

Эти данные говорят о том, что Детские спортивные школы являются для детей и подростков центрами проведения досуга. Для того чтобы привлечь в эти школы детей и подростков, по нашему мнению, необходимо сделать следующее: 1) организовать рекламную кампанию по привлечению детей в секции с помощью показательных выступлений юных спортсменов на спортивных мероприятиях проводимых школами города и области; 2) проводить направленный просмотр тренерами детей имеющих высокий уровень физической подготовленности; 3) организовывать дни «открытых дверей» для желающих заниматься спортом. Все эти мероприятия помогут детям и подростком определиться с выбором вида спорта, которым им хотелось бы заниматься.

И.А. Токарева, Е.А. Хлюпина (Екатеринбург)

Соотношение видов памяти на примере воспоминаний о Великой Отечественной войне

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. оставила неизгладимый след в истории России. Мы знаем о ней из учебников истории, художественных и документальных фильмов, рассказов бабушек и дедушек, которые являются живыми носителями памяти об этом времени. Тема Великой Отечественной войны актуальна в преддверии 60-летия победы над фашизмом, и нам интересно было рассмотреть социальную память в обществе, семейную память и память каждого человека, имевшего отношение к этим событиям. На основе рассказа мы рассмотрели механизмы взаимодействия социальной, семейной и личной памяти.

В ходе биографического исследования мы изучили историю Надежды Васильевны, которая поведала нам свои детские воспоминания (сейчас ей 66 лет, к окончанию войны ей было 6 лет). Она пережила войну, будучи ребенком, но некоторые события до сих пор стоят перед ее глазами. При анализе подобной информации мы учитываем особенности индивидуальной биографической памяти (представленность ярких событий, образность, частичная вербализация и др.).

Вот одно из воспоминаний, которое относится к периоду, когда Надежде Васильевне было всего 5 лет (1944 г.). Жили они в то время в Москве, двор, где располагался их дом, был на небольшой горе, которая зимой превращалась в любимое место для всей детворы, мальчишки и девчонки постарше гоняли с нее на санках, а боязливые малыши – на картонках. Целый день не прекращалась детская возня на этой горе. И вот в один из таких зимних дней, когда катание было в самом разгаре, дети обратили внимание на странный еле слышимый звук, который доносился с самого подножья горы, с того места, где находилась местная поликлиника. В те страшные дни войны матери каждый день напоминали детям об элементарных правилах безопасности, и вот дети, услышав странный звук, не растерялись, а решили малой группой, не привлекая внимания, сбегать до поста, где находились солдаты. Солдаты среагировали на донесение детей мгновенно и, прочесав окрестности поликлиники, поймали немецкого шпиона, который фотографировал местность, думая, что здесь находится какой-то стратегический объект (именно фотоаппарат издавал звук, который насторожил детей).

Очень яркое впечатление на маленькую Надю произвел внешний вид немца (здесь мы наблюдаем образность – воспоминание существует как живая картинка, как отмечалось, это характерно для биографической памяти и может служить одним из ключей валидации). Он был одет в длинный кожаный плащ, который при задержании наши солдаты распахнули, и оказалось, что весь он с внутренней стороны состоит из кармашков, в которых находилось разное оружие и аппаратура. Надежда Васильевна помнит до сих пор, что когда немца уводили, он громко выкрикивал: «Хайль, Гитлер!». Рассказ, который мы приводим, показывает непосредственную связь трех видов памяти: личной, семейной и социальной. Итак, социальная память – это часть истории войны, пусть события, произошедшие с Надеждой Васильевной, и являются миллионной долей произошедшего в то время. Семейная память в данном случае проявляется в том, что этот рассказ знают все члены семьи рассказчицы, а то, что она до сих пор помнит и хранит в сердце эти события, является прямым доказательством существования личной памяти. В семье этот рассказ приобрел форму семейного мемората. Это история, которую внуки знают с самого раннего детства: она их так впечатлила, что дети просили рассказывать ее снова и снова, и сегодня этот меморат стал уже общим достоянием семьи. Надежда Васильевна сейчас рассказывает эту историю уже без особых эмоций, тем не менее, эти события хранятся в самых потаенных глубинах ее сердца.

В.Д. Ширинов (Екатеринбург)

Основные направления духовно-нравственного воспитания

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связано с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т. д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

Необходимо сразу пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана также государственная программа духовно-нравственного воспитания и лишь «нащупываются», определяются научно-теоретические и методические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

Хочется поделиться своими взглядами на сущность основных понятий и факторы развития духовно-нравственного воспитания. В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие