нал «Психологическая наука и образование № 4, 2011. Доступ на $23.11.2013 \, \text{г.:}$ http://psyjournals.ru/psyedu ru/2011/n4/48745.shtml

- 5. Болотова А.К. Психология организации времени: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с.
- 6. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. Мн.: Издатель В.П. Ильин, 1998. 350 с.

УДК 377.01

Заводчиков Д.П., Янгулов Я.Е.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается акмеологический подход к профессиональному становлению личности с ориентацией на актуализацию, развитие потенциальных возможностей и ориентацию к достижению вершин профессионализма как релевантная методологическая основа непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: акмеология, профессиональное становление, непрерывное образование.

На современном этапе экономического и общественного развития в качестве одной из ключевых идей в системе профессионального образования является представление о его непрерывности. Широко обсуждается преемственность уровней образования, кластеризация, изменение форм и методов работы, информационные и другие проблемы. Однако единственным фактором, инициирующим потребность в непрерывном образовании, является личность, точнее требования современного социума к ее профессиональному становлению.

Если отталкиваться от личности, то непрерывное образование выступает как процесс формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей на протяжении всей жизни каждой личности, развития ее задатков и способностей в сети государственно-общественных учебных заведений и путём самообразования. Таким образом, как система непрерывное образование должно включать в себя все

виды институализированного и просоциального неинституализированного образования и воспитания, которые человек может получить в течение жизни.

С психологических позиций к актуальным проблемам системы образования в отношении качества подготовленности является формирование у человека способностей, потребностей и готовности к постоянному обновлению профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, в направленности на достижение высот профессионализма.

Представленная проблема может быть рассмотрена с позиции акмеологии, одной из задач которой является поиск способов и путей, актуализирующих и развивающих потенциальные возможности учащихся и специалистов, их стремление к достижению вершин профессионализма [1].

В целом, в рамках акмеологического подхода учитываются следующее факторы эффективного профессионального становления личности:

- 1. Факторы внешней профессиональной и социальной среды (политическое, экономическое, культурное, технологическое, семейное и др. благополучие).
- 2. Внутренние факторы стимулирования профессионального развития (профессиональная мотивация достижения высоких результатов, интеллект, обучаемость, наличие профессионально важных качеств, адекватная профессиональная самооценка, уровень саморегуляции, мотивация и способность к самообразованию и самосовершенствованию, профессиональная идентичность, способность к самоанализу и др.).
 - 3. Акмеологическое сопровождение [2].

В соответствии с данными факторами, можно предположить, что формирование качества непрерывного образования, который в данном контексте определяется как процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, может быть обусловлено соблюдением следующих условий:

- 1. В соответствии с факторами внешней профессиональной и социальной среды:
 - наличие инновационной и развивающей организационной среды;
- создание системы повышения квалификации и профессиональной компетентности;
- достижение атмосферы сотрудничества и благоприятного микроклимата в учебной группе или в коллективе;

- обеспечение возможности комплексной диагностики потребностей, мотивов, когнитивных и креативных способностей;
 - формирование этической и профессиональной культуры.
 - 2. В соответствии с внутренними факторами:
 - осознание ценности собственной профессиональной деятельности;
- формирование рефлексивного отношения к собственной деятельности, что обеспечивает условия для ее более глубокого осознания, критического анализа и конструктивного совершенствования;
- выявление личностных ресурсов и формирование навыков построения эффективных стратегий профессионального роста, плана, карьеры, имиджа;
 - формирование высокой адекватной самооценки.
 - 3. Введение психологического сопровождения:
 - введение систем кураторства и наставничества;
 - выделение кабинета психолога.

Таким образом, реализация акмеологического подхода ориентирована на обеспечение усвоения специалистами теоретических знаний, интериоризацией профессиональных ценностей, рефлексией, целями и ценностями профессионального саморазвития и профессионально-творческой самореализации, этической и профессиональной культуры. Соблюдения условий, активизирующих внутренние факторы профессионального развития, должны привести к осознанию и ценностному осмыслению специалистами профессионально-важной информации, принятия ими целей и ценностей профессионального саморазвития как личностно-значимых, а также к формированию устойчивой профессиональной мотивации, индивидуального стиля деятельности, потребности в самореализации и в достижении профессионального успеха.

Введение систем кураторства и наставничества позволит применять организационные формы учебно-воспитательной работы, к функциям которой относятся целенаправленное побуждение специалистов к самоанализу, осознанию и переосмыслению собственных мотивов, жизненных и, в частности, профессиональных целей, интересов, потребностей и способностей. Данные задачи могут быть достигнуты посредством проведения кураторами и наставниками обучения основам рефлексии и целеполагания, способам активизации творческого мышления, планированию собственно-

го саморазвития и профессионального самосовершенствования. Выполнение под руководством психолога тренинговых заданий, участие в беседах и дискуссиях, организация и проведение деловых игр способствуют нахождению новых способов решения профессиональных проблем, а также целостному развитию акмеологической направленности личности.

Обобщенно рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс взаимодействия личности и мира профессий, а профессиональное становление как закономерный процесс качественного преобразования субъекта профессиональной деятельности, приводящий к качественно иному выполнению деятельности, необходимо отметить следующие моменты.

Во-первых, в реализации акмеологического подхода, в рассмотренных выше направлениях, необходимо учитывать логику самого процесса профессионального становления. Каждая стадия, включая возрастной аспект, имеет свое психологическое содержание, которое необходимо учитывать в организации непрерывного профессионального образования через призму акмеологического подхода. Это потребует определения болееменее объективных критериев и процедур оценки личности в профессионально-образовательном процессе без дискриминирующих моментов.

Во-вторых, образовательная и профессиональная среда должна быть переориентирована с доминирования нормативных и плановых элементов на процессы самоопределения личности в профессионально-образовательном пространстве, когда свобода выбора для личности станет не психологическим бременем, а потребностью и необходимостью.

Конечно, представленный подход выглядит во многом идеалистичным и утопичным, поскольку ключевая проблема всегда заключается в непосредственной реализации представлений о том, что должно быть на практике. И проблема в данном случае заключается не только в поиске методологических и теоретических оснований, организации соответствующих структур, их нормативного и методического обеспечения, но и в человеческом факторе — специалистах, профессионалах, способных реализовать акмеологический подход на практике. Подготовка специалистовпрофориентологов, профконсультантов должна стать одной из задач реализации непрерывного образования на практике.

Таким образом, реализация акмеологического подхода в систему непрерывного образования должна обеспечить усиление профессиональной

мотивации учащихся и специалистов, стимулирование их творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности, а, следовательно, оказать существенный экономический, социальный и психологический эффект.

Список литературы

- 1. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 5. С. 26—31.
- 2. Соловьев И.О. Развитие профессионала в акмеологической среде: Автореф. дис. на соиск. уч. ст. доктора психол. наук. М., 2011.

УДК 378

Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ¹

Аннотация. В статье представлена модель формирования энергосберегающей компетентности в системе профессионального образования, приведены результаты исследования отношения к энергосбережению у студентов технических специальностей. Определены основные барьеры энергосбережения и состав психотехнологий, направленных на работу с психологическими барьерами и сопротивлениями процессам регулирования потребления энергии, выработку установок на рациональное энергопотребление.

 $\it K$ лючевые слова: энергосбережение, энергосберегающая компетентность, рациональное энергопотребление.

Характерной чертой современного этапа развития общества становится агрессивно-потребительское отношение к природе, в частности, к энергоресурсам, что приводит к истощению энергетического потенциала планеты.