

Закономерности проектирования вузовской подготовки специалистов социальной работы

В современном российском обществе существенно расширилось пространство социальной работы как научной области, профессии, системы подготовки специалистов, обеспечивающих гармонизацию отношений человека и социума, создающих условия достойного развития личности, социального благополучия. Появление новой профессии, введение новых специальностей, учебных программ и структуры квалификаций актуализирует потребность в создании методологии проектирования подготовки специалистов социальной работы как профессионалов нового типа.

В настоящее время ведется активная разработка педагогического проектирования, связанная, прежде всего, со структурно-содержательной реформой высшей школы, с требованиями современного рынка труда, международными требованиями к компетентности как качественному результату подготовки специалистов, как основе профессионализма (В.И.Байденко, В.С.Безрукова, И.В.Бестужев-Лада, Б.С.Гершунский, А.А.Деркач, И.А.Зимняя, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.М.Новиков, Е.И.Полат, Н.А.Селзнева, В.М.Соколов, Ю.Г.Татур, А.В.Хуторский). Появился ряд работ, исследующих отечественную систему высшего социального образования (А.И.Арнольдов, В.Г.Бочарова, С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, М.А.Галагузова, В.И.Жуков, И.А.Зимняя, Р.М.Куличенко, В.А.Никитин, Г.И.Осадчая, А.И.Панов, В.А.Сластенин, А.В.Топчий, М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапири, Н.Б.Шмелева, Г.П.Штинова, Т.Ф.Яркина). Проблеме подготовки специалистов социальной работы посвящены зарубежные исследования (М.Бого, Х.Джонс, М.Дозл, Р.Лугар, Ф.Парслоу, М.Пейн, Ш.Рамон, Р.Сарри, С.Шардлоу, К.Хейкокс, Ш.Хиндука, Л.Хьюз).

Но, вместе с тем, вопрос дидактического проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе приобретает особую актуальность как в теоретическом, так и в практическом плане. Разработанная в ходе исследования концепция проектирования вузовской подготовки специалистов социальной работы включает закономерности и принципы организации и реализации данного процесса. В основе концепции – положение о проектировании как особом виде полифункциональной деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которой возможно создать новые или преобразовать имеющиеся педагогические условия развития личности будущего специалиста, актуализации его профессиональной компетентности как интегрального показателя личностно-профессионального опыта.

Закономерности сформулированы с учетом методологических уровней проектирования: философского, общенаучного (системный, деятельностный, синергетический, прогностический, аксиологический подходы), частнонаучного (компетентностный, комплексный, оптимизационный подходы) и уровня методики и техники исследования (сценарный метод и гуманистическая экспертиза). Они позволяют определить перспективность проектирования дидактической системы с учетом сценария развития общества, социальной сферы, профессии, ориентированной на формирование компетентности; основные требования и содержание компонентов проектирования дидактической системы, процесса, ситуации. На философском уровне методологии логика проектирования анализируется с позиций целостного подхода к человеку, согласно которому процесс формирования профессиональной компетентности, осуществляемый в рамках социального ин-

ститута образования, должен более органично вписаться в объективные процессы социализации личности.

В этой связи *профессиональная компетентность*, рассматриваемая в широком смысле как результат профессиональной социализации, означает развитие личности будущего специалиста, в том числе, через формирование базовых компонентов его субъектного опыта. Причем особенность этой социализации, прежде всего, состоит в ее детерминированности социальным развитием человека, обусловленным (по С.Я.Батышеву) своеобразным *восхождением* по «лестнице» становления личности, то есть последовательным движением к все более высоким достижениям образовательного уровня. В такой трактовке развитие профессиональной компетентности можно рассматривать как поступательное движение по определенным ступеням социального становления: грамотность (общая и функциональная) – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет) [3]. Итак, профессиональная компетентность – то связующее звено, которое позволяет проектировать всю систему непрерывного профессионального образования, в том числе и вузовского этапа.

Особый акцент в концепции дидактического проектирования вузовской подготовки специалистов социальной работы сделан на *прогностический подход*. Прогноз представляет собой форму опережающего отражения в научном познании, когда сознание идет впереди деятельности проектировщика (И.В.Бестужев-Лада) [1]. В качестве инструмента оценки изменений применялся сценарный метод – способ построения возможных вариантов развития прогнозируемой области, с учетом принципа последовательного разрешения неопределенности. Это особенно важно, поскольку связано с информационным единством многоуровневого методологического описания системы проектирования. Конструктивные сценарии развития страны влияют на прогностическое целеполагание вузовской подготовки специалистов социальной работы как проводников гуманистической социальной политики государства, ее ориентированность на личность, компетентность и духовно-нравственные качества будущего профессионала. Сценарный метод решения проблем дидактических систем средствами математического моделирования был усилен в ходе исследования *аксиологическим подходом* (В.П.Зинченко) [2], применение которого позволило выявить ценности проектирования. Перспективным является стратегическое динамическое проектирование, основанное на ценностно-ориентированном прогнозировании, а основным источником обновления и поиска самобытных путей развития являются адаптивные возможности самой дидактической системы (ресурсы, компетентность субъектов образовательно-профессиональной среды).

Многоуровневая методология послужила основанием для закономерностей проектирования подготовки его в вузе как системе. Эти закономерности следующие:

- формирование профессиональной компетентности будущего специалиста социальной работы влияет на ресурсы гуманизации общества и самореализации личности;
- непрерывность социального образования обеспечивает постепенное наращивание компетентностного потенциала специалиста социальной работы в соответствии с возрастными периодами социализации личности;
- опережающее образование влияет на содержание и технологии подготовки, так как уровень компетентности будущих специалистов социальной работы должен опережать прогностический уровень развития социальной

сферы и конструироваться с учетом тенденций постиндустриального общества и возможностей развития способностей человека;

- интеграция как всеобщая мировая тенденция развития всех сфер жизнедеятельности человека и общества обуславливает развитие системы вузовской подготовки специалиста социальной работы как образовательно-профессиональной среды.

Закономерностями проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе на уровне целостного процесса являются:

- взаимообусловленность проектируемых целей, содержания, технологий подготовки и прогностических требований развития науки, общества, социальной сферы, личности;

- взаимосвязь цели-ценности подготовки специалистов и формирования профессиональной компетентности с аксиологией проектирования во всех его компонентах, уровнях и этапах;

- взаимодействие образовательного и процессов социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, образующих проектируемую интегративную образовательно-профессиональную среду;

- единство интеграции и дифференциации в подготовке специалистов, обусловленное перспективными тенденциями развития социальной работы как науки и профессиональной деятельности;

- взаимосвязь социализации и профессионализации в формировании профессиональной компетентности специалиста социальной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Представленные закономерности определяют общую стратегию решения задач педагогического проектирования и служат условием эффективности проектной деятельности разработчиков образовательных программ. Спецификой реализации концепции являлась оценка дидактического проекта подготовки специалистов социальной работы в вузе, его гуманитарное измерение, предполагающее многостороннюю экспертизу с учетом анализа конечных результатов по специфическим для данного проекта показателям, а также с учетом общих требований гуманистических ценностей социального образования и социальной работы как будущей профессиональной деятельности. Система конкретных критериев для гуманитарной экспертизы дидактических проектов складывалась в процессе создания концепции, ключевыми явились критерии и, соответственно, параметры: профессиональной компетентности субъектов образовательно-профессиональной среды (студенты, преподаватели, специалисты социальных служб; личностный, социальный, технологический компоненты); образовательного процесса (цели-ценности, содержательный, технологический компоненты, ведущая активность, личностная значимость, стиль общения, способы оценивания); образовательно-профессиональной среды (целостная концепция проекта, ценности, приоритеты; защищенность; открытость; климат взаимоотношений; социокультурные возможности).

Технология диагностики профессиональной компетентности показала возможности инвариантной и вариативной составляющих дидактического проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе: первая связана с оценкой результатов проекта как установление соответствия с нормой – Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, вторая в большей степени носила личностно-ориентированный характер.

Библиографический список

1. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи: Антология современной классической прогностики. 1952-1999 / Под ред. И.В.Бестужева-Лады. М., 2000.
2. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова): Учеб. пособие. М., 2002.
3. Профессиональная педагогика. Учеб. М., 1999.

О. Деева, Г.В. Ханевская (Екатеринбург)

Общественное и индивидуальное здоровье как социальная категория

Жизнь человека зависит от состояния его здоровья и масштабов использования психического и физического потенциала. Общественное поведение человека напрямую связано с уровнем его здоровья. Так что же такое здоровье? Здоровье – это отсутствие болезней. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Понятие «здоровье» можно определить следующим образом: здоровье – нормальное состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций. Необходимо разграничить понятия «общественное здоровье» и «индивидуальное здоровье».

Полнота и интенсивность многообразной деятельности человека непосредственно зависят от уровня здоровья, которое в значительной мере определяет образ и стиль жизни, уровень социальной, экономической и трудовой активности, характер и способы проведения досуга и отдыха. В то же время существует и обратная зависимость: стиль жизни человека, степень и характер его активности в быту, особенно в трудовой деятельности, во многом определяют состояние его здоровья.

Здоровье влияет на качество трудовых ресурсов, на производительность общественного труда и, тем самым, на динамику экономического развития общества. В современных условиях перехода к интенсивному типу развития производства здоровье, наряду с другими качественными характеристиками, приобретает роль ведущего фактора экономического роста. Уровень здоровья и физического развития – одно из важнейших условий качества рабочей силы. Поэтому уже на этапе выбора специальности и профессионального обучения возникает проблема соответствия психического и физического здоровья выбранной профессии.

Ускорение ритма жизни и усложнение современного производства с высоким уровнем его механизации и автоматизации определяют значительные нагрузки на организм. В этих условиях повышается значение таких качеств личности, как быстрота реакции, скорость принятия решения, собранность, сосредоточенность, внимательность, которые, прежде всего, определяются