

порядке, установить механизм социальной поддержки молодежи при получении образования. Такая поддержка и эффективный контроль над ее соблюдением могут стать главным звеном цепи, способной обеспечить всем равенство возможностей, выбор формы образования и его количество. Модернизируя и совершенствуя образовательную систему, Российской Федерации активно участвует в общеевропейских интеграционных процессах. Эти преобразования направлены на формирование открытой системы, что отвечает международным тенденциям развития образования, так и современным социальным запросам российской молодежи и общества в целом.

***О. В. ЮЖАКОВА***

### **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА КУРАТОРА**

Процесс становления личности включает в себя одним из важнейших элементов выбор человеком профессионального пути, получение образования. В вуз студенты приходят еще школьниками, детьми, а, получив диплом, уходят от нас практически коллегами – юристами, психологами, экономистами и т.д. Безусловно, эти несколько лет превращения детей в профессионалов, специалистов – в социальном отношении решающие годы, определяющие в общих чертах всю последующую общественную жизнь личности. В данном аспекте трудно переоценить роль старших товарищей, наставников, кураторов, которые в силах помочь каждому из наших студентов адаптироваться в новой для них социальной сфере, реализоваться, предложить варианты жизненного определения, посоветовать, подсказать и т.д.

Институт кураторства существует достаточно давно. При подготовке данного материала автором была, например, обнаружена информация о существовании Инструкции для кураторов, утвержденной императором Николаем Вторым в 1903 году. В ней, главенствует положение о том, что куратор должен заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, помогать им как в учебной, так и в бытовой сфере (например, «помощь при искании дешевых и здоровых квартир») [1].

В наше время интерес к кураторству возрождается, поскольку становится все более понятным, что это одна из перспективных форм учебно-воспитательной работы в вузе. Свидетельством тому являются разработанные некоторыми вузами специальные Положения, Уставы, Памятки кураторов. Например, небезынтересно в данном отношении Положение о кураторе академической группы, принятое в Тихоокеанском Государственном университете. В Волгоградском Государственном педагогическом университете разработана и введена в практику Памятка куратору. В Томском политехническом институте ежегодно обновляются Журнал и Памятка куратора. В ряде вузов проводятся методические

семинары для кураторов. Такая практика существует, например, в Российском Государственном университете нефти и газа им. Губкина. В нашем вузе (РГППУ) также проводятся ежегодные конкурсы на лучшего куратора академической группы. Данное звание было присвоено и автору данной статьи в 2006 году, что и вызвало желание поделиться собственными наблюдениями и предпринять попытку обобщить опыт кураторской работы.

Проведенный опрос среди студентов показал, что многие из них даже не понимают, зачем им нужен куратор, а зачастую узнают о закреплённом за ними кураторе случайно и порой даже к окончанию учебы в вузе. Не секрет, что некоторые кураторы и сами не вполне представляют, что должно входить в круг их полномочий. Ведь, бытует мнение о том, что студенты не нуждаются в «классном руководителе», как это было в школе, что им не требуется «нянька». Да и педагоги зачастую воспринимают данный вид деятельности как некое бремя в виде общественной нагрузки. А отсюда совершенно логично вытекает формальный, пассивный подход к возлагаемым обязанностям, за выполнение которых не последует надбавка к заработной плате. Безусловно, в идеале следовало бы предусмотреть отправление части фонда заработной платы на оплату труда кураторов. Ведь материальный стимул труда всегда был достаточно действенен.

Кстати, в ряде вузов так и происходит – например, в вышеупомянутом Тихоокеанском Государственном университете. В Положении указанного вуза сказано, что кураторская нагрузка отражается в индивидуальном плане преподавателя и может достигать 160 часов в год. А работа куратора оплачивается ежемесячно согласно приказу ректора, причем размер оплаты устанавливается решением Ученого совета университета. Помимо этого, в вузе также проводятся соответствующие конкурсы, по итогам которых лучшие кураторы награждаются благодарственными письмами и денежными премиями.

В Томском политехническом институте также сильны традиции кураторства, причем, в известной мере, благодаря материальному стимулу. Здесь также преподавателям выделяется 160 часов в год в индивидуальном плане для занятия кураторской деятельностью. Также используется премирование по результатам работы кураторов из внебюджетных средств, по усмотрению Совета подразделения. Для кураторов академических групп первого курса снижается нагрузка на 40 часов (за счет ее перераспределения в пределах кафедры). В расписании I курса предусматривается час куратора.

Вместе с тем, безусловно, было бы ошибочно сводить успехи кураторства лишь к материальной заинтересованности преподавателей. Одной из важнейших составляющих успеха является, все-таки,

инициативность преподавателей, их любовь к своему делу и студентам. Хочется надеяться, что большинство из нас пришли в вуз именно потому, что радостно ощущать свою причастность к возможности «сеять разумное, доброе, вечное», молодеть душой, зажигаясь от студенческого задора. Таким образом, совершенно очевидна обратная связь «студент – преподаватель – студент».

Несомненно, очень многое в успешном процессе обучения зависит от психологического комфорта студента, от того, удастся ли первокурснику адаптироваться в новой учебной, а зачастую и бытовой обстановке. Проблемы сводятся, главным образом, к трудностям освоения учебной программы, самостоятельной работы, посещаемости занятий. Неумение адекватно адаптироваться в сфере указанных проблем зачастую приводит к «хвостам» и, в результате, к отчислению из университета. А если добавить сюда различные бытовые сложности, соблазны большого города (особенно для тех, кто приехал из небольших городков и поселков), то становится очевидным, что студенты на первых порах нуждаются в помощи.

Для успешной адаптации необходимым представляется проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть предполагается совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель, в том числе и куратор, – создавать для этого условия. Таким образом, можно утверждать, что куратор должен быть другом и наставником, помощником в решении многообразных образовательных и воспитательных проблем, связующим звеном между студентами и администрацией вуза.

Достаточно верно, на наш взгляд, сформулировано понятие кураторства доцентом Российского Государственного университета нефти и газа им. Губкина, много лет занимающимся вопросами кураторской работы В.П. Балицким: «Кураторство – это система взаимодействия студентов и преподавателей, позволяющая передавать опыт, традиции учебного заведения, оказывать влияние на мировоззрение и даже поведение студентов» [2].

Таким образом, можно сформулировать основную цель кураторства, как формирование коллектива студентов, способного работать на принципах самоуправления и активизация как группового, так и индивидуального потенциала студентов академической группы. Задачи, которые могут быть реализованы в процессе достижения указанной цели, всем хорошо известны. Назовем лишь некоторые из них: помощь студентам в разрешении образовательных и иных проблем в период их адаптации в вузе, создание благоприятного психологического климата в студенческой

группе, содействие в организации внеаудиторных форм студенческой жизни, помощь в самореализации личности студентов и т.д.

Существует множество способов эффективного разрешения заявленных задач. Хотелось бы упомянуть некоторые из них, апробированные автором данных заметок. Прежде всего, следует отметить, что кураторская работа в группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Индивидуальная работа предполагает осуществление личных встреч студента и куратора, чаще всего – с целью выявить трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п. Такое общение помогает выработать пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой, более успешной, модели поведения студента; отметить личные, академические, общественные достижения студента. Например, автору данной статьи, приятно было лично поздравить подопечных студенток из группы, получивших губернаторскую стипендию, или студента, завоевавшего титул «Мистер РГППУ» и т.д. Если у кого-то из работающих студентов возникали сложности на работе, то мы вместе решали с ними вопрос об урегулировании конфликтов с работодателями. В течение всего учебного года по запросу студента осуществлялись ситуативные индивидуальные беседы. Например, создателю данных заметок, как куратору, имевшему в прошлом адвокатский опыт, небезынтересно было помогать своим студентам в разрешении проблемных ситуаций в сфере защиты прав потребителей. Иногда приходилось разбираться в семейных неурядицах, иногда наоборот – порадоваться всем вместе, например, по случаю свадьбы или дня рождения и т.д.

