

в сочетании с физическими упражнениями является ключом к здоровью и хорошему самочувствию на протяжении всей жизни.

#### Библиографический список

1. *Амосов А.М.* Преодоление старости. М., 1996.
2. *Гаврилов Д.Н., Казанкина Т.В., Малинин А.В.* Организационно-педагогические основы оздоровительной физической культуры с лицами среднего и старшего возраста // Гуманитарное образование: традиции и новации: Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
3. *Муравов И.В.* Оздоровительные возможности средств физической культуры и потребности общества // Теория и практика физической культуры. 1990. №6.

*Н.Т. Стрешкова (Екатеринбург)*

#### **Детские спортивные школы – центры организации досуга детей и подростков**

В настоящее время в стране принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999), в котором физическая культура и спорт рассматриваются как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности, а также воспитание патриотизма, подготовки к защите Родины.

С большим сожалением приходится констатировать тот факт, что при наличии желания у 95% школьников заниматься спортом, реализовать свое желание может далеко не каждый учащийся. Одной из причин является, по нашему мнению, недостаточное количество детских спортивных школ. Принять всех желающих заниматься в такие школы практически нет возможности по той причине, что финансирование этих школ осуществляется по остаточному принципу, нет достаточного количества спортивных залов и т. д. Главными функциями спортивных школ являются, прежде всего, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие. Детские спортивные школы являются центрами досуга детей и подростков. В этих школах многие дети не только улучшают свои физические способности и возможности, они обретают навыки общения в коллективе и многое другое, что, безусловно, необходимо им в дальнейшей жизни. В 2004 г. нами было проведено анкетирование 39 тренеров и 300 воспитанников Детской юношеской спортивной школы № 19 Орджоникидзевского района Екатеринбурга. Проанализировав данные, мы выяснили, что 75% воспитанников считают занятие спортом лучшим времяпровождением; 80% опрошенных детей желают получить спортивное звание; 25% детей пришли в ДЮСШ самостоятельно; 20% привели родители и друзья, остальные были приглашены тренером.

Анализ анкет тренерского состава показал: 97% тренеров считают, что ДЮСШ должны выполнять задачу по укреплению здоровья, организации досуга и повышению уровня физической подготовленности детей и подростков, а уже затем ставить перед занимающимися детьми цель в достижении высоких спортивных результатов. До 40% детских тренеров считают, что добиться высоких спортивных достижений могут без исключения все дети при наличии желания заниматься спортом.

Эти данные говорят о том, что Детские спортивные школы являются для детей и подростков центрами проведения досуга. Для того чтобы привлечь в эти школы детей и подростков, по нашему мнению, необходимо сделать следующее: 1) организовать рекламную кампанию по привлечению детей в секции с помощью показательных выступлений юных спортсменов на спортивных мероприятиях проводимых школами города и области; 2) проводить направленный просмотр тренерами детей имеющих высокий уровень физической подготовленности; 3) организовывать дни «открытых дверей» для желающих заниматься спортом. Все эти мероприятия помогут детям и подростком определиться с выбором вида спорта, которым им хотелось бы заниматься.

*И.А. Токарева, Е.А. Хлюпина (Екатеринбург)*

### **Соотношение видов памяти на примере воспоминаний о Великой Отечественной войне**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. оставила неизгладимый след в истории России. Мы знаем о ней из учебников истории, художественных и документальных фильмов, рассказов бабушек и дедушек, которые являются живыми носителями памяти об этом времени. Тема Великой Отечественной войны актуальна в преддверии 60-летия победы над фашизмом, и нам интересно было рассмотреть социальную память в обществе, семейную память и память каждого человека, имевшего отношение к этим событиям. На основе рассказа мы рассмотрели механизмы взаимодействия социальной, семейной и личной памяти.

В ходе биографического исследования мы изучили историю Надежды Васильевны, которая поведала нам свои детские воспоминания (сейчас ей 66 лет, к окончанию войны ей было 6 лет). Она пережила войну, будучи ребенком, но некоторые события до сих пор стоят перед ее глазами. При анализе подобной информации мы учитываем особенности индивидуальной биографической памяти (представленность ярких событий, образность, частичная вербализация и др.).

Вот одно из воспоминаний, которое относится к периоду, когда Надежде Васильевне было всего 5 лет (1944 г.). Жили они в то время в Москве, двор, где располагался их дом, был на небольшой горе, которая зимой превращалась в любимое место для всей детворы, мальчишки и девчонки постарше гоняли с нее на санках, а боязливые малыши – на картонках. Целый день не прекращалась детская возня на этой горе. И вот в один из таких зимних дней, когда катание было в самом разгаре, дети обратили внимание на странный еле слышимый звук, который доносился с самого подножья горы, с того места, где находилась местная поликлиника. В те страшные дни войны матери каждый день напоминали детям об элементарных правилах безопасности, и вот дети, услышав странный звук, не растерялись, а решили малой группой, не привлекая внимания, сбегать до поста, где находились солдаты. Солдаты среагировали на донесение детей мгновенно и, прочесав окрестности поликлиники, поймали немецкого шпиона, который фотографировал местность, думая, что здесь находится какой-то стратегический объект (именно фотоаппарат издавал звук, который насторожил детей).