

В.А. ЛИХАЧЁВА, В.И. МЕЛЬНИК
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Одной из насущных проблем, касающихся молодого поколения является проблема образования, прежде всего высшего. Ее обострение в нашей стране вызвано теми изменениями, которые произошли в конце 90-х годов. Созданная при Советской власти весьма эффективная система образования, будучи «завязанной» на государственном финансировании, оказалась уязвимой в условиях рынка, когда роль материальной поддержки молодежи переходит от государства к семье и другим институтам. Как результат – массовое нарушение прав молодежи, ее растущая неудовлетворенность перспективами получения образования. Сегодня необходима модернизация российского образования не только с целью обновления его содержания, но и с точки зрения сведения к минимуму в этой сфере «рисков исключения» молодежи, которые могут проявляться посредством ее отчуждения и маргинализации.

Сейчас не все молодые люди могут получить хорошее образование. И проблема не только в плохой подготовке, но и в том, что многие из них не имеют достаточной суммы денег, необходимых для поступления, оплаты обучения. Отрицательную роль играет несогласованность программ вступительных экзаменов с уровнем подготовки в школе. Снижается качество образования, наблюдается нехватка преподавателей, отсутствует их заинтересованность в результатах деятельности. Как правило, для того, чтобы успешно сдать вступительные экзамены, знаний, полученных в школе, недостаточно, необходимы дополнительные занятия с репетиторами, что требует не малых денежных затрат, и соответственно доступно для состоятельной части населения. Хорошее образование становится труднодоступным для детей из малообеспеченных семей. По окончании вуза молодые люди сталкиваются с проблемами трудоустройства, с невозможностью найти достойное место при отсутствии опыта работы по профессии.

Решение всех этих проблем позволит обеспечить стабильность и процветание страны. Сегодня в качестве основополагающей рассматривается либеральная модель политики государства в сфере образования. Развивается рынок образовательных услуг, конкуренция между учреждениями образования способствует повышению качества обучения. Но часто упускается из вида необходимость повышения платежеспособности населения как важнейшего условия реализации «свободного выбора». Ведь если декларируется цель обеспечения гарантированного получения общего и профессионального образования, то гарантии должны соблюдаться независимо от уровня доходов семьи или молодого человека. Для этого государство призвано, в нормативном

порядке, установить механизм социальной поддержки молодежи при получении образования. Такая поддержка и эффективный контроль над ее соблюдением могут стать главным звеном цепи, способной обеспечить всем равенство возможностей, выбор формы образования и его количество. Модернизируя и совершенствуя образовательную систему, Российской Федерации активно участвует в общеевропейских интеграционных процессах. Эти преобразования направлены на формирование открытой системы, что отвечает международным тенденциям развития образования, так и современным социальным запросам российской молодежи и общества в целом.

О. В. ЮЖАКОВА

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА КУРАТОРА

Процесс становления личности включает в себя одним из важнейших элементов выбор человеком профессионального пути, получение образования. В вуз студенты приходят еще школьниками, детьми, а, получив диплом, уходят от нас практически коллегами – юристами, психологами, экономистами и т.д. Безусловно, эти несколько лет превращения детей в профессионалов, специалистов – в социальном отношении решающие годы, определяющие в общих чертах всю последующую общественную жизнь личности. В данном аспекте трудно переоценить роль старших товарищей, наставников, кураторов, которые в силах помочь каждому из наших студентов адаптироваться в новой для них социальной сфере, реализоваться, предложить варианты жизненного определения, посоветовать, подсказать и т.д.

Институт кураторства существует достаточно давно. При подготовке данного материала автором была, например, обнаружена информация о существовании Инструкции для кураторов, утвержденной императором Николаем Вторым в 1903 году. В ней, главенствует положение о том, что куратор должен заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, помогать им как в учебной, так и в бытовой сфере (например, «помощь при искании дешевых и здоровых квартир») [1].

В наше время интерес к кураторству возрождается, поскольку становится все более понятным, что это одна из перспективных форм учебно-воспитательной работы в вузе. Свидетельством тому являются разработанные некоторыми вузами специальные Положения, Уставы, Памятки кураторов. Например, небезынтересно в данном отношении Положение о кураторе академической группы, принятое в Тихоокеанском Государственном университете. В Волгоградском Государственном педагогическом университете разработана и введена в практику Памятка куратору. В Томском политехническом институте ежегодно обновляются Журнал и Памятка куратора. В ряде вузов проводятся методические