

ДИСТАНЦИОННО ИЛИ ЗАОЧНО? МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Проблема пространственной удаленности при заочной форме обучения решается достаточно примитивно: путем периодических сборов (приездов) обучаемых и пересылки учебно-методических материалов почтой. Понятно, что такой способ организации непосредственных контактов студентов с преподавателем исключает их высокую интенсивность. Компенсация этого недостатка осуществляется по двум направлениям. Во-первых, ведется углубленная работа по разработке учебно-методических пособий, учитывающих специфику заочного обучения. Во-вторых, наблюдается тенденция к увеличению времени, выделяемого на непосредственное общение в период установочных и итоговых сборов, что в определенной степени позволяет приблизить заочное обучение к очному по интенсивности общения преподавателей со студентами.

С помощью дистанционного обучения можно существенно повысить интенсивность информационного обмена между пространственно удаленными субъектами обучения и максимально приблизить его по форме к непосредственному общению посредством применения современных телекоммуникационных средств.

В зарубежной научно-педагогической литературе термин «дистанционное обучение» употребляется для обозначения таких форм обучения, при которых передача информации между обучаемым и обучающим происходит с использованием технических средств связи. Наиболее типичными примерами таких форм обучения являются радио- и телеуроки, получившие весьма широкое распространение и пользующиеся успехом за рубежом. Однако при такой форме обучения скорее можно говорить о самообразовании, а не собственно об обучении, поскольку при использовании как радио, так и телепередач преподаватель как таковой отсутствует, а следовательно, не происходит и управления учебным процессом.

Популярность разных видов обучения на расстоянии объясняется рядом его особенностей по сравнению с традиционными заочными формами обучения. Во-первых, следует отметить доступность такого обучения практически для каждого человека, имеющего в своем распоряжении радио- или телеприемник и находящегося в пределах досягаемости радио-

или телевидения. Во-вторых, такое обучение отличается демократичностью, так как им могут воспользоваться люди любого возраста, различного уровня образования и социального положения. В-третьих, для каждого студента имеется возможность выбора курса обучения в соответствии со своими наклонностями и способностями. Однако отсутствие оперативной индивидуальной обратной связи между обучаемым и учителем существенно ограничивает дидактические возможности радио- и телеуроков, а следовательно, и круг решаемых с их помощью педагогических задач.

Существенная ограниченность дидактических возможностей такого обучения обусловлена прежде всего отсутствием обратной связи «ученик – преподаватель», что не позволяет эффективно осуществлять функцию контроля в процессе обучения. Кроме того, несмотря на возможность выбора курса обучения в соответствии со своими наклонностями и способностями, индивидуализация обучения при этом не достигается.

Появление, а затем и быстрое распространение в мире (за последние 15 лет) нового технического средства связи – компьютерных телекоммуникационных сетей (от гр. *теле* – вдаль, далеко и лат. *коммуникация* – форма связи) – значительно расширяют возможности индивидуально-ориентированного обучения, позволяют организовывать и проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио- и телелекциями. В первую очередь это связано с тем, что компьютерные телекоммуникации, в отличие от средств радио и телевизионного вещания, предоставляют учителю возможность оперативной обратной связи с обучаемым, а следовательно, и выполнения функции оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса. Возможность оперативно обмениваться сообщениями друг с другом через компьютерные телекоммуникации появляется и у обучаемых. Это является необходимым и достаточным условием осуществления парной и групповой форм работы в процессе обучения через компьютерные телекоммуникационные сети. По компьютерным телекоммуникациям обучающиеся могут получать электронные дидактические материалы различного рода из любой точки региона, страны и даже мира, с которой имеется телекоммуникационная связь.

Дистанционное обучение имеет разные формы организации в зависимости от выбранных средств обучения и направленности информационных потоков. В настоящее время за рубежом наиболее известны такие формы индивидуально-ориентированного обучения, как двусторонние

видеотелеконференции, трансляция учебных курсов по радио и телевидению (включая кабельное телевидение), традиционное обучение посредством предоставления учебных материалов на печатной основе, видеокассет, компьютерных программ и т. п., а также обучение с помощью телекоммуникаций.

В настоящее время глобальная сеть Интернет объединяет практически все сети и таким образом пользователь имеет возможность связаться с любым компьютером. Для того чтобы сделать процедуру передачи и приема информации в сетях простой и удобной для пользователя, неискушенного в технических вопросах, разработаны и широко используются различные коммуникационные программы. Эти программы предоставляют «дружественный интерфейс» для работы в сети, беря на себя выполнение всех рутинных операций, обеспечивают информационную поддержку, подсказывая, что следует делать пользователю, и указывая на его ошибки, если они совершаются. Для быстрого обнаружения необходимой информации в сети Интернет созданы специальные средства «навигации», поиска сетевой информации, помогающие пользователям ориентироваться в сети и ее ресурсах (NIR – Network Information Retrieval). Благодаря NIR осуществляется классификация и каталогизация электронных информационных ресурсов, доставка информации пользователям.

Таким образом, преподаватели и студенты, находящиеся на значительном удалении друг от друга (в пределах одного города, в разных городах, поселках и других населенных пунктах и даже в разных странах), с помощью компьютерных телекоммуникационных сетей получают возможность обучать и обучаться дистанционно.

А. Н. Денисенко

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВИРТУАЛЬНОГО ТРАКТОРНОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ МЕХАНИЗАТОРОВ

Анализ травматизма среди механизаторов – работников агропромышленного комплекса (АПК) показал, что в сельском хозяйстве доля несчастных случаев с механизаторами составляет 60–80%. Одной из причин этого является недостаточное обучение механизаторов безопасным прие-