

процессе образования возможно оказание развивающего влияния на личность студента. Уже с учетом полученных результатов формируется программа учебно-воспитательной работы университета. Нами так же планируется продолжение исследований динамики развития профессиональной Я-концепции у студентов.

Литература

1. *Акылбаева Г.Ж.* Ценностная детерминация поведенческих реакций испытуемых с разными специальными способностями в ситуации познавательного противоречия / г. Караганда, КарГУ им. Е.А. Букетова / www.ksu.kz/about/faculties/phylosophical/psycho/akl.html
2. *Журавлев А.Л.* Динамика социальной психологии личности в изменяющемся обществе / <http://spkurdyumov.narod.ru/Guravlev1.htm>
3. *Леонтьев Д.А.* Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / www.follow.ru/article/344
4. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб., 2006. <http://yanko.lib.ru/gum.html>
5. *Реан А.А., Коломинский Я.П.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
6. *Хабеева Л.М.* Роль ценностных ориентаций в формировании профессиональной направленности у студентов ВУЗа. Бюллетень ВИУ (вып. 2(8)-2002). Владикавказский институт управления / www.viu-online.ru/science/publ/bulleten/
7. *Шахматова О.Н.* Практикум по социальной психологии. Часть I / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 1998.

А.В. ГРАЧЕВА, О.В. ЮЖАКОВА

ПОЧЕМУ ПОЛИТИКА НЕ ВОЛНУЕТ МОЛОДЕЖЬ?

Повсеместно в нашей стране в рамках предвыборной компании расходуются немалые средства для привлечения электората. Тем не менее, молодежь отказывается идти на выборы. Почему? Одному из соавторов данных размышлений девятнадцать лет и выборы в Областную Думу Законодательного Собрания Свердловской области – первые выборы, в которых предстоит принять участие в качестве избирателя. И данный шаг рассматривается как сознательный выбор, долг. Но почему далеко не вся молодежь настроена сознательно? Мало того, большинство наших студентов не только не имеют твердых политических убеждений, но некоторые и вовсе не хотят идти избирать власть. Но, если сейчас мы не пойдем и не проголосуем, то власть, которая будет стоять во главе нашей жизни, будет избрана теми, кто придет на выборы, и не обязательно этот выбор будет отражать и наши интересы тоже. А тот, кто все-таки придет на выборы, окажется ли сознательным гражданином, проголосует ли он не за красивые слова, а за дела и решения?

Почему это происходит? Почему новые избиратели пассивны? Логично предположить, что ответ кроется, прежде всего, в низкой

политической культуре. Иначе говоря, не любой молодой человек может сегодня ответить на следующие вопросы:

1. Кто из сегодняшних избирателей голосует осознанно?

2. Кто знает, какая партия в оппозиции, почему проводятся те или иные реформы?

3. Каковы будут последствия данных реформ?

Мало кто из вчерашних выпускников школ знает что-либо об этом. Сегодняшняя школа, к сожалению, не отдает приоритет знаниям в области политики и политических учений. По всей видимости, это проблема не столько школ, сколько всей системы образования. Да дело даже не в том, что мы мало знаем о том или ином политическом явлении. У нашего нового поколения еще не сформировалась именно культура выборов. Наши родители еще помнят те времена, когда нужно было выбирать из одного(!) кандидата. А мы, возможно – в подражание, возможно – неосознанно, но не понимаем всей необходимости этого решения, выбора не номинального, а реального.

Можно предположить, что недоверие у избирателей возникает не столько к кандидатам в выборные органы власти, сколько к самой процедуре выборов, её действительности. Все ли места куплены, и решает ли что-то выбор отдельного человека? Известен ли результат голосования заранее, и если да, то есть ли смысл проводить его? Для видимости соблюдения Конституции?

Возможно, причина пассивности молодежи кроется в том, что юные граждане боятся принимать на свои плечи ответственность за собственную жизнь, за свой выбор, за будущее. Мы не знаем, к чему приведет тот или иной наш шаг, мы боимся и идем по самому легкому пути, а именно – отказываемся что-то предпринимать. Но ведь именно непотворение, бездействие может привести к тяжелым последствиям. Ведь, если мы не будем делать выбор, его будут делать за нас, и мы снова будем плыть по течению, не в силах что-либо изменить. Авторам данных заметок более близка следующая позиция: лучше сделать неправильный выбор, но потом исправить свою ошибку, чем вовсе не ошибаться.

Е.М. САРТАКОВА

САМООТНОШЕНИЕ СТАРШЕКУРСНИКА КАК ЧАСТЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

Как научное понятие Я-концепция вошла в обиход специальной литературы сравнительно недавно. Не все авторы используют термин «Я-концепция», также применяются термины «образ Я», «когнитивный компонент самосознания, «самовосприятие» и т.п. Чаще всего Я-концепция понимается как динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит: