

- специальные условия, обеспечивающие формирование креативности (одобрение и поощрение творческой активности студентов, создание ситуации свободы выбора темы проекта, нерегламентированной среды и т. д.).

Индивидуальное творчество студентов в процессе выполнения практических заданий, учебных проектов имеет большие эстетически развивающие возможности, позволяет накапливать положительный опыт эстетического отношения к действительности. Учитель технологии должен быть эстетически воспитан, так как он не только выполняет функцию обучения трудовым навыкам, технологиям обработки конструкционных материалов, но и с помощью оформления продуктов деятельности воспитывает у школьников эстетические представления, обогащает их эстетический опыт.

Эффективность изложенного подхода к подготовке учителей технологии по основам дизайна проявилась не только в ходе учебного процесса, но и, что особенно важно, в период педагогической практики на занятиях по технологии, во внеклассной работе с учащимися, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Студенты активно участвуют в разработку дидактических материалов по проведению уроков, внеклассных занятий, элективных курсов, направленных на изучение дизайна в общеобразовательной школе.

Л. Д. Старикова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Перемены, происходящие в экономике страны, влияют на систему профессионального образования. Одновременно с этим процессом наблюдается другой: возрастает роль образования в модернизации экономики.

Располагая первоначально очень ограниченными инвестиционными ресурсами, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Образование как средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако

при традиционном подходе к экономическому образованию эта направленность вырождается в «неумный экономизм», волюнтаризм в природопользовании, технократический гигантизм, нацеливая предпочтительно на совершенствование сферы материального производства и принижая непроектную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т. д.).

Особенно ярко проявляется эта тенденция на современном этапе модернизации российского образования, когда «пробуксовывают» глубокие преобразования именно в области экономического образования под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных стран без достаточного учета особенностей и традиций отечественной экономики и экономического образования.

Важным аспектом феноменизации экономического образования является расширенное, социализированное понимание экономики, согласно которому она развивается во взаимосвязи как с производственной, так и с непроизводственной сферами деятельности человека.

Конечный результат деятельности, выбор способа достижения цели напрямую зависят от степени сформированности у будущего специалиста убеждений, мотивов, разумных потребностей, экономических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций, которые могут быть успешно применены в дальнейшей работе. Следовательно, формирование базисных компонентов экономической компетентности и экономического мышления и должно стать объектом целенаправленной работы в профессиональном образовании.

Развитие экономического мышления – один из важных элементов процесса профессиональной подготовки и переподготовки в системе экономического образования. При формировании содержания образования следует отбирать знания и умения, профессионально значимые личностные качества специалиста, которые следует развивать у него в процессе подготовки. Существенное влияние на развитие экономического мышления специалиста оказывает не только процесс обучения, его программное содержание, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность.

Достижение определенного уровня сформированности экономического мышления у специалиста предполагает инициативу в труде для реализации собственных материальных интересов, предприимчивость, высокую ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему решению экономической задачи, достижению хозяйственного результата при наименьших затратах.

Важной чертой современного экономического мышления является реалистичность. Ее сущность проявляется прежде всего в умении специалиста действительно и результативно применять теоретические знания на практике, опираясь на них, правильно оценивать разнообразные хозяйственные ситуации и своевременно принимать единственно верные решения.

Современное экономическое мышление отличается конструктивностью, высокой нацеленностью на решение соответствующих задач. Ему чужды созерцательность, отвлеченность от насущных запросов жизни, утопическое фантазирование.

При разработке содержания профессиональной подготовки студентов вуза возникает ряд проблем:

- Как сформулировать оптимальную совокупность требований к системе экономических знаний и умений, компетентностей и компетенций специалиста с учетом профиля его будущей деятельности?

- Как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний, умений, компетентностей и компетенций?

- Как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером будущей профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности?

Многолетний опыт реализации экономического образования личности в странах Запада определяется успешно развивающимися стабильными социально-экономическими условиями этих стран. Образование будущих специалистов представляет собой устойчивую, хорошо отрегулированную государством и реализуемую через коммерческие и государственные учебные учреждения систему. Система экономического образования личности отражает традиции и практику делового оборота этих стран.

Экономические трудности России не позволяют сейчас полностью взять на вооружение опыт западных стран в организации системы экономического образования и решении проблемы профессиональной адаптации личности, но, что несомненно, необходима реальная помощь в решении этой проблемы со стороны как государства и местных органов власти, так и высших учебных заведений.

На Западе и сегодня убеждены в том, что именно качественная профессиональная подготовка, эффективность труда человека, его отношение

к работе, психологический комфорт, настроение становятся главными движущими факторами экономики XXI в.

Начиная с 80-х гг. прошлого века в ряде стран Восточной Европы процесс сокращения вмешательства государства в экономику и рост уровня конкуренции на рынке за счет иностранного участия вынудили финансовые институты адаптировать операционные методы, организационные формы к потребностям, вызванным к жизни растущей нестабильностью рынка и возросшей конкуренцией.

Для успешной работы необходимы кадры высокой квалификации – профессионалы, которые могли бы эффективно работать в условиях рынка труда. Наиболее быстро и с большим эффектом таких специалистов можно было подготовить из числа инженерно-технических работников, которые имели высшее образование, некоторый стаж работы и переходили на работу в другую область. Часто специалисты сначала включались в работу, а затем получали профильное образование. В современных условиях Россия вполне может пойти по этому пути.

В последние годы произошли крупные изменения в вузовском и послевузовском образовании. Опираясь на три этапа маркетинговых исследований в условиях рыночных реформ (стратегию сегментов, дифференциацию образовательных программ, возможность реализации перечня образовательных услуг) и огромный опыт учебно-методической работы с дипломированными специалистами, вузы добились многократного увеличения среднегодового числа слушателей.

В процессе изучения опыта вузов мы пришли к мнению, что специфика контингента взрослых слушателей, имеющих среднее и высшее образование, опыт работы по специальности, определяет особенности методики их обучения, основанной на сохранении лучших традиций отечественной высшей школы, зарубежного опыта с учетом специфики перехода России к рыночной экономике.

Во-первых, как правило, используется метод «погружения» слушателей в специальные дисциплины с первого дня учебы в целях концентрации их внимания на профессиональных знаниях. Последовательность их изучения блоками позволяет раскрыть междисциплинарные связи, что важно для формирования специалиста высокого профиля. Учебный план второго высшего образования и сокращенного обучения включает первый цикл – профессиональную переподготовку, чтобы знания сразу были использованы в практической работе; второй цикл – продление обучения с целью завершения высшего образования в соответствии с госстандартом.

Во-вторых, методика обучения основана на принятом во всем мире сочетании методологии, теории и практики с учетом индивидуальных способностей, интересов и склонностей каждого слушателя, что открывает ему возможность выбора дополнительных факультативных курсов и специализированных программ с учетом его потребностей, способствуя формированию готовности к расширению сферы его профессиональной деятельности.

В-третьих, в целях формирования личностных качеств творческих кадров, способных заранее анализировать последствия принятых решений, применяются своеобразные интерактивные формы работы слушателей на практических занятиях. На них царит свободный обмен мнениями, что прививает умение выслушать оппонентов, достигнуть консенсуса.

В-четвертых, специфика обучения специалистов – пересечение преподавания с консалтингом. Слушатели используют учебу для решения своих практических задач, что требует высокой квалификации преподавателей и регулярного посещения занятий.

Изучение зарубежного и отечественного опыта развития и становления системы экономического образования помогло нам сформулировать основные тенденции развития системы экономического образования как фактора профессиональной адаптации личности. В результате можно сделать следующие выводы:

1. Перед системой экономического образования стоит задача наиболее оперативного учета изменений, происходящих в экономике, и максимально полного отражения их в ходе учебного процесса. В основе деятельности вузов, претендующих на сотрудничество с производственными структурами, лежит ориентация на потребности клиентов, формирование способности и готовности специалистов адаптироваться к быстро изменяющимся условиям рыночной экономики, а также высокие профессионализм, квалификация, эффективность работы.

2. Наиболее эффективное развитие системы экономического образования как фактора профессиональной и социальной адаптации, на наш взгляд, обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- готовность к социально-профессиональной адаптации, рассматриваемая как целостное личностное образование, включающее мотивационный, рефлексивный, волевой, операционный и оценочный компоненты;
- использование социально ориентированных ситуаций, направленных на развитие у будущих экономистов готовности к осознанию, принятию и освоению различных функций и ролей субъектов современного социума;

- направленность содержания и технологий экономического образования на нравственно-профессиональное становление будущих специалистов, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая направленность личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3. В основу создания обучающих программ должны быть положены следующие принципы:

- программа обучения ориентируется на удовлетворение как текущей, так и перспективной потребности в квалифицированных кадрах всех уровней. Специализированные программы периодически уточняются и конкретизируются в связи с изменениями экономических потребностей рынка;

- новая образовательная концепция, учитывающая требования рыночной экономики к организации практически ориентированного профессионального образования, включает обучение на рабочих местах в течение всего срока деятельности персонала;

- систематическое экономическое образование обеспечивает взаимосвязь подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, основанную на дифференциации педагогического воздействия при определении программ обучения для формирования на предприятиях кадрового состава требуемого уровня.

М. В. Чуракова

СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Как известно, любое понятие имеет общетеоретическое и частнопедagogическое значение. Исходя из закономерностей педагогического процесса научную деятельность мы рассматриваем как целостную, многоуровневую, многофункциональную систему взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. Научная деятельность как один из видов человеческой деятельности несет в себе ее общие характеристики как родового явления. Во-первых, эта деятельность целесообразна, т. е. она всегда имеет конкретную цель, но определить эту цель как оптимальную на каждом ее