Некоторым отстающим в учебе студентам требуется помощь правильно организовать подготовку к занятиям, подсказать наиболее рациональные приемы выполнения домашних заданий. Правда, чаще всего это актуально в работе со студентами младших курсов. Старшекурсники уже довольно самостоятельные и адаптированные к вузовской системе.

Работа на групповом уровне предполагает запланированные и спонтанные встречи всего студенческого коллектива с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией и т.д. Совершенно не обязательно проводить такие встречи в сугубо официальной обстановке вузовской аудитории. Вполне уместной может оказаться и встреча за чашкой чая с пирожным, как в стенах вуза, так и за его пределами. В таких случаях можно поговорить не только об эффективности учебного процесса, дисциплине и других аспектах образовательной сферы, но и о, так называемых, «вечных» темах: о любви,

дружбе, семье и т.д. Автору данной статьи не раз случалось отвечать на вопросы студентов об идеальном браке, личных проблемах, связанных с подготовленностью молодежи к семейной жизни.

Представляется совершенно необходимым курирование учебной деятельности студентов. С этой целью можно регулярно просматривать групповые журналы, ведомости в деканате, договариваться с преподавателями о посещении их занятий с курируемой группой. По результатам таких наблюдений очень важно побеседовать со студентами, одобрить их успехи в учебе, а в случае необходимости – указать на недостатки, выяснить причины учебных проблем и вместе искать пути их преодоления.

В целях развития интереса к знаниям можно проводить тематические вечера, олимпиады, конкурсы, «круглые столы», помогать студентам в создании информационных стендов (стенгазеты, реклама и пр.).

Весьма важным представляется проявление теплоты, душевности куратора по отношению к своим подопечным. Как радуются студенты, когда куратор приходит «поболеть» за них в спортивных соревнованиях или в моменты сдачи особо трудных экзаменов, навестит ребят, живущих в общежитии, чтобы выяснить, нет ли бытовых проблем! Весьма способствует взаимопониманию куратора и студентов совместное ведение летописи группы (составление фотоальбомов; компьютерной и стендовой презентации о жизни группы; видео-, CD-записи и др.).

Многие вузы неуклонно ищут новые формы кураторской деятельности. Например, Петербургский Государственный университет путей сообщения организовал постоянный контроль за состоянием здоровья курируемых студентов, для чего поликлиникой ПГУПСа выделен отдельный врач, который проводил работу с этими студентами, организовывал необходимые медосмотры, по желанию – полное медицинское обследование; при необходимости ребята получали лечение и восстановительный курс в санатории-профилактории университета. Результатом эксперимента послужили итоги зимней экзаменационной сессии. Абсолютная успеваемость среди студентов, охваченных кураторской работой, резко возросла и на конец сессии составила 71% (средний балл приблизился к «4.0») [3].

Несмотря на то, что студенты считают себя уже достаточно взрослыми, все-таки представляется нелишним наладить постоянные контакты с родителями, которые всегда могут пообщаться с куратором своих детей и узнать о положении учебных дел, выразить свои пожелания, оказать необходимую помощь.

Несколько слов хотелось бы сказать о конкурсах кураторов. Представляется не вполне справедливым определение лучшего куратора

