все это становится возможным в системе профессионального образования, когда каждый учебный предмет способствует возникновению и развитию профессионально значимых позиций.

Профессиональное самоопределение рассматривается как часть жизненного самоопределения личности, сущность которого – самостоятельное и осознанное нахождение смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности. Целью профессионального самоопределения выступает формирование внутренней готовности личности к осознанному и самостоятельному построению и корректировке моделей собственного поведения

и перспектив своего развития в рамках будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студент должен проявлять готовность рассматривать себя развивающейся личностью, способной самостоятельно находить личностные смыслы, выстраивать свое поведение, формировать наиболее целесообразные свойства и черты, значимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Однако процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов средних профессиональных учебных заведений протекает в иных условиях, чем у студентов педагогических вузов, которые начинают изучать педагогику только на третьем курсе, когда в основном завершился процесс их общеобразовательной подготовки. Такие учебные дисциплины, как история, философия, психология, этика, логика, экономика и др., позволяют им расширить общий и профессиональный кругозор, что выступает одним из важнейших условий полноценного усвоения педагогического знания. Данные науки выступают как смежные с педагогической наукой, помогая осмысливать ее основные категории: развитие, воспитание, образование.

К моменту изучения педагогики студенты педагогических вузов освоили базовые знания по тем научным дисциплинам, знание которых находит отражение в содержании их будущей преподавательской деятельности, для них уже организовывались практики, на которых они могли соотнести усвоенные знания с умениями применять их в профессиональной деятельности. В процессе многообразной учебно-профессиональной деятельности корректировались их самооценка и жизненные планы, они (в большинстве случаев) приобрели способность рассуждать, высказывать собственную точку зрения. Курс педагогики изучается наряду с дисциплинами специализации, а потому воспринимается студентами как курс, ориентирующий их на подготовку к педагогической деятельности. Кроме того, первые два года обучения в вузе завершают процесс учебно-профессиональной адаптации. Студенты уже выработали стиль своей индивидуальной учебно-познавательной деятельности, почувствовали разницу в позициях ученика школы и студента университета. К началу третьего курса они в определенной мере уже могут соотнести собственные профессиональные планы с возможностями и особенностями своей личности.

Всего этого лишены студенты колледжа, которым сразу же приходится осваивать и дисциплины специализации, и дисциплины общеобразо-

вательной подготовки. В процессе учебно-профессиональной деятельности для них не складывается ситуации постепенности и основательности в усвоении базисных знаний, которые являются основой для того, чтобы педагогическое знание было воспринято, осмыслено и усвоено как профессионально значимое.

Конечно, и для студентов университета характерны свои проблемы и трудности в усвоении педагогического знания, но два года вузовской подготовки оказываются важными, хотя, как показывает наш опыт, также недостаточными для того, чтобы быть готовым к его полноценному усвоению. Но если сравнивать студентов педагогического вуза со студентами средних профессиональных учебных заведений, то первые все же оказываются более подготовленными к восприятию и усвоению курса педагогики.

Студенты колледжей в большей степени сохраняют наивность суждений, обусловленную возрастными особенностями, оказываются лишенными общобразовательной подготовки.

К моменту поступления в колледж у них чаще всего отсутствует интерес к процессу самопознания и к внутреннему миру человека. Эта проблема их личностного развития проявляется как одна из характеристик их неготовности к полноценному восприятию педагогического знания, так как не позволяет воспринимать его в соотношении с личностными особенностями, формировать собственную педагогическую позицию и, прежде всего, ориентирует на формальное усвоение педагогического знания.

У студента колледжа еще не произошло естественного перехода от внутренней позиции «Я – ученик школы» к позиции «Я – студент колледжа», т. е. осознания себя человеком, во внутренней позиции которого возник образ профессионала, для которого учебная деятельность приобрела характеристики учебно-профессиональной деятельности. В условиях школьного обучения он, конечно же, не мог решить все проблемы, связанные с переходом на новый этап своей жизнедеятельности.

Для студента колледжа, готовящегося к педагогической деятельности, создается особая ситуация развития: он должен осваивать педагогические знания и опыт, формировать свою педагогическую позицию и развивать индивидуальный стиль деятельности, не имея при этом достаточного уровня общего развития и жизненного опыта.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс колледжа должен стать для студентов фактором их жизненного и профессионального

самоопределения. А потому именно в колледже важно создавать условия, способствующие достижению студентом социальной зрелости, решению задач жизненного и профессионального самоопределения. Курс педагогики обладает достаточным потенциалом для того, чтобы способствовать решению обозначенных проблем.

Наш опыт позволяет утверждать, что в процессе преподавания курса педагогики возможно решать две профессионально значимые задачи: во-первых, помогать в самопознании личности, формировании жизненных планов и перспектив личностного развития, способствовать становлению социальной зрелости; во-вторых, обеспечивать профессиональное развитие личности студента как будущего педагога, формировать педагогическую позицию, которая обуславливает становление определенного стиля профессионального поведения.

Педагогика является профилирующей дисциплиной и занимает ведущее место в системе педагогической подготовки. В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию педагога и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи. На начальном этапе обучения (первый и второй курсы) происходит изучение теоретических основ, что дает студенту возможность познакомиться с существенными характеристиками педагогической деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для развития личности ребенка. В системе среднего профессионально-педагогического образования теоретическая подготовка сохраняет свою значимость, однако требует поиска особых форм и методов обучения педагогическому знанию, дополнения и корректировки программ, определяющих содержание курса педагогики.

Нами была составлена программа курса педагогики, которая учитывает особенности учащихся колледжа. Отдельные фрагменты данной программы были апробированы на лекционных и практических занятиях со студентами социально-педагогического факультета КПКТ (на отделениях, готовящих социальных работников и учителей физической культуры). Какими же особенностями процесса преподавания педагогики в системе КПКТ?

Насколько результативным становится процесс усвоения педагогических знаний? Опыт показывает, что количество часов, отведенных на изучение педагогики, достаточно для того, чтобы традиционные программы курса можно было дополнять новым содержанием.

Поскольку студент колледжа не имеет достаточной широты знаний, так как в школе он не изучал ни философии, ни психологии, то возникает необходимость включения знаний по этим дисциплинам в курс педагогики. Так, студентам предлагается осмыслить вопросы: «Что такое личность?», «Что такое социальная зрелость?», «Какую личность мы называем инфантильной?» и др. Ответы на данные вопросы могут дать философские и психологические науки, поэтому преподавателю приходится включать знания из этих областей в курс педагогики, так как без них понимание основ процесса развития личности ребенка становится невозможным, как и грамотная организация педагогического процесса (постановка цели воспитания, ее соотнесение с формами и методами воспитательной деятельности).

Это одно из важнейших условий полноценного усвоения педагогического знания, так как выводы и рекомендации педагогической науки базируются на результатах исследований других наук о человеке. Как показывает практика общения со студентами, при отсутствии необходимого опыта и знаний, недостаточном уровне духовности и общеобразовательной подготовки многие педагогические идеи и теории могут оставаться непонятыми, что приводит к формированию упрощенных представлений о труде педагога. На практике оказывается, что знания из других научных дисциплин включаются в контекст педагогического знания, обосновывая многие положения педагогики, помогая решению проблем развития личности ребенка.

Достаточно сложно воспринимаются студентами колледжа знания по возрастной психологии и педагогике. Проблема состоит в том, что преподавателю необходимо преподнести эти знания как модель развития личности воспитанника, обосновать особенности воспитательной работы с учащимися разных возрастных групп. Однако студентами колледжа эти знания не воспринимаются как педагогические, им знания по возрастной психологии и педагогике, прежде всего, помогают познать самих себя. Например, на занятиях в качестве иллюстрации конкретных научных положений студенты вспоминают о своей школе и одноклассниках. Для них

в данный момент практически невозможно занять позицию учителя, их «анализ» педагогической ситуации сводится чаще всего к оценке правильности (или неправильности) поведения учителя. Примечательно, что их суждения носят «бытовой» характер и педагогическое знание воспринимается только в том случае, если соотносится с конкретной ситуацией. По нашим наблюдениям, студентам колледжа намного труднее, чем студентам университета, вести диалог с преподавателем на уровне «абстрагирования» ситуации, выявления общих характеристик и закономерностей. Задача преподавателя педагогики – преодолеть «житейский» уровень восприятия педагогического знания, научить целостному видению процесса развития личности ребенка, обосновать необходимость изменения стиля педагогического общения в зависимости от возрастных особенностей ребенка.

На наш взгляд, преподавателю педагогики нельзя игнорировать эту особенность профессионально-педагогического развития студентов колледжа. На занятиях необходимо создавать такие ситуации, в которых они могут поделиться своим опытом, выслушать других. Безусловно, их высказывания отличаются наивностью, конкретностью. Однако по мере осмысления и принятия педагогических принципов, норм и правил студенты выходят за рамки «житейской» педагогики, в их суждениях уже присутствуют обобщения, на основании которых они высказывают свои точки зрения.

