

всем «сквозит» определенный формализм: и в усвоении учебно-профессиональных знаний, и в выполнении деятельности, и в мышлении, и в отношении к окружающим. То есть учебно-профессиональная деятельность сама по себе не является ценностной. Значимо – следовать нормам. В деятельности сквозит определенная ограниченность.

Выделяют отдельно людей с универсальной ценностью, которые проявляют стремление к совершенствованию. Это относится ко всем компонентам их деятельности – к трудовой, познавательной, учебной и т.д. Для людей с таким типом ценности характерно стремление к преодолению ограниченно привычных представлений о мире и о себе. Для них особо значимым является все новое. Во всех сферах они проявляют тенденцию к варьированию, к выходу за пределы имеющихся знаний, способов деятельности и отношений, к поиску нового. Для таких людей характерна творческая направленность.

*Литература:*

1. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М., 1989.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986.
3. Непомнящая Н.И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. М., 2000.

### **С.В. ИСКАКОВА, О.В. ЮЖАКОВА** **ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** **ЧЕЛОВЕКА**

Совершенно очевидно, что на сегодняшний день наблюдается повышение престижа образования. Статистика показывает, что в последние годы число абитуриентов, поступающих в российские вузы, увеличивается в арифметической прогрессии. В этих условиях важно помочь молодым людям не растеряться, не занять агрессивную позицию, а суметь самоопределиваться в жизни и профессии, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать природные способности и личностные качества.

Каждый молодой человек после получения базового и общего образования должен иметь возможность осознанно, а не спонтанно, выбрать любую профессию. Для этого он должен получить знания об организации процессов жизнедеятельности общества и мире профессий, иметь возможность участвовать в конкурсе претендентов на поступление в выбранное учебное заведение.

В процессе профессионального образования и воспитания человек осваивает нормы профессиональной деятельности и профессиональной этики, представления о профессиональном развитии, которое предполагает постоянную творческую деятельность по выработке своих и освоению

созданных другими новых способов и норм профессиональной деятельности.

Вместе с тем, следует признать, что сложилась такая ситуация, при которой настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Почему это происходит? Даже, несмотря на то, что в нашей стране много высших и средних учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые каждый год выпускают «специалистов», их компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего.[1]

В чем же причина этих неудач? Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности. Известно, что юность (14-18 лет) – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен? Эти и многие вопросы встают перед старшими школьниками.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

Процесс становления человека как общественного существа характеризуется сочетанием стремления к единению, общественному признанию, включению в социальную общность (интеграция) и к обособлению, выделению из общности в качестве самоценного индивида (индивидуализация). На ранних этапах развития ребенка формирование жизненных навыков, речи, мыслительных операций осуществляется в тесном взаимодействии с носителями опыта – взрослыми. Усвоение опыта происходит первоначально за счет подражания, позднее посредством совместных, корпоративных действий. Лишь постепенно ребенок обретает способность действовать самостоятельно, что выступает главной предпосылкой формирования самосознания. Ребенок становится способным принимать одни влияния и отвергать другие не просто на основе элементарных побуждений и настроений, но на основе сознательных оценок, идеалов, убеждений.

Самоопределение может быть также рассмотрено как процесс освоения человеком различных социальных ролей, некоторые из которых им успешно воспринимаются, исполнение других оказывается для него затруднительным. В этом процессе решающее значение, на наш взгляд, принадлежит педагогическому воздействию.

Подлинное самоопределение осуществляется в старшем

подростковом и юношеском возрасте, когда становится возможным то самоутверждение, которое является важным компонентом самоопределения. Предпочтительную позицию необходимо не только выбрать, но и отстоять, т.е. собственным поведением утвердить свое соответствие ей. Это требует определенной зрелости мотивационной сферы личности, которая формируется на протяжении детства под решающим влиянием целесообразного педагогического воздействия.

В становлении зрелой личности особое место занимает профессиональное самоопределение. Для юноши оно может представлять серьезную проблему вследствие недостаточной ориентации в сфере общественно полезной профессиональной деятельности, а также искажения ценностных установок. Последнее нередко выливается в выбор профессиональной деятельности по сугубо меркантильным соображениям. В основе профессионального самоопределения лежит осознанная социальная позиция человека, сформированная в результате личностного самосознания. [2]

Всем известно, что мир профессий чрезвычайно разнообразен. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед проблемой выбора. Очень многие уже состоявшиеся члены общества могут поведать нам о своих юношеских колебаниях в профессиональном самоопределении.

Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае необходима способность ладить с людьми, управлять или подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений и т.д. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача далеко не легкая.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Общество расширяет сферы жизненного самоопределения молодежи: перед ней масса возможностей для приложения своих сил и способностей в самых различных областях деятельности на благо общества.

Профессиональное образование, выполняющее функции профессиональной подготовки, отождествляемое с понятием «специальное образование», предполагает два пути его получения – самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. [3] Успех профессионального образования определяет такой важный

психологический момент как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Поиск путей формирования профессионального самоопределения молодежи позволяет, прежде всего, выявить факторы, влияющие на выбор профессии, и противоречия в современной системе профориентации.

Следует признать, что профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до прекращения трудовой деятельности. Ну а поскольку, данный процесс начинается, как правило, с подросткового возраста, то логично предположить, что именно он и является тем этапом в развитии личности, когда она, находясь на пороге вступления в самостоятельную трудовую жизнь, начинает интересоваться многими серьезными вопросами. Среди таких глобальных вопросов основное место занимает такая проблема, как поиск своего места в жизни, выбор дела в соответствии со своими возможностями и способностями, поиск ответа на вечные вопросы: в чем смысл жизни, и многие другие. Это связано с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности, проблема выбора профессии и определение дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов подростков.

Очень тесно профессиональное самоопределение связано с личностным. Именно в личностном самоопределении заключается то самое существенное, что появляется в обстоятельствах жизни подростков, в требованиях к каждому из них. Это во многом характеризует социальную ситуацию развития, в которой происходит формирование личности в подростковый период.

Таким образом, личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста. Оно имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования, обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация. Но существенной особенностью личностного самоопределения

является его ориентированность в будущее, причем различаются два вида будущего: смысловое и временное будущее. Так же личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, оно детерминирует развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного, религиозного и др.). И, наконец, итоговым продуктом личностного самоопределения является «Я-концепция», выступающая как динамическая система представлений человека о самом себе. В содержание данной концепции входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на личность внешних факторов.

Именно личностный подход – это то, что должно стать базовой ценностной ориентацией современного педагога. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоутверждении и т.д. В коллективном воспитании данный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личности в других людях. Коллектив же должен выступать гарантом реализации возможностей каждого человека. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют их возрастным особенностям и интересам. А это во многом зависит от точного определения воспитателем своего места и педагогических функций [4].

#### *Литература*

1. *Вигман С.Л.* Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. М., 2004.
2. *Гребенюк О.С.* Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов. М., 2003.
3. *Григоревич Л.А.* Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2003.
4. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учебник для студентов вузов, обуч-ся по пед. специальности. М., 2002.
5. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию. М., 1991.
6. *Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2000.

### **О.С. ВОРМАНОВА, О.В. ЮЖАКОВА** **ПРИОРИТЕТНОСТЬ ДУХОВНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ** **В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

У каждого человека существуют свои жизненные представления, личностные ценности, которые играют определяющую роль в формировании и развитии его как члена социума. Ориентируясь на указанные ценности, индивид строит свое поведение, ставит цели и