лишь по цифровым показателям, да еще, к тому же, представленным кафедрой, где работает преподаватель-конкурсант. Не исключается ситуация, когда эти цифры либо могут быть неоправданно завышены, либо неверно определены, поскольку не имеется единообразных разъяснений относительно методики подсчета коэффициента участия преподавателя в кураторской работе. Возможно, более действенным было бы определение лучшего куратора помимо цифрового способа (который имел бы право на существование в качестве, скажем, первого тура конкурса) еще и с помощью реалити-конкурса. Речь идет о выполнении конкурсных заданий, в которых кураторам была бы дана возможность артистично и оригинально себя проявить. Например, конкурсаны могли бы защищать собственный проект о роли куратора нового столетия. Один из туров конкурса мог бы включать в себя задание, связанное с воспитательной ситуацией, которую этюдно предлагалось бы разрешить куратору. Весьма приветствовалось бы участие в качестве помощников студентов курируемой группы. Подобных этапов (туров) можно придумать еще довольно много, главное здесь то, что в подобном конкурсе проявилось бы духовное и душевное единство преподавателя и подопечной группы, а готовность студентов помочь своему куратору стала бы определяющим критерием эффективности его работы.

Организация опроса студентов на предмет кураторства в частном порядке проводилась автором данных строк. Однако представляется небезынтересным также провести в рамках нашего вуза официальное анкетирование среди студентов с целью выяснения их представлений об идеальном кураторе, о необходимых для него качествах и об ожиданиях, связанных с общением его со студентами. Данное мероприятие помогло бы выявить недостатки кураторской работы и разработать более актуальные формы указанной учебно-воспитательной деятельности.

Периодически автору данной статьи адресовались вопросы коллег, которые были менее задействованы в кураторской деятельности, о том, с чего начать, что делать и т.д. Преодоление подобной ситуации нам видится в организации, например, мастер-классов, задачей которых и будет разрешение различного рода проблем в общении студентов и кураторов, отработка наиболее эффективных шаблонов поведения, обмен опытом относительно форм кураторской работы и т.д. Причем, ведущими подобных мастер-классов могли бы быть не только коллеги, имеющие опыт кураторства, но и психологи, методисты библиотек, различные специалисты системы образования и т.д.

Помимо различных инноваций в рассматриваемой сфере учебно-воспитательной работы не следует забывать и о традиционных формах кураторской деятельности. Обобщив опыт работы кураторов в вузах к указанным формам можно отнести следующие:

1. Лекции, беседы, дискуссии во внеучебное время.
2. Индивидуальные собеседования по проблемам самоуправления.
3. Совместные посещения со студентами учреждений культуры.
4. Индивидуальная работа с инициативными и одаренными студентами.
5. Индивидуальная работа по социально-бытовым проблемам студентов.
6. Дискотеки, тематические вечера, КВН и т.д.
7. Подготовка информационных стендов (стенгазеты, реклама и т.д.).
8. Участие в спортивных соревнованиях .
9. Участие в мероприятиях в общежитии и т.д.

Осуществление данных и многих других успешных мероприятий в рамках кураторской деятельности позволяет сформировать атмосферу доверия и сотрудничества в общении куратора и его подопечных; способствовать сплочению группы; содействовать адаптации студентов внутри группы и в вузе; улучшать межличностные отношения студентов.

#### *Литература*

1. *Мартынова М.Д.* Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ. 2004. №5-6.
2. *Балицкий В.П.* Забота наша такая: из опыта работы кураторов университета // Бюллетень по вопросам высшего образования. 1 квартал 2005.
3. *Прокудин И.В.* Отчислять теперь почти некого // Невское время. 14 марта 1998.

### **К.А. ИГИШЕВА, О.В. ЮЖАКОВА** **О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ**

Прежде всего, представляется необходимым определить сущность гендерного воспитания. Общепринято полагать, что оно представляет собой целенаправленный, научно обоснованный процесс формирования у воспитанников научной системы взглядов на единство и взаимообусловленность биологической, психосексуальной и социокультурной природы человека, закономерности становления мужественности и женственности через освоение социальных ролей, норм, ценностей, идеалов, морали современного общества. [1]

Предлагаемая модель формирования гендерной культуры у подростков разработана на основе комплексного анализа научных исследований различных отраслей знания: новейшей философии, социологии, медицины, возрастной и социальной психологии, методологии воспитания, социальной педагогики, дидактики, теории управления воспитательными системами.