Основные положения программы курса педагогики отражены в учебном пособии «Возрастные особенности развития и воспитания личности» (авторы Г. Г. Солодова, С. П. Зуева, Л. Е. Галаганова, В. В. Патрина, Е. В. Филатова). Со студентами колледжа апробирована такая форма зачета, которая предполагает высказывание собственной педагогической позиции. Зачет проводится в форме сочинения по теме «Моя педагогическая позиция». В учебном пособии по мере изложения научных знаний о процессе возрастного развития личности сформулированы вопросы для размышления, которые предполагают анализ проблем и изложение собственных взглядов. Результаты проведенной работы показали повышение уровня подготовленности студентов. Студенты проработали каждую возрастную модель развития личности, высказали свои суждения относительно поставленных проблем. Представленные сочинения отражают суждения студентов с позиции целостности и последовательности основных этапов развития личности ребенка. Выполнение данной работы ставит студента

в позицию педагога, так как ему необходимо анализировать воспитательно-образовательный процесс, выявлять его слабые и сильные стороны, предлагать новые формы. Сочинения, конечно, нельзя отметить высоким баллом, но это только первые шаги студентов в процессе профессионально-педагогического становления.

Программа курса педагогики, преподаваемого в колледже, в целом соответствует программе университетского курса, и студенты вуза также сдают зачет по аналогичной форме, но результаты их работы значительно выше: суждения отличаются зрелостью и обоснованностью, более оригинальны; педагогическая позиция лично выражена, более конкретна, в ней в меньшей степени представлены стереотипные формулировки. Мы уже отмечали, что два года общеобразовательной подготовки создают хорошую базу для изучения педагогической науки, однако те студенты колледжа, которые ориентируются на продолжение образования в университете, получают первые навыки самостоятельной познавательной деятельности, у них развиваются умения выражать свои мысли, анализировать ситуацию, прогнозировать. Наблюдения за студентами показывают, что они начинают рассматривать себя личностью, которая не только должна, но и способна приобретать новые знания, обновлять свои позиции и жизненный опыт, уходить от педагогических стереотипов, сформированных под влиянием «житейской» педагогики. Конечно, далеко не все студенты колледжа заинтересованы в профессиональном развитии своей личности, можно наблюдать и таких, которые открыто заявляют о своей «готовности» к педагогической деятельности, но так и не находят смысла в обогащении своей личности, ориентируясь прежде всего на получение диплома колледжа.

Обязательное условие полноценного усвоения педагогических знаний – их соотносительность с личным опытом и личной позицией студента (его жизненными нормами и принципами). Так, размышляя над критериями социальной зрелости и инфантильности, преподаватель предлагает студентам соотнести их с особенностями своей личности, дать оценку формам проявления своей личности. Раскрывая тему о возрастных кризисах в развитии личности, преподаватель обращает особое внимание на кризис выпускника школы, так как студенты находятся под впечатлением тех изменений, которые произошли в их жизни, оценивают правильность принятого решения.

На наш взгляд, педагогика должна стать фактором личностного и профессионального познания проблем развития ребенка и самопознания студентом особенностей своей личности, готовности к решению педагогических задач. Когда педагогическое знание помогает познавать себя, дает ответы на важные проблемы жизненного и профессионального самоопределения, тогда у студентов формируется положительная мотивация к изучению педагогики. А потому целесообразно включить в теоретический курс педагогики знания по психологии саморазвития, рассмотреть проблему реализации жизненных и профессиональных планов, ценностных ориентаций, обосновать важность ее решения для последующей жизнедеятельности. Решение данной проблемы позволяет наблюдать появление у студентов колледжа желания продолжать свое образование, достигать наиболее высоких результатов. Студенты рассматривают образование как фактор личностного и профессионального развития.

Большие трудности в изучении курса педагогики у студентов колледжа вызывают темы, в которых раскрываются проблемы разностороннего развития личности: гражданского, нравственного, эстетического, физического и др. Наш опыт показывает, что, не имея полноценного представления о формах воспитательной работы, студенты затрудняются давать характеристики сформированности конкретных качеств и свойств личности воспитанника. В данном случае у них отсутствует тот опыт, который необходим для восприятия (на уровне узнавания) педагогических знаний. Вызывает тревогу нравственная и эстетическая неподготовленность будущих педагогов, от профессиональной деятельности которых зависит развитие последующих поколений. Решение данной проблемы в условиях колледжа возможно, если целенаправленно способствовать разностороннему развитию студентов. Высокая духовность, культура поведения, эстетическая культура выступают условиями полноценного усвоения педагогических знаний. Наш опыт показывает, что и в условиях университетской подготовки невозможно достичь высокого уровня педагогической образованности, если эти проблемы не решены.

Таким образом, содержание педагогического образования может быть одинаковым для студентов университета и колледжа, но неизбежно разными будут результаты. Педагогическое образование в колледже может рассматриваться как начальный этап, который требует последующего развития.